

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИРОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Утверждаю

Директор МКОУ «Пироговская
СОШ»:

Ю.А. Казанцева Ю.А. Казанцева

10 июня 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКА»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 6-7 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

Составитель (разработчик):

Маркова Елена

Александровна

Педагог дополнительного
образования

с. Сипавское
2022 г.

Оглавление	
Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы:.....	4
Учебный план.....	7
Содержание курса	9
Планируемые результаты:	11
Методические материалы.....	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» МБОУ «Белоярской СОШ № 14» согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года. Постановление правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Пироговская СОШ»;
- Устав МКОУ «Пироговская СОШ».

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития.

Актуальность программы:

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы раскрывается через ее соответствие:

- нормативным правовым актам и государственным программным документам;
- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам;
- потребностям и проблемам детей и их родителей (законных представителей).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- личностному развитию обучающихся, позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;

- формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся;

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развивать память (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развивать точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук;
- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельности (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение -подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развивать речь и словарный запас учащихся;
- развивать быстроту реакции.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию;
- формировать адекватную самооценку, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- привить навыки работы в группе; формировать культуру общения;

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы «Развивайка» является развитие познавательных способностей через **игру**, задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра оказывает благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу ребенка. В то же время систематическое выполнение данных заданий готовят дошкольников к участию в

интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы детей. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития.

В группу принимаются все желающие дети. Наполняемость группы: 5 – 12 человек

Режим занятий и объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Год	Всего	Объем	Режим
	обучения	учебных недель	учебных часов	работы
1	один	36	36	1 раз в неделю 1 час

Срок освоения программы-1 год, 36 недель, 36 часов.

Формы занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Виды занятий

В практике работы педагог дополнительного образования использует различные формы занятий: беседа, практическое занятие, «круглый стол», мастер-класс, экскурсия, игра, выставка, конкурс, олимпиада, праздник, соревнование, турнир.

Учебный план

№ п\п	Название раздела учебно-тематического плана	Количество часов
1	Развитие внимания	12
2	Развитие памяти	12
3	Развитие мышления	10
4	Итоговое занятие	2
	ИТОГО:	36

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Развитие внимания - 12 часов				
1	Диагностика уровня развития внимания	1	-	1
2,3	Учусь быть внимательным	2	1	1
4,5	Составляю картинку	2	-	2
6	Исправляю ошибки	1	-	1
7	Ищу отличия	1	-	1
8	Ищу одинаковые предметы	1	-	1
9	Буквы и слова	1	-	1
10	Цифры и фигуры	1	-	1
11	Концентрация устойчивости внимания	1	-	1

12	Итоговое занятие	1	-	1
Развитие памяти - 12 часов				
1	Диагностика уровня развития памяти	1	-	1
2	Знакомься: твоя память	1	1	
3,4	Учусь запоминать	2	-	2
5,6	Как я слышу. Движение и память	2	1	1
7	Запоминание стихов	1	-	1
8	Как мне легче запоминать: составляем истории	1	-	1
9,10	Как мне легче запоминать: ищем новые способы	2	-	2
11	Ну- ка, запомни	1	-	1
12	Итоговое занятие по теме «Память»	1	-	1
Развитие мышления - 10 часов				
1	Диагностика уровня развития «Мышления»	1	-	1
2, 3	Сравниваем и анализируем	2	1	1
4,5	Конкретизация и обобщение	2	1	1
6	Не зевай, продолжай	1	-	1
7	Задачи со спичками	1	-	1
8,9	Логические задачи	2	-	2
10	Итоговое занятие	1	-	1
Итоговое занятие по курсу		2	-	1
ИТОГО:		36	5	31

Содержание курса

Развитие внимания - 12 часов

Диагностика уровня развития внимания. (1ч)

Проведение диагностики учащихся:

- объема и концентрации внимания (Методики "Запомни и расставь точки», «Корректирующая проба»);
- переключения и распределения внимания (*Методика "Проставь значки"*)
- устойчивости внимания (Методика «Что изображено на картинке?»)

Учусь быть внимательным (2 ч)

Знакомство с понятием «внимание человека», зачем оно человеку, в чём помогает, как его развить. Упражнения и игры на формирование внимания: Опиши предмет. Найди слова. Составь строку. Слушай мой голос. Запрещённое движение.

Составляю картинку (2 ч).

Упражнения и игры на формирование внимания (устойчивости и переключения): Перепутанные линии. Сосчитай фигуры. Срисуй по клеточкам. Нарисуй стихотворение.

Исправляю ошибки (1 ч)

Упражнения и игры на развитие концентрации внимания и динамического объема внимания: Найди ошибки. Найди букву. Каждой руке – свое дело. Заметь всё. Работа с рисунками.

Ищу отличия (1 ч)

Упражнения и игры на развитие устойчивости и переключаемости внимания: работа с рисунками. Вверху – внизу. Где что было. Запомни картинки.

Ищу одинаковые предметы (1 ч)

Упражнения и игры на развитие устойчивости и переключаемости внимания: работа с рисунками. Вверху – внизу. Где что было. Запомни картинки.

Буквы и слова (1 ч)

Упражнения и игры на формирование объёма и распределения внимания (работа с буквами и словами): Найди букву. Найди слова. Выполни по образцу. Следи за своей речью.

Цифры и фигуры (1 ч)

Упражнения и игры на формирование объёма и распределения внимания (работа с цифрами и геометрическими фигурами): Точки. Цифровая таблица. Выполни по образцу. Найди цифры от 1 до 20.

