

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пироговская средняя общеобразовательная школа»
Каменского района Свердловской области

ОГРН 1026602036273 КПП 661201001

e-mail 123108@mail.ru

сайт <https://pirogovskaya.uralschool.ru/>

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования

администрации МО

«Каменский городской
округ»

Парадеева А.С.

26.06.2024



РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета МКОУ Пироговская
средняя школа

(протокол от «26» августа
2024г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ Пироговская
средняя школа
Гракова Л.А.

(приказ от «26» августа
2024г. № 172)

с учетом мнения
профсоюзного комитета
(протокол от «26» августа
2024г. № 1)

с учетом мнения
общешкольного
родительского комитета
(протокол от «26» августа
2024г. № 2)



**Программа развития
МКОУ «Пироговская средняя школа»
на 2024–2027 годы**

с.Сипавское, Каменский городской округ, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пироговская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, школьного уровней.</p> <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по духовно-нравственным 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). 7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 8. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021); 9. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО - 2021); 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" 11. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО); 12. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО);

13. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее - ФООП СОО);
14. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
15. Материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.
16. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России»
17. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
18. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
19. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
20. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
21. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
22. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
23. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
24. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
25. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне»

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее - МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;

	<p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Школьный уровень</p> <p>1. Устав МКОУ «Пироговская средняя школа»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Цели Программы развития</p> <p>1. Определить стратегию развития ОО на период 2024-2026 г.г. в условиях модернизации системы образования;</p> <p>2. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;</p> <p>3. Создание условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности учителей школы, личностных и профессиональных достижений, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы</p> <p>4. Ориентир на повышение уровня соответствия ОО статусу «Школа Минпросвещения России» с базового на средний уровень в рамках проведения самодиагностики.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Магистральная задача: Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>1. Применение ФООП при разработке ООП и ФАОП при разработке АОП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся.</p> <p>3. Цифровизация образовательного процесса в организации.</p> <p>4. Организация профориентационной работы с обучающимися. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей района и области.</p> <p>5. Развитие обучающегося сообщества детей и взрослых, которым интересно взаимодействовать друг с другом.</p> <p>6. Развитие проектной деятельности.</p> <p>7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и управленческой команды за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы</p> <p>8. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на средний</p>

	<p>уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профорientация; Учитель. Школьные команды;</p> <p>Школьный климат; Образовательная среда.</p> <p>10. Повышение образовательных результатов обучающихся на основе НОКО и объективности оценивания;</p> <p>11. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>12. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</p> <p>13. Модернизация материально-технической базы.</p> <p>14. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>15. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>16. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышается уровень образовательных результатов, качества и объективности оценки результатов общего образования: увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>2. Функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.</p> <p>3. Обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>4. Обеспечена устойчивая взаимосвязь детей и родителей, школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей.</p> <p>5. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию и распространению инновационного опыта.</p> <p>6. Созданы условия для самовыражения обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа ОО.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Гракова Любовь Александровна, директор ОО.</p> <p>Куратор разработки Программы: Величко Алена Игоревна, заместитель</p>

