

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пироговская средняя общеобразовательная школа»  
Каменского района Свердловской области

---

ОГРН 1026602036273 КПП 661201001  
e-mail 123108@mail.ru  
сайт <https://pirogovskaya.uralschool.ru/>

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
МКОУ Пироговская средняя школа  
(протокол от «1» от 26.08.2024г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МКОУ «Пироговская  
СОШ» №172 от 26 августа 2024г.

**Программа развития  
МКОУ «Пироговская средняя школа»  
на 2024-2027 учебные годы**

с.Сипавское, Каменский городской округ,  
2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пироговская средняя общеобразовательная школа»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, школьного уровней.</p> <p><b>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</b></p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по духовно-нравственным</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li><li>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</li><li>7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</li><li>8. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021);</li><li>9. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ОО - 2021);</li><li>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"</li><li>11. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО);</li><li>12. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ОО);</li><li>13. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее -</li></ol>

ФООП СОО);

14. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»  
<https://smp.edu.ru/concept>;

15. Материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России»  
<https://smp.edu.ru/>.

16. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России»

17. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

18. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

19. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

20. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

21. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

22. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

23. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

24. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

25. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»

### **Региональный уровень**

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее - МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;

3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.

	<p><b>Школьный уровень</b> 1. Устав МКОУ «Пироговская средняя школа»</p>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p><b>Цели Программы развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить стратегию развития ОО на период 2024-2026 г.г. в условиях модернизации системы образования;</li> <li>2. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;</li> <li>3. Создание условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности учителей школы, личностных и профессиональных достижений, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы</li> <li>4. Ориентир на повышение уровня соответствия ОО статусу «Школа Минпросвещения России» с базового на средний уровень в рамках проведения самодиагностики.</li> </ol>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p><b>Магистральная задача:</b> Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ФООП при разработке ООП и ФАОП при разработке АОП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</li> <li>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся.</li> <li>3. Цифровизация образовательного процесса в организации.</li> <li>4. Организация профориентационной работы с обучающимися. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей района и области.</li> <li>5. Развитие обучающегося сообщества детей и взрослых, которым интересно взаимодействовать друг с другом.</li> <li>6. Развитие проектной деятельности.</li> <li>7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и управленческой команды за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы</li> <li>8. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> <li>9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.</li> <li>10. Повышение образовательных результатов обучающихся на основе НОКО и объективности оценивания;</li> </ol>

	<p>11. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>12. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</p> <p>13. Модернизация материально-технической базы.</p> <p>14. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>15. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>16. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;</p>
<b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b>	<p>1. Повышается уровень образовательных результатов, качества и объективности оценки результатов общего образования: увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>2. Функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.</p> <p>3. Обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>4. Обеспечена устойчивая взаимосвязь детей и родителей, школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей.</p> <p>5. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию и распространению инновационного опыта.</p> <p>6. Созданы условия для самовыражения обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Рабочая группа ОО.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Гракова Любовь Александровна, директор ОО.</p> <p>Куратор разработки Программы: Величко Алена Игоревна, заместитель директора по УВР.</p>
<b>Период реализации</b>	С 01.09.2024 – 31.08.2027 годы
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2024 г.)</p> <p>Этап реализации (январь 2025г. - июль 2027 г.),</p> <p>Обобщающий этап (август 2027 г.).</p>
<b>I этап – подготовительный (сентябрь-</b>	<p>Задачи:</p> <p>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p>

декабрь 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- подготовка локальных актов ОО (при необходимости)</li> <li>- заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</li> </ul>
<b>II этап – реализация</b> (январь 2025 г. - июль 2027 г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<b>III этап – обобщающий</b> (август 2027 г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексивный анализ результатов реализации Программы и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Бюджетные средства
<b>Контроль реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно).</li> <li>2. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития на основе самодиагностики. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</li> <li>3. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.</li> <li>4. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по подпроектам ответственные исполнители.</li> <li>5. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО отчета самообследования ОО.</li> </ol>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p><b>Основные сведения об ОО</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пироговская средняя общеобразовательная школа»</li> <li>2. МКОУ «Пироговская средняя школа»</li> <li>3. Дата создания (основания) ОО 10.10.1968</li> <li>4. ИНН 6643007500</li> <li>5. Учредитель ОО Управление образования Администрации муниципального образования "Каменский городской округ"</li> <li>6. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</li> <li>7. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196173 Дата предоставления лицензии: 05.03.2012. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №684-ла от 05.03.2012. Срок действия лицензии бессрочно.</li> <li>8. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают). 623471, Свердловская обл, Каменский р-н, Сипавское с, Советская ул, дом № 11Б</li> <li>9. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» +7(3439) 374286 123108@mail.ru Сайт <a href="https://pirogovskaya.uralschool.ru/">https://pirogovskaya.uralschool.ru/</a></li> </ol>
<p><b>Сведения об обучающихся (на 01.06.2024)</b></p>	<p>Общая численность обучающихся на 05.09.2024 - <b>142 человека</b>, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования - 49 человек;</li> <li>2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1 -4 классов с ОВЗ (ЗПР) - 4 человека;</li> <li>3. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1 -4 классов с ОВЗ (НОДА) - 1 человек;</li> <li>4. обучающихся по основной общеобразовательной программе - 59 человек;</li> <li>5. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР) - 16 человек;</li> <li>6. обучающихся по адаптированной образовательной программе обучающихся с УО (ИН) - 13 человек.</li> </ol> <p>Общее количество детей с ОВЗ – 34 (из них с УО (ИН) 13 чел., ЗПР 20 чел. и детей-инвалидов – 1 чел.)</p> <p>Дети иностранных граждан - 2 чел. (респ.Таджикистан)</p> <p>Малобеспеченные – 18 семей.</p> <p>Опекаемые – нет</p> <p>Неполные семьи – 37 семей (5 чел. воспитываются только отцами)</p> <p>30% обучающихся состоят в РДДМ.</p> <p>97% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Обучающиеся с рисками учебной неуспешности – 27</p> <p>Одаренные обучающиеся по различным направленностям - 30</p>