Концентрация устойчивости внимания (1 ч)

Упражнения и игры: Составь слово. Корректирующие упражнения.

Перевернутые слова. Соедини половинки. Один – много; повторное проведение диагностики уровня развития внимания.

Итоговое занятие 1 ч

Развитие памяти - 12 часов

Диагностика уровня развития памяти (1 ч)

Проведение диагностики учащихся:

- определения объема кратковременной зрительной памяти (*Методика "Запомни рисунки"*)

- определяется динамика процесса заучивания (*Методика "Выучи слова"*)

- определение кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности (*Методика «Память на числа»*)

Знакомься: твоя память (1 ч)

Знакомство с понятием «память человека», зачем она человеку, в чём помогает, как её развить. Игры на развитие памяти.

Учусь запоминать (2 ч)

Упражнения и игры на умение запоминать: особый путь зубрёжки.

Разрезанные картинки. Фигуры из счётных палочек. Человечки. Папа привёз подарки. Запомни фразы. Слушай и рисуй.

Как я слышу. Движение и память (2 ч)

Упражнения и игры на развитие слуховой и двигательной памяти: 10 слов.

Снежный ком. Нарисуй по описанию. Выбор. Запомни ритм. Запомни движения. Повторяй за мной. Запрещённое движение. Цепочка действий.

Запоминание стихов (1 ч): упражнение на формирование умения запоминать стихотворения.

Как мне легче запоминать: составляем истории (1 ч)

Упражнения и игры на развитие зрительной памяти: Фразы и рисунки.

Рисуем истории. Рассеянный крокодил. Человечки.

Как мне легче запоминать: ищем новые способы (2 ч)

Упражнения на развитие ассоциативной памяти, игры на развитие памяти (Я - фотоаппарат. Каскад слов. Парные карты), Запомни и заполни пропуски.

Опиши картинку и запомни.

Ну- ка запомни (1 ч)

Упражнения и игры на развитие памяти на цифры и числа: Шифровальщик.

Запоминание чисел. На какую цифру похожа картинка. Цифры и истории.

Итоговое занятие по теме «Память» (1 ч)

Повторное проведение диагностики уровня развития памяти.

Развитие мышления - 10 часов

Диагностика уровня развития «Мышления» (1 ч)

Сравниваем и анализируем (2 ч)

Упражнения и игры на формирование мыслительных операций: Чем и почему похожи и непохожи. Найди лишнее слово. Продолжи числовой ряд. Закончи слово. Бывает - не бывает. Проведи аналогию.

Конкретизация и обобщение (2 ч)

Упражнения и игры на формирование мыслительных операций: Назови одним словом. Как это можно использовать. Подбери признаки. Предмет – действие. Чего не хватает.

Не зевай, продолжай (1 ч)

Упражнения и игры на развитие быстроты мышления: ответы на вопросы по школьным предметам (лит. чт., руск.яз, окр.мир, математика), Что было сначала. Близнецы. Составь предложения из слова.

Задачи со спичками (счётными палочками) (1 ч)

Упражнения и игры с наглядным материалом на развитие логики.

Логические задачи (2 ч)

Упражнения и игры на развитие логики: работа с текстами и рисунками;

Итоговое занятие (1 ч)

Повторное проведение диагностики уровня развития мышления

Итоговое занятие по курсу – 2 ч

Планируемые результаты:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

строить речевое высказывание в устной форме

концентрировать, переключать своё внимание

Познавательные УУД:

уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации

выделять существенные признаки и закономерности предметов

развить вербально-логическое мышление

учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя

улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

учиться работать в паре и в группе

выполнять различные роли

слушать и понимать речь других ребят

осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
налаживать контакт с людьми;
правильно взаимодействовать со сверстниками
выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение оборудовано:

- партами в соответствии с ростом детей;
- компьютер для педагога;
- экран;
- проектор;
- наглядность «Буквы»- демонстрационная;
- наглядность «Цифры»- демонстрационная;
- Наглядность «Фигуры»- демонстрационная;
- игры с наглядным материалом на развитие логики, мышления, памяти

Учебно-методическое обеспечение:

- Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия. 1 класс. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2008
- Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 1 класс. Программа курса РПС (развитие познавательных способностей). РостКнига, 2011

- Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2003
- Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003
- Языканова Е.В. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться». Экзамен, 2012. 1 класс
- Языканова Е.В. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться». Экзамен, 2013. 2 класс
- Языканова Е.В. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться». Экзамен 3 класс
- Языканова Е.В. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться». Экзамен 4 класс

Методические материалы

Задания, составляющие основу программы «Развивайка» классифицированы по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

1. Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, 3 4 5 6 7 8 = 17, 3 4 5 6 7 8 = 21).

* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).

* Текстовые аналитические задачи.

* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38 23 (...) 28»).

Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием.

Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).

* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

* «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда. (Например, слава (сапог) порог плешь (.....) надел)

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

- * «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).
- * «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника»).
- * «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.
- * «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи.....»).
- * «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).
- * «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса»).
- * «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде.

Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

* Не водить карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочесть рассыпанные слова.

* Соединить буквы по линиям и записать загадку.

* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

* Найти в каждом слове спрятанное слово.

* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

* В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

* В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении»

-

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

- * «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).
- * «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.
- * «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).
- * «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.
- * «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочесть предложения.
- * «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.
- * «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).
- * «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).
- * «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.
- * «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).
- * «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению.
Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).
- * «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).
- * «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).
- * «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова.
(Например, «.... .. бра,.....очки).__