	директора по УВР.
Период реализации	С 01.09.2024 – 31.12.2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2024 г.), Этап реализации (январь 2024г. - ноябрь 2026г.), Обобщающий этап (декабрь 2026 г.).
I этап – подготовительный (июнь-декабрь 2024 г.)	Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы; - определение стратегии и тактики развития школы; - подготовка локальных актов ОО (при необходимости) - заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
II этап – реализация (январь 2024г. - ноябрь 2026г.)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (декабрь 2026 г.)	Задачи: - Рефлексивный анализ результатов реализации Программы и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно). 2. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития на основе самодиагностики. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. 3. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. 4. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по подпроектам ответственные исполнители. 5. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО отчета самообследования ОО.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пироговская средняя общеобразовательная школа» 2. МКОУ «Пироговская средняя школа» 3. Дата создания (основания) ОО 10.10.1968 4. ИНН 6643007500 5. Учредитель ОО Управление образования Администрации муниципального образования "Каменский городской округ" 6. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 7. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196173 Дата предоставления лицензии: 05.03.2012. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №684-ла от 05.03.2012. Срок действия лицензии бессрочно. 8. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают). 623471, Свердловская обл, Каменский р-н, Сипавское с, Советская ул, дом № 11Б 9. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» +7(3439) 374286 123108@mail.ru Сайт https://pirogovskaya.uralschool.ru/
<p>Сведения об обучающихся (на 01.06.2024)</p>	<p>Общая численность обучающихся на 01.09.2024 - 154 человека, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования - 57 человек; 2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1 -4 классов с ОВЗ - 9 человек; 3. обучающихся по основной общеобразовательной программе - 81 человек; 4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ - 25 человек; 5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования - 2 человека. 6. обучающихся по адаптированной образовательной программе обучающихся с УО (ИН) - 16 человек. <p>Количество детей с ОВЗ – 34 (из них с УО (ИН) 15 чел., ЗПР 18 чел. и детей-инвалидов – 1 чел.)</p> <p>Дети иностранных граждан - 2 чел. (респ.Таджикистан)</p> <p>Малобеспеченные –</p> <p>Опекаемые –</p> <p>Неполные семьи – (5 чел. воспитываются только отцами)</p> <p>30% обучающихся состоят в РДДМ.</p> <p>90% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Обучающиеся с рисками учебной неуспешности – 27</p> <p>Одаренные обучающиеся - 30</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности ОО. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Гракова Любовь Александровна, директор с 2022 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО, действует на основании Устава и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с Уставом являются Общее собрание работников ОО, Профсоюзный комитет, Педагогический совет ОО.</p> <p>Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте https://pirogovskaya.uralschool.ru/ в сети Интернет.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три ШМО: объединение классных руководителей, учителей начальной школы, учителей средних и старших классов.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет командиров и общешкольный родительский комитет.</p> <p>2. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 2-этажном, кирпичном здании с 1-этажным пристроем, в котором располагается начальная школа, столовая. ОО имеет 19 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физическая лаборатория (кабинет «Точки роста»), химико- биологическая лаборатория (кабинет «Точки роста»), технологическая лаборатория (кабинет «Точки роста»), кабинет информатики, 1 спортивный зал, 1 актовъй зал. Для организации группы продленного дня в связи с подвозом обучающихся имеется кабинет ГПД. Оборудован музей, библиотека, Центр детских инициатив, медицинский кабинет. На территории ОО имеется спортивная площадка и детский городок.</p> <p>3. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется по мере необходимости. Помимо официального сайта ОО регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Информационные технологии широко используются в представлении исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного ПО.</p>
--	--

	<p>С 01.09.2023г. ОО перешла на новую АИС Образование, к которой подключены 100% обучающихся, хотя бы один из родителей и 100% педагогического коллектива. 90% педагогов и 38% учащихся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. 90% обучающихся ОО подключены к ИС «Сферум».</p> <p>4. В 2022 году в рамках проекта «Точка роста» закуплено новейшее цифровое оборудование, которое позволило вести обучение химии, физики, биологии, технологии, дополнительного образования, а также исследовательскую и профориентационную работу в Школе на более современном уровне. В кабинетах появились новые интерактивные доски и мультимедийные проекторы, ноутбуки с виртуальными лабораториями, цифровой современный микроскоп и микропрепараты, большое количество внешних датчиков - измерителей, плат, 3D-принтер, два робототехнических набора и другое демонстрационное оборудование.</p> <p>5. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФООП НОО, ООО и СОО, ФООП НОО (вариант 7.2), ФООП ООО (вариант 7), ФООП обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; разработана впервые адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) по ИУП на дому; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); основная общеобразовательная программа среднего общего образования.</p> <p>В каждом классе предусмотрено не менее 3 часов внеурочной деятельности. Также реализуется спектр дополнительных общеразвивающих программ по всем требуемым направлениям.</p> <p>Язык обучения - русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Пятидневная учебная неделя, ОО функционирует в одну смену.</p> <p>В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности,</p>

	<p>учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.</p> <p>Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>																		
<p>Сведения о работниках ОО (на конец 2023/24 учебного года)</p>	<p>По состоянию на 1 сентября 2024 года общая численность педагогических и руководящих работников - 20 человек. Среди них: учителей – 16, воспитателей – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, педагог ДО – 1.</p> <p>Также, ОО укомплектовано медицинским работником, работниками столовой, вспомогательным персоналом.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составила 70%. Среднее профессиональное образование имеют 30% педагогических работников ОО. Два учителя получают высшее педагогическое образование. 25% педагогов проживают за пределами села Сипавское и приезжают на работу на личном автотранспорте или автобусе.</p> <p>Педагогический коллектив состоит в основном их опытных педагогов.</p> <p>Стаж работы более 20 лет имеют 50% педагогических работника. Доля педагогических работников, педагогический стаж которых насчитывает менее 10 лет – 15%. Наименьший удельный вес составили педагоги со стажем от 3 до 5 лет – 5% и стажем до 3 лет – 5%.</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников 10%. Доля педагогов пенсионного возраста-35%.</p> <table border="1" data-bbox="424 1301 1254 1496"> <thead> <tr> <th colspan="6">Количество педагогических работников по возрасту</th> </tr> <tr> <th>до 25 лет</th> <th>26-35 лет</th> <th>36-45 лет</th> <th>46 – 55 лет</th> <th>56-65 лет</th> <th>старше 65 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2023-2024 учебном году в школу пришли работать 3 педагогических работника: педагог-психолог, зам.директора по УВР, учитель химии и технологии.</p> <p>По состоянию на 1 сентября 2023 года доля аттестованных педагогических работников от общего количества педагогических работников составляет 95%.</p> <p>Доля педагогических работников с ВКК 20% (4) Доля педагогических работников с 1КК 50% (10) СЗД 25% (5) Б/К 5% (1)</p> <p>Впервые аттестовались на 1КК 10% (педагог-психолог, советник директора по воспитанию); Повысили с 1КК до ВКК 5% (1);</p>	Количество педагогических работников по возрасту						до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46 – 55 лет	56-65 лет	старше 65 лет	2	0	4	9	4	2
Количество педагогических работников по возрасту																			
до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46 – 55 лет	56-65 лет	старше 65 лет														
2	0	4	9	4	2														

Подтвердили ВКК 5% (1).

В школе нет учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист».

С 2020 года ведется работа по целевой модели наставничества. В 2023-24 учебном году работают **2 наставнические пары**.

Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО и РМО.

Доля педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций ЦНППМ составляет 50 %.

Разработка ИОМ педагогическим работникам по результатам диагностики составила 50%.

В 2023 г. учителя проходили КПК, в том числе, включенные в Федеральный реестр ППК: по профилю профессиональной деятельности 100%, Развитие функциональной грамотности обучающихся 50%, Оценивание учебных достижений в условиях реализации ФГОС 65% (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), Оказание первой помощи 100%

«Точка роста» 30%, Новая модель аттестации педагогических работников 10%, Управленческая команда 100%, Воспитательная работа 80%, другие направления 80%.

Активность педагогов за 2023/24 учебный год:

- ✓ Ресурсы «СФЕРУМ» 85%
- ✓ Ресурсы «ФГИС МОЯ ШКОЛА» 75%
- ✓ Муниципальный конкурс «Мой лучший урок» (6 место)
- ✓ Областной конкурс лучших педагогических практик 15 % (участие)
- ✓ Публикация в областном сборнике материалов по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, формированию позитивного отношения к объективному оцениванию 5%
- ✓ Районные педагогические чтения 30% (дипломы лауреатов)
- ✓ Районные Рождественские чтения 5%
- ✓ Олимпиада «Управленческое многоборье» (участие)
- ✓ Тематические ежегодные акции и онлайн-тесты 100%
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших диагностику цифровых компетенций ФГИС «Моя школа» 80%
- ✓ Стажировка на базе другой ОО 5%
- ✓ Педагогические экскурсии на базе СПО для классных руководителей 36%
- ✓ Разработка районных конкурсов 10%
- ✓ Семинар-практикум «Формы организации работы с обучающимися «группы риска» 10%

Методическая тема ОО в 2023/24 учебном году: Формирование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП для повышения качества образования.

В рамках данного направления работы **самообразование педагогов** включало

	<p>следующие темы: Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития, Индивидуализация и дифференциация на уроках как факторы повышения качества подготовки обучающихся к ГИА, Современные способы оценивания учебных достижений младших школьников, Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников, Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения, Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности, Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся как важнейшее условие повышения качества образования в рамках внедрения обновленных ФГОС, Применение игровых технологий при работе с детьми с ОВЗ на уроках.</p> <p>Посещение и взаимопосещение уроков проходит в рамках направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современный урок: проектирование и анализ по ФГОС - Помощь педагогу-молодому специалисту - Подготовка к аттестации педагогического работника согласно Новой модели аттестации. <p>Награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов. Имеют Грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 5 педагогов.</p> <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средний возраст педагогов в составляет 48 лет. - Недостаточно мер социальной поддержки по закреплению работы педагогов в сельской местности. - Отток молодых специалистов в город - В обществе престиж профессии педагога достаточно низок и не пользуется спросом среди подрастающего поколения.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа» существует с 1968 года и находится на территории Сипавской сельской администрации, в которой обучаются дети, проживающие на территории 3-х сельских администраций: Сипавской, Барабановской, Окуловской и работает в условиях ЕОК с Сипавским детским садом.</p> <p>Подвоз обучающихся с семи сел и деревень осуществляется на двух школьных автобусах. Подвозом охвачены 70% школьников.</p> <p>Расстояние до города Каменск-Уральский 15 км, дорога с асфальтовым покрытием, до железнодорожной станции 1 км, сообщение с городом Каменск – Уральский – рейсовым автобусом и электричкой.</p> <p>На территории нет крупных предприятий. Рабочие места предоставляют учреждения бюджетной сферы: ОВП, предприятия торговли, почта, дом Культуры, служба ЖКХ, фермерское хозяйство «Братья Орловы», хостел «Любовь», станция РЖД. В микрорайоне школы ощущается острая нехватка рабочих мест, многие родители ездят на работу в г.Каменск-Уральский.</p>

	<p>У 25% семей наблюдается низкий воспитательный потенциал, низкий уровень сформированности образовательных потребностей.</p> <p>Вывод: ОО функционирует в социально-неблагоприятных условиях.</p> <p>Социальные партнеры ОО (заключены договора): Сипавский Дом культуры, Каменск-Уральский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Центр занятости населения г. Каменск-Уральский, Центр психолого-медико-социального сопровождения «ЭХО».</p> <p>ОО в рамках профориентации школьников взаимодействует с ГАПОУ СО "Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса", ГАПОУ СО «Каменск – Уральский агропромышленный техникум», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», УрФУ представительство в г.Каменске-Уральском, Синарским трубным заводом – градообразующим предприятием.</p> <p>Организаци дополнительного образования: Точка роста естественно-научной и технологической направленностей при ОО, МАУ ДО «Центр дополнительного образования», "Крылатая гвардия" при школе-интернате №27, Региональное отделение содействия ветеранам боевых действий и военных конфликтов.</p> <p>Организации социальной сферы и сферы обслуживания: Сипавская сельская библиотека, Центральная районная больница, ТПМПК, Сипавская, Барабановская, Окуловская сельские администрации, выездная библиотека с.Маминское.</p> <p>При работе с детьми «группы риска» ОО взаимодействует с ПДН и ТКДН.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 - Создание на базе МКОУ "Пироговская средняя школа" центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование». Целью создания центра «Точка роста» является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.</p> <p>2022 – открытие Центра детских инициатив - это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации</p> <p>2022 год – выпускница 11 класса окончила школу с «золотой» медалью</p> <p>2023 год – выход школы из состава ШНОР.</p> <p>2023 год – введение в штатное расписание педагога-психолога 0.5 ст. и учителя-логопеда 0.5 ст.</p> <p>2023 год – капитальный ремонт помещения для открытия школьного Музея, оснащение экспонатами.</p> <p>2023 год – торжественное празднование 55-летия МКОУ "Пироговская средняя школа"</p> <p>2023 год – внедрение новых отечественных ИТ в образовательный процесс школы.</p>

	<p>2023 год – трансляция лучших педагогических практик педагогического коллектива в областном конкурсе ИРО Свердловской области (участие)</p> <p>2024 год – проведение заседаний и открытых педсоветов для управленческого состава Каменского района</p> <p>2022-2024 – обучающиеся школы являются победителями и призерами районных и региональных конкурсов и олимпиад, НПК.</p> <p>2024 - Публикация в областном сборнике материалов по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, формированию позитивного отношения к объективному оцениванию.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	1. Назначение куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута. 2. Организация индивидуальной работы с родителями по персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения	1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>2. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных) для реализации профильного обучения в ОО. 3. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 4. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>1. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>3. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>4. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>1. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>2. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>2. Обеспечение освоения и применения педагогическими</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>5. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>6. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	7. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>8. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>9. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>10. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>11. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>12. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>13. Организация взаимодействия</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>14. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>15. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>16. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>17. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>18. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	инвалидностью. 19. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инвалидностью.</p> <p>20. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Отсутствие узких специалистов: дефектолога, социального работника	21. Взаимодействие с правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общеобразовательных программ	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
24	Наличие специальных	отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание условий	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Выявление высокомотивированных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о</p>	<p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	3. Проведение мониторинга участия обучающихся во

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	физической культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					научной направленностей. Не разработана программа технологического кружка.	технической и естественно-научной направленностей. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
45	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			направление «Творчество»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания	форм взаимодействия				<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>2. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Наличие представительств	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>4. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности.</p> <p>6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>7. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания (за три последних года)					года).	<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Организация обучения педагогических работников по</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	9. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 10. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	11. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>12. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>13. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>14. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>15. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>16. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	17. Разработка психолого-педагогической программы.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<p>18. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>19. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>20. Применение во внеурочное время учебных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	21. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 22. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 2. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. 3. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 4. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 5. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 6. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по

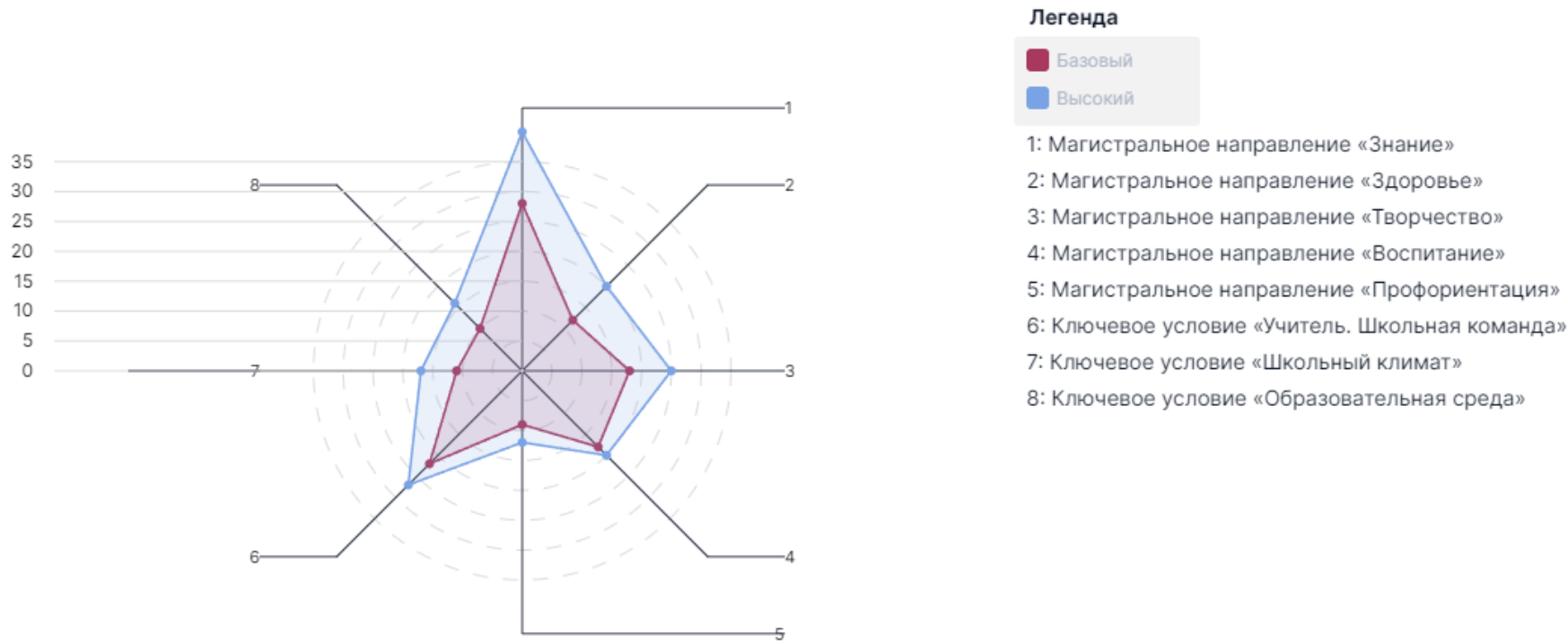
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						иных работников образовательной организации.	предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	высокоскоростному интернету(критический показатель)			я среда»			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности.	Проведение методического семинара и обучающего практикума для педагогов по работе на платформе Сферум.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		информационный центр		я среда»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	-
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование Управляющего совета в соответствии НП документами.

Итоговый показатель 128 баллов. Базовый уровень.



3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	количество баллов (128 базовый)	Планируемый результат (в рамках устранения дефицитов), количество баллов
			131–173 Средний уровень (Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов)
1	Знание	28	30-39
2	Воспитание	18	19
3	Здоровье	12	13-19
4	Творчество	18	19-24
5	Профориентация	9	10-11

6	Учитель. Школьная команда	22	23-27
7	Школьный климат	11	14-16 Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли 80%.
8	Образовательная среда	10	13-15 Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по вопросам ЦОС. необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для ЦОС.

3.2 Результаты проблемно ориентированного анализа

Для выявления потенциала развития ОО был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее слабые и сильные стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС - 2021 и в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО. Рабочие программы по учебным предметам разработаны с использованием конструктора.</p> <p>Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие современной ВСОКО.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности по результатам НОКО-2024.</p> <p>Достижение обучающимися удовлетворительных образовательных результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).</p> <p>Высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и ВУЗах.</p>	<p>Низкие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР.</p> <p>Необъективность в оценивании.</p> <p>Высокая нагрузка у некоторых педагогов.</p> <p>Сниженная активность родителей в жизни школы, незаинтересованность обучением.</p> <p>Отсутствует сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p> <p>Низкий уровень образовательных потребностей и социальный уровень семей, отсутствие должного контроля со стороны родителей.</p> <p>Потенциально возможные перегрузки обучающихся, Подвоз обучающихся с других территорий.</p>

	<p>Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов муниципального уровня.</p> <p>100% педагогов проходят КПК по профилю профессиональной деятельности.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам трех предыдущих учебных годов.</p> <p>ОО вышла из ШНОР в 2023 году.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты.</p>			
Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Соблюдаются традиции школы.</p> <p>Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p> <p>Недостаточно высокий уровень социальной</p>

	<p>воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ.</p> <p>Функционируют ЮИД и орган ученического самоуправления – Совет командиров.</p> <p>Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p>	уровня.	ответственности семей.
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов.</p> <p>Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».</p> <p>Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.</p> <p>Увеличение запроса на отдельные виды спорта.</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p>
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом</p>

	олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиа-центр).		предприятия города).	профиле. Подвоз.
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Программа «Билет в будущее». