

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пироговская средняя общеобразовательная школа»

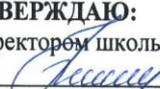
---

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 26 марта 2022 г.  
Секретарь педсовета Маркова Е.А.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директором школы

  
Ю.А. Казанцева

Приказ № 38 от 29.03.2022 г.



**Концепция развития  
Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Пироговская средняя общеобразовательная школа»**

*На 2022-2024г.г*

С. Сипавское  
2022г.

## Паспорт программы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Концепция развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пироговская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);</li> <li>✓ Стратегия социального и экономического развития Свердловской области на период до 2030 года;</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p>Концепция рассчитана на период с 2022 по 2024 г. (01.04.2022 – 31.12.2024)</p> <p>I этап – 2022-2023 г.г. – Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>II этап 2023- 2024 г.г. – Создание целостной образовательной среды школы для перехода в эффективный режим развития</p>
Цель	<p>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности через повышение качества подготовки выпускников школы на основе компетентного подхода с сохранением фундаментальности образования в условиях инновационной развивающей образовательной среды и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация разработанных мер по восполнению кадрового дефицита.</li> <li>2. Обеспечить профессиональный рост педагогов, через систему повышения квалификации, на основании выявленных дефицитов и вовлечения педагогов в обмен опытом и организацию наставничества.</li> <li>3. Достичь повышение уровня качества образования не менее, чем на 7%</li> <li>4. Достижение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс до 40%, уровень удовлетворенности до 85%.</li> </ol>

<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефицит педагогических кадров</li> <li>2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</li> <li>3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</li> <li>4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</li> <li>5. Низкий уровень вовлеченности родителей.</li> </ol>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p>01.04.2022 – 31.12.2024</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<p>Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализацию права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;</li> <li>• эффективный переход на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО;</li> <li>• повышение уровня качества образования: рост качественной успеваемости не менее, чем на 5%; увеличение доли выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам выше среднего балла на региональном уровне не менее, чем на 5%;</li> <li>• увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней как результат реализации образовательных программ классов, индивидуальных образовательных траекторий (2 чел)</li> <li>• стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;</li> <li>• эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность;</li> <li>• повышение эффективности управления за счёт внедрения системы менеджмента качества и создания системы ученического самоуправления в школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающую образовательную среду;</li> <li>• эффективный ОП посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;</li> <li>• единое открытое информационное пространство школы;</li> <li>• сетевое взаимодействие школы с ОУ, ВУЗами, техникумами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;</li> </ul>
Разработчики	Коллектив МКОУ «Пироговская средняя школа»
Руководитель	Казанцева Юлия Андреевна, директор школы, телефон (3439) 374286
Сайт ОУ в Интернете	<a href="https://pirogovskaya.uralschool.ru/">https://pirogovskaya.uralschool.ru/</a>
Система организации контроля выполнения	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Управляющим советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.

## Введение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пироговская средняя общеобразовательная школа» сокращённое название МКОУ «Пироговская средняя школа»  
Юридический и фактический адрес: 623471, Свердловская область, Каменский район,  
с. Сипавское, улица Советская, 11б

Телефон: 8(3439) 37-42-86

E-mail: 123108@mail.ru

официальный сайт [pirogovskaya.uralschol.ru](http://pirogovskaya.uralschol.ru)

Учредитель: Управление образования Администрации Муниципального образования «Каменский городской округ».

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

Лицензия серии 66 № 003410 выдана 05 марта 2012 г., свидетельство об аккредитации 66А01 № 0002299, выданное 25 июня 2015г.

МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» существует с 1968 года и находится на территории Сипавской сельской администрации, в которой обучаются дети, проживающие на территории 3-х сельских администраций: Сипавской, Барабановской, Окуловской и работает в условиях ЕОК. Расстояние до города 18 км, дорога с асфальтовым покрытием, до железнодорожной станции 1 км, сообщение с городом Каменск – Уральском и Екатеринбург – рейсовым автобусом и электричкой.

На территории нет градообразующих крупных предприятий. Рабочие места предоставляют учреждения бюджетной сферы: ОВП или ФАПЫ, предприятия торговли, почта, дома Культуры, служба ЖКХ, фермерское хозяйство «Братья Орловы», ООО «Старт», мясной цех ИП «Каменский богатырь».

Всего в школе на 01 сентября 2021 было года 186 учащихся. Средняя наполняемость классов – 17 человек. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 2 ребёнка-инвалида на дому.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы. Подвоз учащихся осуществляется двумя школьными автобусами – 101 человек.

Характеристика образовательных программ по уровням.

МКОУ «Пироговская СОШ» реализует программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель.

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования

для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Формы организации учебного процесса:

- . уроки (классно-урочная система),
- . обучение на дому,
- . консультации индивидуальные и групповые,
- . занятия по выбору,
- . олимпиады, конкурсы,
- . внеурочные занятия.

Внеурочная и внеклассная деятельность организована во второй половину дня и рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Поддерживается разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности. Развитие воспитательной системы происходит с учетом школьных традиций, атак же современных требований и стандартов.