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.

Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности ОО. Единственным исполнительным органом ОО является её руководитель – Гракова Любовь Александровна, директор с 2022 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО, действует на основании Устава и в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с Уставом являются Общее собрание работников ОО, Профсоюзный комитет, Педагогический совет ОО.

Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://pirogovskaya.uralschool.ru/> в сети Интернет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три ШМО: объединение классных руководителей, учителей начальной школы, учителей средних и старших классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет командиров и общешкольный родительский комитет.

2. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 2-этажном, кирпичном здании с 1-этажным пристроем, в котором располагается начальная школа, столовая. ОО имеет 19 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физическая лаборатория (кабинет «Точки роста»), химико-биологическая лаборатория (кабинет «Точки роста»), технологическая лаборатория (кабинет «Точки роста»), кабинет информатики, 1 спортивный зал, 1 актовый зал. Для организации группы продленного дня в связи с подвозом обучающихся имеется кабинет ГПД. Оборудован музей, библиотека, Центр детских инициатив, медицинский кабинет. На территории ОО имеется спортивная площадка и детский городок.

3. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется по мере необходимости. Помимо официального сайта ОО регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Информационные технологии широко используются в представлении исследовательских проектов, а также в управлении ОО.

Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного ПО.

С 01.09.2023г. ОО перешла на новую АИС Образование, к которой подключены 100% обучающихся, хотя бы один из родителей и 100% педагогического

	<p>коллектива. 90% педагогов и 38% учащихся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. 90% обучающихся ОО подключены к ИС «Сферум».</p> <p>4. В 2022 году в рамках проекта «Точка роста» закуплено новейшее цифровое оборудование, которое позволило вести обучение химии, физики, биологии, технологии, дополнительного образования, а также исследовательскую и профориентационную работу в Школе на более современном уровне. В кабинетах появились новые интерактивные доски и мультимедийные проекторы, ноутбуки с виртуальными лабораториями, цифровой современный микроскоп и микропрепараты, большое количество внешних датчиков - измерителей, плат, 3D-принтер, два робототехнических набора и другое демонстрационное оборудование.</p> <p>5. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФООП НОО, ООО и СОО, ФАОП НОО (вариант 7.2), ФАОП ООО (вариант 7), ФАОП обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; разработана впервые адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) по ИУП на дому; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); основная общеобразовательная программа среднего общего образования.</p> <p>В каждом классе предусмотрено не менее 3 часов внеурочной деятельности. Также реализуется спектр дополнительных общеразвивающих программ по всем требуемым направлениям.</p> <p>Язык обучения - русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Пятидневная учебная неделя, ОО функционирует в одну смену.</p> <p>В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.</p> <p>Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе</p>

создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.

**Сведения о работах в ОО**

По состоянию на 5 сентября 2024 года общая численность педагогических и руководящих работников - 20 человек. Среди них: учителей – 16, воспитателей – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, педагог ДО – 1. Также, ОО укомплектовано медицинским работником, работниками столовой, вспомогательным персоналом.

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составила 75%. Среднее профессиональное образование имеют 25% педагогических работников ОО. Один учитель получают высшее педагогическое образование. 20% педагогов проживают за пределами села Сипавское и приезжают на работу на личном автотранспорте или автобусе.

Педагогический коллектив состоит в основном из опытных педагогов. Стаж работы более 20 лет имеют 50% педагогических работников. Доля педагогических работников, педагогический стаж которых насчитывает менее 10 лет – 15%. Наименьший удельный вес составили педагоги со стажем от 3 до 5 лет – 5% и стажем до 3 лет – 5%.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников 10%. Доля педагогов пенсионного возраста-35%.

Количество педагогических работников по возрасту					
до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46 – 55 лет	56-65 лет	старше 65 лет
0	0	4	9	5	2

В 2023-2024 учебном году в школу пришли работать 3 педагогических работника: педагог-психолог, зам.директора по УВР, учитель химии и технологии. По состоянию на 5 сентября 2024 года доля аттестованных педагогических работников от общего количества педагогических работников составляет 85%.

Доля педагогических работников с ВКК 20% (4)  
 Доля педагогических работников с 1КК 50% (9)  
 СЗД 25% (5)  
 Б/К 5% (3)

Впервые аттестовались на 1КК 10% (педагог-психолог, советник директора по воспитанию);  
 Повысили с 1КК до ВКК 5% (1);  
 Подтвердили ВКК 5% (1).

В школе нет учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист».

С 2020 года ведется работа по целевой модели наставничества. В 2023-24 учебном году работали 2 наставнические пары.

Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО и РМО.

За последние три года разработка ИОМ педагогическим работникам по результатам диагностики составила 65%. Доля педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций ЦНППМ составляет 65 %.

В 2023 г. учителя проходили КПК, в том числе, включенные в Федеральный реестр ППК: по профилю профессиональной деятельности 100%, Развитие функциональной грамотности обучающихся 50%, Оценивание учебных достижений в условиях реализации ФГОС 65% (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), Оказание первой помощи 100%, «Точка роста» 30%, Новая модель аттестации педагогических работников 10%, Управленческая команда 100%, Воспитательная работа 80%, другие направления 80%.

Активность педагогов за 2023/24 учебный год:

- ✓ Ресурсы «СФЕРУМ» 85%
- ✓ Ресурсы «ФГИС МОЯ ШКОЛА» 75%
- ✓ Муниципальный конкурс «Мой лучший урок» (6 место)
- ✓ Областной конкурс лучших педагогических практик 15 % (участие)
- ✓ Публикация в областном сборнике материалов по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, формированию позитивного отношения к объективному оцениванию 5%
- ✓ Районные педагогические чтения 30% (дипломы лауреатов)
- ✓ Районные Рождественские чтения 5%
- ✓ Олимпиада «Управленческое многоборье» (участие)
- ✓ Тематические ежегодные акции и онлайн-тесты 100%
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших диагностику цифровых компетенций ФГИС «Моя школа» 80%
- ✓ Стажировка на базе другой ОО 5%
- ✓ Педагогические экскурсии на базе СПО для классных руководителей 36%
- ✓ Разработка районных конкурсов 10%
- ✓ Семинар-практикум «Формы организации работы с обучающимися «группы риска» 10%

Методической темой ОО в 2023/24 учебном году являлось «Формирование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП для повышения качества образования».

В рамках данного направления работы самообразование педагогов включало следующие темы: Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития, Индивидуализация и дифференциация на уроках как факторы повышения качества подготовки обучающихся к ГИА, Современные способы оценивания учебных достижений младших школьников, Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников, Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения, Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности,

	<p>Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся как важнейшее условие повышения качества образования в рамках внедрения обновленных ФГОС, Применение игровых технологий при работе с детьми с ОВЗ на уроках.</p> <p><b>Посещение и взаимопосещение уроков</b> проходит в рамках направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современный урок: проектирование и анализ по ФГОС</li> <li>- Помощь педагогу-молодому специалисту</li> <li>- Подготовка к аттестации педагогического работника согласно Новой модели аттестации.</li> </ul> <p>Награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов. Имеют Грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области –5 педагогов.</p> <p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний возраст педагогов в составляет 48 лет.</li> <li>- Недостаточно мер социальной поддержки по закреплению работы педагогов в сельской местности.</li> <li>- Отсутствие молодых педагогов, отток молодых специалистов в город</li> <li>- В обществе престиж профессии педагога достаточно низок и не пользуется спросом среди подрастающего поколения.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» существует с 1968 года и находится на территории Сипавской сельской администрации, в которой обучаются дети, проживающие на территории 3-х сельских администраций: Сипавской, Барабановской, Окуловской и работает в условиях ЕОК с Сипавским детским садом.</p> <p><b>Подвоз обучающихся из восьми сел и деревень осуществляется на двух школьных автобусах. Подвозом охвачены 55% школьников.</b></p> <p>Расстояние до города Каменск-Уральский 15 км, дорога с асфальтовым покрытием, до железнодорожной станции 1 км, сообщение с городом Каменск – Уральский – рейсовым автобусом и электричкой.</p> <p>На территории нет крупных предприятий. Рабочие места предоставляют учреждения бюджетной сферы: ОВП, предприятия торговли, почта, дом Культуры, служба ЖКХ, фермерское хозяйство «Братья Орловы», хостел «Любовь», станция РЖД. В микрорайоне школы ощущается острая нехватка рабочих мест, многие родители ездят на работу в г.Каменск-Уральский.</p> <p>У 25% семей наблюдается низкий воспитательный потенциал, низкий уровень сформированности образовательных потребностей.</p> <p><b>Вывод: ОО функционирует в социально-неблагоприятных условиях.</b></p> <p><b>Социальные партнеры ОО (заключены договора):</b> Сипавский Дом культуры, Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Центр занятости населения г. Каменск-Уральский, Центр психолого-медико-социального сопровождения «ЭХО».</p> <p><b>ОО в рамках профориентации школьников взаимодействует с</b> ГАПОУ СО "Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса", ГАПОУ СО «Каменск – Уральский агропромышленный техникум», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский</p>

	<p>педагогический колледж», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», УрФУ представительство в г.Каменске-Уральском, Синарским трубным заводом – градообразующим предприятием.</p> <p><b>Организаци дополнительного образования:</b> Точка роста естественно-научной и технологической направленностей при ОО, МАУ ДО «Центр дополнительного образования», "Крылатая гвардия" при школе-интернате №27, Региональное отделение содействия ветеранам боевых действий и военных конфликтов.</p> <p><b>Организации социальной сферы и сферы обслуживания:</b> Сипавская сельская библиотека, Центральная районная больница, ТПМПК, Сипавская, Барабановская, Окуловская сельские администрации, выездная библиотека с.Маминское.</p> <p><b>При работе с детьми «группы риска»</b> ОО взаимодействует с ПДН и ТКДН.</p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p>2022 - Создание на базе МКОУ "Пироговская средняя школа" центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование». Целью создания центра «Точка роста» является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.</p> <p>2022 – открытие Центра детских инициатив - это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации</p> <p>2022 год – выпускница 11 класса окончила школу с «золотой» медалью</p> <p>2023 год – выход школы из состава ШНОР.</p> <p>2023 год – введение в штатное расписание педагога-психолога 0.5 ст. и учителя-логопеда 0.5 ст.</p> <p>2023 год – капитальный ремонт помещения для открытия школьного Музея, оснащение экспонатами.</p> <p>2023 год – торжественное празднование 55-летия МКОУ "Пироговская средняя школа"</p> <p>2023 год – внедрение новых отечественных ИТ в образовательный процесс школы.</p> <p>2023 год – трансляция лучших педагогических практик педагогического коллектива в областном конкурсе ИРО Свердловской области (участие)</p> <p>2024 год – проведение заседаний и открытых педсоветов для управленческого состава Каменского района</p> <p>2022-2024 – обучающиеся школы являются победителями и призерами районных и региональных конкурсов и олимпиад, НПК.</p> <p>2024 - Публикация в областном сборнике материалов по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, формированию позитивного отношения к объективному оцениванию.</p>

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.  
3.1. Результаты самодиагностики, обновление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	назначение куратора для индивидуального сопровождения обучающихся: консультирования по выбору предметов ПИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута. организация индивидуальной работы с родителями по персонализации образовательной деятельности.
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальной учебной программы (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). введение самообследования ресурсов условий (материально-технических, кадровых, информационных) для реализации профильного обучения в ОО. обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

	<b>№</b>
	<b>Показатель оценивания</b>
	<b>Значение оценивания</b>
	<b>Балльная оценка</b>
	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>
	<b>Критерий</b>
<b>Дефициты</b>	
	<b>Управленческие действия/решения</b>
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
	<p>ределение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>редоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих отдельные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>беспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>беспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>беспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разра-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планирование результатов работы по учебным предметам</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		
	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p>	<p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p>
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		
	<p>Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p>		<p>Магистральное</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных</p>	<p>Да</p>		<p>Магистральное</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы</p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)		направле- ние «Зна- ние»	стемы оценки ка- чества образова- ния		Управленческие действия/решения	
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Маги- стральное направле- ние «Зна- ние»	Функционирова- ние объективной внутренней си- стемы оценки ка- чества образова- ния			
Образовательная организация не входит в перечень образова- тельных организаций с признаками необъ- ективных результатов	образовательная орга- низация не входит в перечень образова- тельных организаций с признаками необъ- ективных результатов по итогам двух преды- дущих учебных годов		Маги- стральное направле- ние «Зна- ние»	Функционирова- ние объективной внутренней си- стемы оценки ка- чества образова- ния			
Отсутствие выпускников 9 класса, не по- лучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Маги- стральное направле- ние «Зна- ние»	Функционирова- ние объективной внутренней си- стемы оценки ка- чества образова- ния	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	существенные действия/решения	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)			Магистральное	функционирование объективной	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>недрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <p>организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p>
	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие выпускников 11 класса, не		Магистральное	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показ-тель)	Обучающимися обес-печено 3–4 часа еже-недельных занятий внеурочной деятель-ностью		Матри-стральное направление «Зна-ние»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и по-требностей обу-чающихся	Отсутствие ресурсных возможно-стей (кадры, помещения) для реали-зации программ курсов внеурочной деятельности.	привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимо-действие с образовательными организа-циями, организациями высшего и сред-него профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполне-ния недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабо-чих программ курсов внеурочной дея-тельности общеобразовательной органи-зации; - взаимодействие с организаци-ями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производ-ственной среды, помещений для реали-зации рабочих программ курсов вне-урочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образователь-ной деятельности
	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в муниципальном этапе		Матри-стральное	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлече-ния обучающихся в олимпиадное	оздание системы работы с оларен-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиаде школьников			направле- ние «Зна- ние»	образовательных интересов и по- требностей обу- чающихся	Движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	ными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. овышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеоб-	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	беспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разовывательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ. Мероприятий и событий.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	а) разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного кон-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>ценными возможностями (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>требованиями законодательства в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>существующие требования к деятельности организации (или) разработанные требования к деятельности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>организация административного контроля за соблюдением требований законодательства в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>реализация требований законодательства к кадровому обеспечению организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи вне-</li> </ul>
	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>					

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Отсутствие узких специалистов: дефектолога, социального работника</p>	<p>решения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.          обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.          Взаимодействие с правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для		Магистральное	Обеспечение условий для ор-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ТСО) индивидуального и коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	ганизации обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством ор-	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических ра-	организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального разви-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Ганизации инклюзивного образования (за три последних года)					Ботников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	тия и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. оздание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	беспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транслировать опыт образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программ здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее		Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	полноценная реализация		направление «Здоровье»			
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нару-</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. явление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в соревнованиях)</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Магистральное</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и стартакаладах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и стартакаладах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными</p>	<p>Менее 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>ведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>азработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном по-</p>			<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Матристральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	Отсутствие		Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	рамках сетевого взаимодействия			направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	куб, Точка роста, эко-станции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музейный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический по-казатель)	3-4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		направление «Творчество»			
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и нестандартных форм взаимодействия</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. беспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. а разработка проекта, совместного с ответственностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательно-деятельность.</p>
	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>		
	<p>Реализация программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, проектов ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительства детских и мо-	Отсутствие		Магистральное	Ученическое самоуправление,		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	додежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию	Да		Магистральное	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>лицо профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	Да		<p>направленое «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		
	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	Нет		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		
	<p>Наличие и использование дополнительных профориентационных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p>	Да		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование длинных подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)	В организации используются длинные подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработка школьный локальный акт о системе ма-	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Термиального и нематериального стимулирувания, соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	азработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональ-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(Федеральной, региональной, самодиagnostической)						<p>Управленческие действия/решения</p> <p>ных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, преодолению. Овышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>беспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>беспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного</p>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошед-	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>ших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>			Школьная команда»			
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов развития квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программ педагогического образования.</p> <p>беспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>беспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>беспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов повышения образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>беспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>беспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>ормирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>рганизация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федераль-</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по последним годам)	обучение прошли двое или более учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
							ном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Гражданам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последующих года)	математику, физику, химию					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель, Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего сотрудника) или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)</p>	Наличие		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли присутствовать в данном</p>	90% обучающихся и более		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
тестировании(критический показатель)	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате образовательной организации социального педагога, обеспечения оказания помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификации которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	Наличие		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
	<p>Наличие в организации отдела педагога-психолога</p>	<p>Наличие в организации отдела педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуально</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>привлечение в качестве совместителей</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>пam обучаюшихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детьми)(критический показатель)</p>	<p>ных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>школьного климата</p>	<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<p>специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ешение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ешение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). замодельствие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами. мероприятия, подтверждающие разработку психолого-педагогической программы.</p>
	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>одерживания учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств</p>

	<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных консультаций, групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы организации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	<p>(для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>именение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>озабоченность (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ЦДН, «группах риска».</p> <p>проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>профилактика суицидального поведения в период и после каникул.</p> <p>организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p>

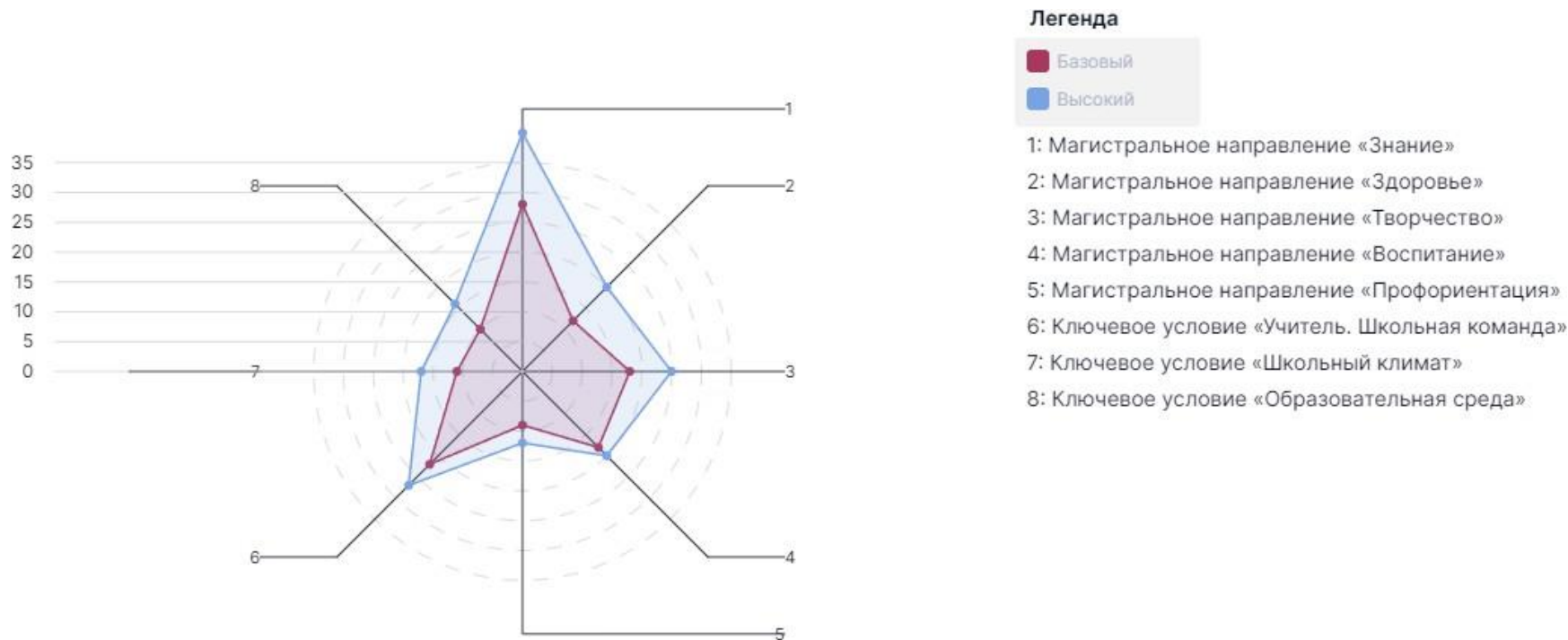
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Профилактика диванного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающихся (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ПОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету/(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ПОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (криптический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ПОС (поддержка всех активных-стей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(криптический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ПОС (поддержка всех активных-стей)	Отсутствует необходимое количество оборудования для реализации образовательных программ (педагогов).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(криптический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ПОС (поддержка всех активных-стей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности.	Проведение методического семинара и обучающего практикума для педагогов по работе на платформе Сферум.
	Оснащение образовательной организации	Частично соответствует		Ключевое условие	ПОС (поддержка всех активных-стей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материнско-технической базой для внедрения ПОС	Отсутствие		«Образовательная среда»	ПОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационных системы управления образовательной организацией	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	ПОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и научных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра	не функционирует школьный библиотечно-информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	Отсутствие		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Функционирование школы полного дня</p>		
	<p>Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	Да		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Реализация государственно-общественного управления</p>		
	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	Нет		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Реализация государственно-общественного управления</p>	<p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<p>Формирование Управляющего совета в соответствии НП документами.</p>

**Итоговый показатель 128 баллов. Базовый уровень.**



### 3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	количество баллов (128 базовый)	Планируемый результат (в рамках устранения дефицитов), количество баллов 131–173 Средний уровень (Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов)
1	Знание	28	30-39
2	Воспитание	18	19
3	Здоровье	12	13-19
4	Творчество	18	19-24
5	Профориентация	9	10-11
6	Учитель. Школьная команда	22	23-27

7	Школьный климат	11	<p>14-16 Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли 80%.</p>
8	Образовательная среда	10	<p>13-15 Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по вопросам ЦОС.</p> <p>необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для ЦОС.</p>

### 3.2 Результаты проблемно ориентированного анализа

Для выявления потенциала развития ОО был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее слабые и сильные стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС - 2021 и в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО. Рабочие программы по учебным предметам разработаны с использованием конструктора.</p> <p>Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие современной ВСОКО.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности по результатам НОКО-2024.</p> <p>Достижение обучающимися удовлетворительных образовательных результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).</p> <p>Высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и ВУЗах.</p> <p>Активно ведется проектная и исследовательская деятельность,</p>	<p>Низкие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР.</p> <p>Необъективность в оценивании.</p> <p>Высокая нагрузка у некоторых педагогов.</p> <p>Сниженная активность родителей в жизни школы, незаинтересованность обучением.</p> <p>Отсутствует сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Развитие проектно- исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p> <p>Низкий уровень образовательных потребностей и социальный уровень семей, отсутствие должного контроля со стороны родителей.</p> <p>Потенциально возможные перегрузки обучающихся, Подвоз обучающихся с других территорий.</p>

	<p>обучающиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов муниципального уровня.</p> <p>100% педагогов проходят КПК по профилю профессиональной деятельности.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам трех предыдущих учебных годов.</p> <p>ОО вышла из ШНОР в 2023 году.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты.</p>			
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Соблюдаются традиции школы.</p> <p>Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p> <p>Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>

	<p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ.</p> <p>Функционируют ЮИД и орган ученического самоуправления – Совет командиров.</p> <p>Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	программ.		
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь</p>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов.</p> <p>Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный</p>	Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.	Участие в творческих мероприятиях на уровне района, города, области, страны (в том числе, заочно)	Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Подвоз.

	музей, школьный медиа-центр).			
Профориентация	<p>Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания.</p> <p>Программа «Билет в будущее».</p> <p>Взаимодействие с СПО, предприятиями/ организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p>	<p>Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.</p>	<p>Реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Система материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.</p> <p>Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений.</p> <p>Организация системы наставничества.</p>	<p>Единичное участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.</p> <p>Высокая доля учителей с СЗД и н/а.</p>	<p>Использование командной работы для разработки инновационных проектов.</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p>
Школьный климат	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Кабинет педагога-психолога и логопеда для проведения кор-</p>	<p>Современное оснащение зон отдыха.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между</p>

	<p>участников образовательных отношений.</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 100%.</p>	<p>реакционно-развивающих занятий и консультаций требует оснащения</p>	<p>Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.</p>	<p>участниками образовательных отношений.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>ОО зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа», Сферум, в АИС Образование.</p> <p>Имеется кабинет информатики на 8 рабочих мест с фильтрацией трафика.</p> <p>Школа подключена к ЦОС, доступ к сети Интернет до 80 Мбит/с.</p> <p>Обеспечена ЛС и беспроводной доступ к сети Интернет.</p>	<p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования, библиотеки ЦОК.</p> <p>Не все рабочие места педагогов автоматизированы.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.</p> <p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, цифровое образовательное пространство.</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг.</p>

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Ориентир на повышение уровня соответствия ОО статусу «Школа Минпросвещения России» с базового на средний уровень в рамках проведения самодиагностики. Реализация Программы будет направлена на преодоление разрыва между базовым и средним уровнем (люфт развития).
2. Преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики.
3. К концу реализации программы:

Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГС общего образования

100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

100% выпускников успешно осваивают ОП и проходят ГИА.

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды, 100% процентов педагогов пройдут повышение квалификации на программах из Федерального реестра. Не менее 20 % – посетят стажировочные площадки.

#### 5. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	Описание	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	Описание	
<b>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования ИУП в 10-11 классах</b>				
Издание приказа о назначении куратора для консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута.	До 01.09.2024	Приказ	Наличие приказа на сайте ОО в разделе ГИА	Директор ОО
Составление графика индивидуального консультирования с родителями по персонализации образовательной деятельности.	Январь-май ежегодно	График консультаций	Родители проинформированы о персонализации образовательной деятельности	Зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса
Разработка Положений об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.	До 01.09.2025	ЛНА	Наличие Положений на сайте ОО в разделе документы ЛНА	Директор ОО

Самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных) для реализации ИУП, профильного обучения в ОО в 10-11 классах.	До 30.12.2024	Аналитическая справка	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов	Администрация ОО
Корректировка плана административного контроля организации профильного обучения, ИУП в 10-11 классах..	До 01.09.2025	План	100% выполнение плана	Зам.директора по УВР
Диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 9 класса в профильном обучении, в форме ИУП.	Февраль 2025	Аналитическая справка	Родители и обучающиеся проинформированы о результатах	Педагог-психолог, классный руководитель 9 класса
Составление ИУП и реализация профильного обучения в 10-11 классах с учетом потребностей обучающихся	Июнь 2025	ИУП на уровне СОО	Наличие ИУП СОО на сайте ОО в разделе Образование	Зам.директора по УВР
<b>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</b>				
Изучение динамики численности обучающихся, в том числе с ОВЗ, разработка плана закупки учебников с учетом обучающихся с ОВЗ, выбора профиля, ИУП в 10-11 классах.	Март, ежегодно	Перспективный план закупки учебников	100% обеспеченность учебниками	Библиотекарь, классные руководители
<b>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</b>				
Анализ результатов реализации ОП. Корректировка БД обучающихся «группы риска», в том числе с рисками учебной неуспешности.	По результатам каждой четверти ежегодно	Аналитическая справка	Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала – 100%.	Зам.директора по УВР, педагоги-предметники, классные руководители
Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации академической задолженности	ежегодно	Индивидуальные планы	Доля обучающихся, для которых разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности – 80%	Зам.директора по УВР, педагоги-предметники, классные руководители

			Доля учителей, демонстрирующих высокий уровень предметных и методических компетенций – 40%; доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации - 100%; доля педагогических работников, прошедших аттестацию - 95%	Зам.директора по УВР
Тренинги по повышению учебной мотивации обучающихся «группы риска», в том числе с рисками учебной неуспешности.	ежегодно	Отчет педагога-психолога	100% обучающихся охвачены тренинговыми занятиями	Педагог-психолог
Реализация индивидуального подхода	Согласно плану административного контроля	Карты посещения и анализа занятий	100% учителей используют индивидуальный подход на занятиях и во внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ЦДО, СПО, учреждениями культуры, другими ОО в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализация ОП на базе центра «Точка роста»	С 01.09.2024 – до 01.09.2026	Договора о сетевом взаимодействии	Наличие договоров о сетевом взаимодействии в рамках внеурочной деятельности, реализации ОП, дополнительного образования	Директор
Вовлечение в олимпиадное движение, введение курса ВУД по подготовке к ВСОШ по 4 направлениям (0.25 часа на каждое).	До 01.09.2025 До 01.09.2026 До 01.09.2027	Аналитическая справка	80% обучающихся принимают участие во ВСОШ на уровне школы	Зам.директора по УВР
Курсовая подготовка педагогических работников в области обучения детей ОВЗ	До 01.09.2025	Перспективный план	доля педагогических работников, охваченных повышением квалификации в области обучения детей ОВЗ - 100%	Зам.директора по УВР, педагоги-предметники
Обеспечение контроля прохождения курсовой подготовки в области обучения детей ОВЗ	До 01.09.2025	Аналитическая справка	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области обучения детей ОВЗ - 100%	Зам.директора по УВР

Введение в штатное расписание дополнительно 0,5 ставки психолога и 1 ставку учителя-дефектолога	До 01.09.2025	Штатное расписание	Обеспеченность 1 ставки психолога и 1 ставки учителя-дефектолога	Директор
Трансляция опыта работы по вопросам обучения детей с ОВЗ на уровне школы, района, области (заочно) через методические семинары, педагогические чтения, публикации	ежегодно	Портфолио	Не менее 2 мероприятий в год	Зам.директора по УВР
Проведение методического семинара «Сопровождение детей с ОВЗ»	Ноябрь 2025	Протокол	100% участие педагогического коллектива на семинаре	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
Привлечение специалистов из других ОО, в том числе в рамках подготовки к ГТО, для обучающихся с ОВЗ	ежегодно	Трудовой договор	Обеспеченность профессиональными кадрами 100%	Директор
Выявление и привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, посещение ДОП спортивной направленности	Сентябрь 2027	Мониторинг	30% обучающихся посещают ДОП спортивной направленности	Учитель физкультуры
Корректировка календарного плана воспитательной работы по уровням	До 01.09.2026	Календарный план ВР	Наличие на сайте школы плана ВР по уровням	Зам.директора по ВР
Мониторинг участия обучающихся в ГТО за последние 2 учебных года, стимулирование, проведение просветительской работы среди обучающихся	Май 2027	Мониторинг	10% обучающихся ОО имеют знак ГТО	Учитель физкультуры
Создание оборудованной зоны в кабинете логопеда для проведения коррекционно-развивающей работы	до 01.09.2027	Смета расходов	Наличие зоны в кабинете логопеда для проведения коррекционно-развивающей работы	Директор, завхоз
Разработка программы технологического кружка в рамках ДОП	До 01.09.2024	Рабочая программа ДОП	Размещение в Навигаторе дополнительного образования рабочей программы ДОП	Зам.директора по ВР
Разработка Положения, регламентирующего организацию работы в рамках ДОП	До 01.02.2025	Положение	Положение размещено на сайте	Директор

Включение родителей в штаб воспитательной работы, активизация работы с родителями	Май 2027	Рабочая программа воспитания, мониторинг	50% родителей вовлечены в воспитательную работу ОО	Зам.директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся в профпробах в виртуальном формате, включение профпроб в план профориентационной работы	До 01.09.2026	План профориентационной работы	Не менее 1 мероприятия в год в виртуальном и не менее 1 в очном	Зам.директора по ВР
Организация проведения диагностических процедур (федеральных, региональных) педагогическими работниками, реализация адресного подхода, разработка и прохождение ИОМ	До 01.09.2026	Аналитическая справка	Доля педагогических работников, прошедших диагностические процедуры (федеральных, региональных), для которых разработан ИОМ не менее 80%	Зам.директора по УВР
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	До 31.08. 2027	Перспективный план, Аналитическая справка	Доля педагогических работников не менее 60%, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Зам.директора по УВР
Обучение по программам повышения по вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	До 01.09.2026	Перспективный план, Аналитическая справка	Доля педагогических работников не менее 80%, прошедших обучение по программам повышения по вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Зам.директора по УВР
Разработка психолого-педагогической программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	До 01.09.2025	Программа	Наличие программы на сайте ОО в разделе Образование	Педагог-психолог

детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)				
Создание коворкинг-зоны на 2 этаже школы	До 01.12.2024	Смета расходов	Наличие коворкинг-зоны на 2 этаже школы	Директор, завхоз
Создание оборудованной зоны в кабинете психолога для проведения коррекционно-развивающей работы	До 01.09.2027	Смета расходов	Наличие зоны в кабинете психолога для проведения коррекционно-развивающей работы	Директор, завхоз
Создание зоны комфорта для педагогов ОО в учительской	2025/26 учебный год	Смета расходов	Наличие зоны комфорта для педагогов ОО в учительской	Директор, завхоз
Создание школьной службы медиации, ЛНА	До 01.11.2024	Приказ, ЛНА	Наличие вкладки на сайте школы, ЛНА	Директор
Обучение по медиативным технологиям	До 01.11.2024	Перспективный план, аналитическая справка	Доля специалистов, входящих в службу медиации, прошедших КПК по медиативным технологиям с выдачей удостоверения 100%	Зам.директора по ВР
Разработка антибуллинговой программы	До 01.09.2025	Антибуллинговая программа	Наличие программы на сайте ОО в разделе Образование	Педагог-психолог