СТРУКТУРА Воспитательной службы:

- > МО классных руководителей
- > Школьная библиотека
- > Совет по профилактике
- > Служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- > Пресс-Служба
- > Гражданско-патриотическое воспитание.

С учащимися 1 - 11 классов классными руководителями проводится работа по профориентации. Классным руководителям в начале учебного года был предоставлен список экскурсий по профориентации.

Заместителем директора школы по воспитательной работе совместно с классными руководителями была организована сеть мероприятий по профориентации для обучающихся 9 - 11 классов (встреча с представителями ВУЗов, колледжей и училищ, работников полиции и прокуратуры), организованы экскурсии в учебные заведения города.

В школе проводится «День самоуправления», где учащиеся 10-11 классов могут попробовать себя в роли учителя.

Школа сотрудничает с Центром медико-психолого-педагогического сопровождения, психологи Центра проводят работу по выявлению уровня адаптации учащихся 1 -х классов к особенностям 1-ой ступени обучения, учащихся 5-х классов в период адаптации ко 2-ой ступени образования, учащихся 10-х классов в период адаптации к 3-ей ступени образования. Специалистами Центра и сотрудниками школы для оказания помощи детям с недостатками в физическом или психическом развитии с ограниченными возможностями проводится коррекционная работа, направленная на обеспечение коррекции недостатков и помощь в освоении основной образовательной программы общего образования. Ведется работа со способными и одаренными учащимися.

В школе создана «Внутришкольная система оценки качества образования в условиях

системных изменений».

- Проводится внутришкольный контроль.
- Организован и проводится педагогический аудит (система диагностических, срезовых административных контрольных работ, независимая оценки знаний).
- Разрабатываются и применяются инновационные оценочные технологии (портфолио, многокритериальной системы оценки, тестовых технологий, критериальной оценки реферативных работ, устных презентаций и др.)
- Создана Служба внутреннего система оценки качества образования (ВСОКО)

Ведутся мониторинги оценки качества эффективности работы.

1. Самооценка эффективности деятельности руководителя ОУ в контексте управления качеством образования.

2. Мониторинг качества конструирования современного урока и его соответствие требованиям ФГОС

3. Мониторинг по изучению социального заказа, выявлены образовательные потребности будущих десятиклассников.

4. Разработаны анкеты и проведен мониторинг уровня удовлетворенности образовательными услугами родителей и учащихся.

Удовлетворенность родителей образовательными услугами по результатам опроса в рамках НОКО в 2021 г. удовлетворенности - 71 %

### Мониторинг образования

	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Всего выпускников			
- 9 класс	10	19	12
-11 класс	3	0	5
Число выпускников, проходивших ГИА			
- 9 класс	10	0	9
-11 класс	3	0	5
Число выпускников, проходивших ИА в шадящем режиме:			
- 9 класс	1	0	2
-11 класс	0	0	0
Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5			
- 9 класс	4/40%	9/56,3%	2/16,5%
-11 класс	1/33%	0/0%	4/80%
Число выпускников, окончивших школу со справкой:			

- 9 класс	0	1 чел (13%) - справка об обучении	3 чел (25%) - справка об обучении
-11 класс	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Медалистов	0	0	0
Аттестат особого образца (с отличием) 9 кл	0	3 чел (19%)	0
Число выпускников, проходивших ОГЭ (чел./% преодолевших порог):	10/(100%)	0	9/100%
Русский язык (база-профиль)/ средний балл (11кл)	56	-	3,3-69
Математика (база-профиль) /средний балл (11кл)	16-56	-	3,7-50

**Доля участников, получивших ср. тестовый балл, математика ЕГЭ в 2021 г.**

	Кол- во участ- ников	Доля участников, получивших тестовый балл (%)				Кол-во участников получивших 100б
		Ниже мин.	От.мин до 60б	От 61б до 80	От 81 до 99 б	
По области		4,32	Ср. тестовый балл 58,62		14,49	0
Средние общеобразов. по области- школы	6033	4,86	50,51	35,14	9,55	0
МО «Каменский ГО»	46	2,17	23,91	50	26,09	0
Пироговская СОШ (профиль)	2	0	100	0	0	0
Пирогов СОШ (база)	3	0	2/67%	1/37%	0	0

**Доля участников, получивших ср. тестовый балл, русский язык ЕГЭ в 2021 г.**

	Кол. участ-	Доля участников, получивших тестовый балл (%)				Кол-во участников
		Ниже мин.	От.мин до 60б	От 61б до 80б	От 81 до 99 б	

	ников (чел)					получивших 100б
По области		0,17	Ср.тест балл- 71,85		31,83	0
СОШ по области	10417	0,12	20,44	53,01	26,53	19
МО «Каменский ГО»	46	2,17	23,91	50	26,09	0
Пироговская СОШ (профиль)	2	0	0	2/100	0	0
Пирогов СОШ (ГВЭ)	3	0	1/100	2/67	0	0

**Доля участников, получивших ср. тестовый балл, русский язык ОГЭ в 2021 г.**

	Кол-во участ- ников (чел)	Доля участников, получивших тестовый балл (%)				На «4» и «5»
		2	3	4	5	
СОШ по области	28225	4,02	32,44	40,31	23,27	63,56
МО «Каменский ГО»	198	2/1,01	63/31,82	93/46,97	40/20,2	67,17
Пироговская СОШ (профиль)	7	0	1/14,3	4/57,1	2/28,6	6/85,67
Пирогов СОШ (ГВЭ)	0					0

**Доля участников, получивших ср. тестовый балл, математика ОГЭ в 2021 г.**

	Кол-во участников (чел)	Доля участников, получивших тестовый балл (%)				На «4» и «5»
		2	3	4	5	
По области	40967	1,1	45,41	45,53	7,96	53,49
СОШ по области	28221	5,8	67,53	21,3	5,36	26,66
МО «Каменский ГО»	198	1,01	75,76	20,71	2,53	23,24
Пироговская СОШ (ОГЭ)	7	0	100	0	0	0
Пирогов СОШ	2	0	1	0	1	50

(ГВЭ)						
-------	--	--	--	--	--	--

Результаты выпускников школы 9 классов по русскому языку выше средних по району и области. Наблюдается стабильная положительная динамика качества сдачи выпускниками 9 классов русского языка. По математике средняя оценка составляет «3», но из двух сдававших ОГЭ один из них набрал наибольшее количество возможных баллов.

#### Анализ выполнения ВПР весна 20221

кл	предмет	кол-во "2" %	кол-во "3" %	кол-во "4" %	кол-во "5" %	кол-во подтв четв оценку	кол-во пони- зив оценку	кол-во повы- сивш оценку	Базо- вый уро- вень	Высо- кий уро- вень	мета пред- метные результат
4	русский язык	0	53,8	46,2	0	84,6	0	15,4	64%	36%	66,1
4	математика	0	15,4	53,9	30,8	30,8	0	69,2	57%	43%	69,2
4	окружающий мир	0	7,1	85,7	7	28,6	0	71,4	43%	57%	67,8
5	математика	43	36	7	14	28,6	64,3	7,1	55%	40%	39,7
5	русский язык	38,9	27,8	27,8	5,6	50	50	0	45%	50%	48,5
5	история	16,7	33,3	33,3	16,7	55,6	22,2	22,2	45%	55%	53,6
5	биология	11	61	28	0	38,9	55,6	5,6	50%	50%	54,2
6	математика	69,2	30,8	0	0	43,6	53,8	2,7	71%	29%	32,8
6	русский	21,4	71,3	7,1	0	57,1	21,4	21,4	82%	18%	51,3
6	география	0	66,7	33,3	0	75	0	25	88%	12%	57,7
6	история	18,2	36,4	45,5	0	27,3	17,2	54,6	76%	24%	54,4
6	обществознание	6,7	80	13,3	0	53,3	40	6,7	47%	53%	54
6	биология	38,5	61,5	0	0	53,9	46,2	0	76%	24%	38,3
7	английский язык	63,1	36,9	0	0	21	79	0	56%	44%	17
7	география	64,7	29,4	5,9	0	11,8	82,4	5,9	40%	35%	25
7	русский язык	22,2	61,1	16,7	0	66,7	33,3	0	65%	30%	49,7
7	история	26,3	57,9	15,8	0	68,4	26,3	5,3	60%	40%	35,4
7	обществознание	5,6	72,2	22,2	0	77,8	16,7	5,6	45%	55%	59,8
7	математика	64,7	35,3	0	0	58,8	41,2	0	75%	10%	31,2
7	биология	12,5	75	12,5	0	43,8	56,2	0	65%	35%	57
7	физика	63,2	31,2	5,3	0	36,3	68,4	5,3	50%	40%	23,8
8	география	37,5	62,5	0	0	37,5	62,5	0	83%	17%	35,1
8	русский язык	60	10	30	0	60	40	0	58%	25%	50,1
8	биология	22,2	55,6	22,2	0	55,6	33,3	11,1	67%	25%	44,8
8	математика	33,3	66,7	0	0	22,2	66,7	11,1	50%	25%	31,7
10	география	0	50	50	0	0	100	0	0	100%	61,8
11	география	0	60	40	0	40	60	0	0	100%	48,8

Как видно из таблицы большое количество неудовлетворительных оценок по русскому языку, математике, английскому языку и предметам естественно-научного цикла. С 8го класса

начиная, нет обучающихся, показавших повышенный уровень-оценок «5». В 9 классе менее 50% показавших базовый уровень знаний, менее 30%, подтвердивших годовые отметки. У обучающихся не сформированы умения выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Не умеют работать с информацией, представленной в табличной и графической форме, отсутствуют навыки работы с текстом, нахождение из него нужной информации, плохо владеют краеведческим материалом.

### По итогам промежуточной аттестации

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Общее кол-во обучающихся	168	177	177
Успеваемость	90,5%	89,3%	90,4%
Кол-во отличников	5 чел (2,9%)	5 (2,8%)	1 (0,6%)
Кол-во на «4» и «5»	35 (20,8)%	38 (21,5)	48 (27,1)
Кол-во неуспевающих	16 (9,5%)	19 (10,7)	17 (9,6)

Из таблицы видно, что общее количество обучающихся в последние 2 года увеличилось незначительно. Количество успевающих на «4» и «5» увеличилось в 2021 году на 6%, однако количество неуспевающих остается практически на одном уровне и составляет 10%, это практически каждый десятый ученик, при том, что в среднем на одного преподавателя приходится 10 учеников.

МИССИЯ школы: создание **уникальной образовательной среды**, интегрированной с особой культурной инновационной средой, для раскрытия потенциала каждого педагога учащегося и обеспечения доступности качественного образования

***«Результат образования складывается не только из общих программ, технологий и методик обучения, но и из индивидуальности ученика,***

- ***учителя,***
- ***конкретной школы,***
- ***реальной жизни за стенами школы, семьи, общества...***

***«Чтобы быть школой будущего, каждая школа должна быть проектом»***

Цель проекта - Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности через повышение качества подготовки выпускников школы на основе компетентностного подхода с сохранением фундаментальности образования в условиях инновационной развивающей образовательной среды и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

## Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МКОУ «Пироговская СОШ» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

### Педагогические кадры

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>1. Педагогический коллектив сейчас составляет 18 человек (из них 3 руководящие работники школы). Средний возраст составляет – 44 года. Уровень квалификации: 2 педагога – высшая квалификационная категория; 11 (65 %) педагогов школы имеют первую квалификационную категорию</p> <p>2. Уровень образования: Из 17 учителей (постоянного состава) 1 человек (65%) имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог-незаконченное высшее (студент заочного обучения), 3 человека - среднее профессиональное педагогическое образование (17%).</p> <p>3. Награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов. Имеют Грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области –5 педагогов.</p> <p>4. Готовность большинства педагогов повышать профессиональное мастерство.</p> <p>5. Заинтересованность педагогов в переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p>6. Наличие системы воспитательной работы.</p> <p>7. Есть служебное жильё.</p>	<p>1. Доля педагогов пенсионного возраста-22%.</p> <p>2. Доля педагогов моложе 30 лет -22%.</p> <p>3.39% педагогов основной и старшей школы преподают 2 и более предметов.</p> <p>4. Мала доля педагогов, имеющих ВКК, 2 педагога не аттестованы в связи с тем, что работают в ОО менее двух лет.</p> <p>5. Мала доля педагогов транслирующих опыт педагогическому сообществу.</p> <p>6. Отсутствие узких специалистов для реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>7. Школа имеет вакантные места (учитель химии, математики, педагог-психолог, педагог-дефектолог)</p> <p>8. Отсутствие в микрорайоне школы квалифицированных специалистов для ведения курсов внеурочной деятельности.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>

<p>1. Удовлетворение образовательных запросов обучающихся с различными способностями и возможностями, в том числе с одаренными детьми.</p> <p>2. Мотивация педагогических работников на реализацию основных и адаптированных образовательных программ.</p> <p>3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.</p> <p>4. Реализация Программы внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Прекращение педагогической деятельности педагогами пенсионного возраста.</p> <p>2. Отсутствие притока молодых специалистов</p> <p>3. Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся.</p>
---	--

### Воспитательно – образовательный процесс

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны деятельности ОО</i>	<i>Потенциальные внутренние слабые стороны деятельности ОО</i>
<p>1. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация благоприятного психологического климата в коллективе школы, отсутствие серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Укрепление и сохранение традиций школы, обретение новых традиций.</p> <p>4. Воспитательная система школы работает в режиме развития.</p> <p>5. Деятельность детской общественной организации «Радуга» и ВПК «Форпост».</p> <p>6. Развитие системы социального партнерства.</p>	<p>1. ОО не в состоянии полностью удовлетворить образовательные потребности обучающихся в дополнительном образовании, т.к. более 50% обучающихся на подвозе.</p> <p>2. Необходимость своевременного обновления нормативной базы ОО .</p> <p>3. Необходимость изменения системы оценки качества результата образования и системы мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Низкая мотивация учебной деятельности значительной части школьников.</p>
<i>Потенциальные внешние благоприятные возможности</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы</i>
<p>1. Информатизация образовательных технологий.</p> <p>2. Проекты Российского движения школьников.</p> <p>3. Развитие волонтерского движения.</p> <p>4. Развитие системы социального партнерства.</p>	<p>1. Низкий воспитательный потенциал значительной части семей.</p> <p>2. Огромный объем мероприятий, часто не запланированных заранее, снижает качество проводимых мероприятий, дезорганизует образовательный процесс, срывает выполнение внутришкольных планов.</p>

### Информатизация школы.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. В каждом кабинете наличие автоматизированного рабочего места педагога.</li><li>2. Подключение всех компьютеров к сети Интернет.</li><li>3. Хорошая скорость Интернета</li><li>4. Возможность использования электронных приложений к учебникам и цифровых образовательных ресурсов.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточное количество мультимедийного и интерактивного оборудования.</li><li>2. Отсутствие системного администратора.</li><li>3. Недостаточность финансирования для своевременного обновления и ремонта устаревшего оборудования.</li><li>4. Отсутствие системы непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям.</li></ol>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Возможность дистанционного обучения. Прохождение он-лайн тестирования, обучения, контроля.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ухудшение здоровья.</li><li>2. Информационная перегрузка.</li><li>3. Отсутствие медиатеки в школе.</li></ol>

### Материально-техническая база Школы

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Централизованное отопление, водоснабжение.</li><li>2. Отработана система питания школьников. Охват горячим питанием – 100%. Качество питания не имеет нареканий.</li><li>3. Количество детей в школе не превышает емкости здания. Все обучающиеся учатся в одну смену.</li><li>4. Имеется библиотека.</li><li>5. Составлена дорожная карта пополнения материально-технической базы школы.</li><li>6. Школа оснащена мебелью.</li><li>7. Созданы безопасные условия для образовательного процесса: видеонаблюдение, пропускной режим (система СКУД), тревожная кнопка, современная пожарная сигнализация.</li><li>8. Имеется 2 школьных автобуса.</li><li>9. Отсутствие предписаний надзорных органов</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Спортивные сооружения требуют модернизации.</li><li>2. Нет отдельных кабинетов ОБЖ, обслуживающего труда.</li><li>3. Библиотечный фонд не пополняется художественной и информационной литературой.</li><li>4. Оборудование и средств ИКТ в кабинетах требует модернизации.</li><li>5. Отсутствие оборудования для научно-технических работ.</li><li>6. Не достаточно спортивного инвентаря (лыжи, лыжные ботинки, мячи для игровых видов спорта).</li></ol>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня здоровья школьников.</li> <li>2. Ежегодное составление смет расходов, в которые включены пополнение МТБ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативы бюджетного финансирования не позволяют пополнять МТБ учреждения на достаточном уровне.</li> <li>2. Удаленность территории села от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.</li> </ol>
--	---

### Управление Школой

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирована система школьного самоуправления.</li> <li>2. Созданы: родительский комитет, Совет школы, Совет профилактики, Совет командиров.</li> <li>3. На территории администрации создан и работает Единый образовательный комплекс.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малоэффективная форма государственно-общественного управления в школе.</li> <li>2. Низкая активность представления результатов работы школы в СМИ.</li> </ol>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение социальных партнёров к развитию школы.</li> <li>2. Использование СМИ и школьного сайта как средства связи с общественностью.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно высокие результаты ВПР обучающихся школы в последние два года могут привести к падению рейтинга школы.</li> <li>2. Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах государственно-общественного управления.</li> </ol>

**Выводы:** Анализ текущей ситуации показывает, что в школе:

- работает педагогический коллектив соответствующей квалификации и уровня подготовки, но не до конца укомплектован по штатному расписанию;
- созданы безопасные и комфортные условия образовательного процесса, система воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- ежегодно улучшается материально-техническая база школы;

Однако, несмотря на созданные условия и максимум усилий со стороны педагогического коллектива, на протяжении трех последних лет наблюдается отсутствие положительной динамики качества результатов ВПР в 5-8 классах практически по всем предметам. В 2019 и 2021 году по одному обучающемуся 9 класса пересдавали математику.

Все вышеизложенное позволяет выделить проблемы, ограничивающие функционирование школы для достижения качественного результата образования:

1. Не укомплектованность школы педагогическими кадрами по предметам, согласно штатного расписания и для психолого-педагогического сопровождения (психолог, дефектолог, логопед).
2. Профессиональные затруднения педагогов для сопровождения обучающихся с разными

образовательными потребностями и достижения положительной динамики обученности контингента обучающихся.

3. Низкая мотивация обучающихся и родителей на получение качественного образования. Педагогический коллектив считает, что решение выделенных проблем позволит перевести школу в эффективный режим работы.

## Цели и задачи развития образовательной организации

### I. Программа антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

#### Цель и задачи реализации программы

*Цель:* создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; внедрения современных технологий обучения и совершенствования их применения.

#### Задачи Программы:

1. Обновление системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся через формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

2. Развитие системы методической работы, в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.

3. Повышение уровня квалификации учителей школы, внедрение системы непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их личностных и профессиональных компетенций.

4.

#### Целевые показатели

1. Обновление нормативной правовой документации.
2. Разработка школьной Карты возможностей профессионального развития педагогов как основы для составления ресурсных карт индивидуальных траекторий профессионального развития учителей.
3. Количественные показатели роста компетенций:

- Увеличение доли учителей (до 100%), у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения, реализующих индивидуальный план развития педагога.

- Количество обучающихся мероприятий, проведенных для педагогических работников.

- Доля учителей, прошедших обучение в обучающих мероприятиях.

- 100 % доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года.

- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

- Доля педагогов, с положительной мотивацией к педагогической деятельности у педагогов.

- Увеличение числа педагогических работников, участвующих в работе районных методических предметных объединений.

- Увеличение числа педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального

мастерства.

- Снижение доли неуспевающих обучающихся.

## **II. Антирисковая программа «Дефицит педагогических кадров»**

### **Цель и задачи:**

Цель: Достичь к концу 2024 года отсутствие кадрового дефицита в МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа»

Задачи:

1. Провести анализ педагогического состава школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.

2. Разработать меры по восполнению кадрового дефицита.

3. Реализовать разработанные меры по восполнению кадрового дефицита.

Целевые индикаторы и показатели программы

1. Количество вакантных ставок - 0 (с указанием предмета).

2. Нагрузка педагогических работников не более 1,5 ставки (отдельно по каждому педагогу).

3. Количество заключённых договоров о целевом обучении в педагогических вузах.

4. Наличие обучающихся в педагогических ВУЗах и колледжах.

## **III. Антирисковая Программа по преодолению фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

### **1. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022/2023 учебного года на 7 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.

2. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками школьной неуспешности.

3. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования.

4. Повысить мотивацию к учению через использование на уроках современных технологий самооценки и планирование обучающимися собственной траектории обучения.

5. Сформировать у учащихся внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей траектории обучения через организацию ранней профилизации (5-8 классы), предпрофильной подготовки (9-11 классы).

6. Повышать мотивацию родителей к получению результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС.

### **2. Целевые показатели.**

- Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы на 7%

- уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (85%);

- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, проектах (60%);

- количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР (85%);

- доля выпускников 9 класса допущенных до экзаменов, получивших аттестат об

- основном общем образовании (100%);
- количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании (100%).

#### **IV. Антирисковая программа «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

**Цель:** Модернизация внутришкольной системы методической работы

**Задачи:**

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, вебинарах ИРО и ФИОКО, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализировать школьную модель методической службы.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом

**Целевые показатели программы**

1. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (5%);
2. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (70%);
3. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (30%);
4. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (40%);
5. Представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности(30%).

#### **V. Программа антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей»**

**Цель и задачи реализации программы**

*Цель:* повышение к концу 2022 года уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс школы до 40%.

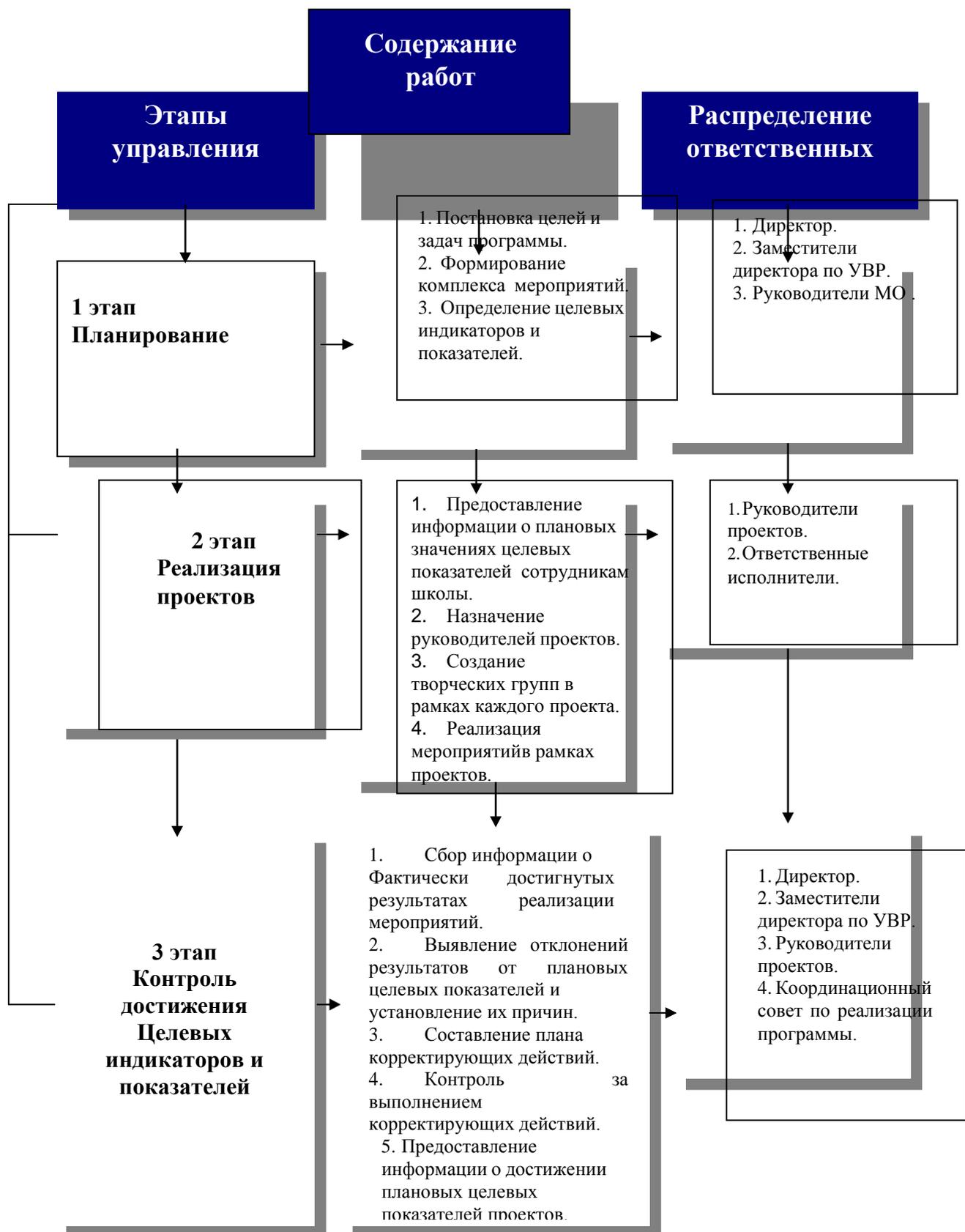
**Задачи Программы:**

1. Провести диагностику по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс школы.
2. Разработать и реализовать Программу взаимодействия школы и родителей «Семья и школа: навстречу друг другу» через педагогическое сопровождение и проведение просветительской работы с родителями.
3. Внедрить новые формы и методы сотрудничества с родителями обучающихся.

**Целевые показатели**

1. Обновление нормативной правовой документации.
2. Выявление количества родителей, заинтересованных в образовательном процессе.
3. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс школы.
4. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей.

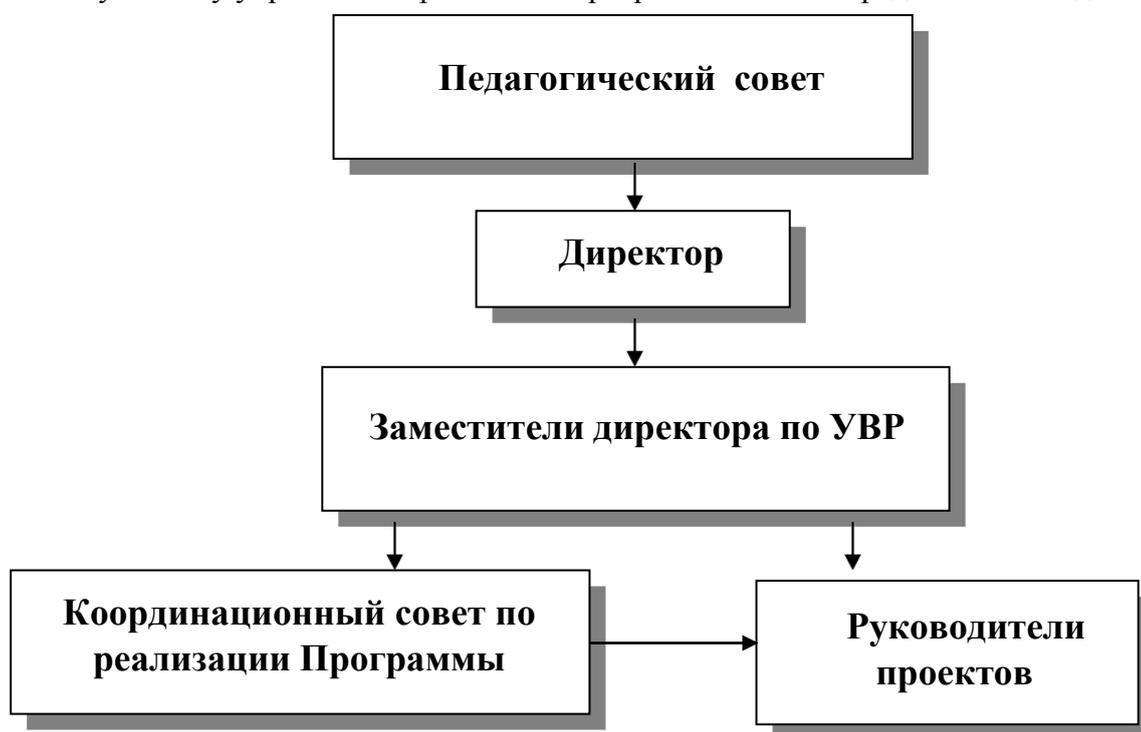
**Схема управления Программой стратегического развития**



В качестве координирующего органа будет создан Координационный совет по реализации Программы с включением в него руководителей приоритетных направлений развития ОУ, ответственных за решение поставленных задач.

Координационный совет будет осуществлять контроль за реализацией мероприятий и проектов Программы, организуя сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий, выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин, составление плана корректирующих действий, контроль за выполнением корректирующих действий, предоставление информации о достижении плановых целевых показателей проектов Педагогическому совету. Ежегодно Координационный совет предоставляет отчёт о реализации программы Попечительскому совету ОУ в виде аналитической справки.

Руководство деятельностью Координационного совета будет осуществлять директор. Общую схему управления проектами Программы можно представить в виде схемы (рис.).



*Механизмы реализации стратегии развития:*

- разработка проектов ОУ по основным стратегическим направлениям;
- обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления ОУ;
- применение процессного подхода при планировании деятельности структурных подразделений;
- осуществление мониторинга реализации Программы по установленным показателям (в том числе показателям деятельности и критериям государственной аккредитации);
- оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом на основе данных об удовлетворенности потребителей, характеристиках и тенденциях

основных и вспомогательных процессов, а также характеристиках предоставляемых образовательных услуг;

- определение и осуществление корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий; бюджетирование, ориентированное на результат.

### **Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Предлагаемая Программа представляет собой комплексное решение инновационного развития школы в рамках проекта 500+.

Реализация основных направлений и проектов обеспечат:

- реализацию права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;

- повышение качества образования: рост качественной успеваемости не менее, чем на 7%; увеличение доли выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам выше среднего балла по региону не менее, чем на 5%; увеличение доли выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения, не менее, чем на 15%;

- увеличение количества призёров (на 5%) и победителей (1%) олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней как результат реализации образовательных программ классов, индивидуальных образовательных траекторий, курсов по нанотехнологии и робототехнике, проектной деятельности и дистанционного обучения;

- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;

- эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность;

- повышение эффективности управления за счёт внедрения системы менеджмента качества и создания системы ученического самоуправления в школе;

- эффективный ОП посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры «Точка роста»;

- единое открытое информационное пространство школы;

- сетевое взаимодействие школы с ОУ, ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

### Целевые показатели реализации Программы

№	Показатели	2021	2022	2023	2024
<b>1</b>	<b>Качество образования</b>				
1.1	Абсолютная успеваемость (%)	90,4	92	94	95
1.2	Качественная успеваемость (%)	27,1	27,6	28,8	29,5
1.3	Доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА на «4» и «5» по обязательным предметам (математика, русский язык) в %	Рус – 85,7% Матем-11%	85,7 20%	86 86	86 86
1.4	Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (математика, рус. язык) выше среднего балла по региону (%)	Рус 20% Мат -0%	100 100	33 33	33 33
1.5	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы (%)	20%	100	50	50
1.6	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе(%)	20%	100		
1.7	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения (%)	универс			
1.8	Наличие динамики результативности участия учащихся во ВсОШ на региональном этапе	0	2 чел – проект (призеры)	3	4
1.9	Наличие динамики результативности участия учащихся во всероссийских олимпиадах и конкурсах федерального перечня	нет	да	да	да
1.10	Доля учащихся, имеющих учебную мотивацию выше среднего (%)	27%	30	32	35
1.11	Доля обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности (%)	11%	15%	20%	25%
1.12	Количество программ дополнительного образования (ед.)	0	5	7	7
1.13	Наличие профильного класса	нет	нет	да	да
1.14	Количество обучающихся прошедших дошкольную подготовку в школе (чел.)	50%	70%	80%	80%

1.15	Доля обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности (%)	100%	100%	100%	100%
1.16	Сохранность контингента учащихся (%)	100%	100%	100%	100%

<b>2</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>				
2.1	Молодые педагоги со стажем работы до 10 лет (чел.)	4 чел			
2.2	Количество мужчин-педагогов (чел.)	1 чел	1		
2.3	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории (%)	83%	88%	88%	88%
2.4	Доля учителей-участников профессиональных конкурсов различного уровня, в том числе победителей и призеров за один учебный год (%)	2/11,7% Победит 0	3	3	4
2.5	Количество публикаций, авторами которых являются учителя, за один учебный год (шт.)	5	7	9	9
2.6	Доля учителей, использующих инновационные технологии - элементы (%)	8 (47%)	60	70	80
2.7	Доля учителей, прошедших подготовку в области инновационных педагогических технологий за последние 5 лет (%)	3 (17,6)	5	7	7
2.8	Уровень удовлетворённости педагогов условиями профессиональной деятельности – высокий и выше среднего уровня (%)	Выше ср – 47% Выс-53%	60	70	80
<b>3</b>	<b>Информационная и материально-техническая обеспеченность</b>				
3.1	Доля дисциплин обеспеченных электронным контентом (%)	80%	100	100	100
3.2	Количество учеников на 1 компьютер (чел.)	5	7		

3.4	Оснащённость учебных и неучебных кабинетов современными электронным оборудованием	60%	80	80	80
3.5	Обеспеченность современным лабораторным оборудованием (%)	0%	60	70	70

## Лица, ответственные за реализацию Концепции

<b>Задача</b>	<b>Ответственный за выполнение задачи</b>	<b>Персонал, который должен быть информирован</b>
1. Реализация разработанных мер по восполнению кадрового дефицита.	Директор школы- Ю.А. Казанцева	Педагогический и родительский коллектив
2. Обеспечить профессиональный рост педагогов, через систему повышения квалификации, на основании выявленных дефицитов и вовлечения педагогов в обмен опытом и организацию наставничества.	Руководители ШМО - Межина И.В., Хаерзаманова О.Г.	Педагогический коллектив
3. Достичь повышение уровня качества образования не менее, чем на 7%	Зам. директора по УВР – Н.Г. Веретенникова	Педагогический и родительский коллектив
4. Достижение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс до 40%, уровень удовлетворенности до 85%.	Зам. директора по ВР – Л.А. Гракова	Педагогический и родительский коллектив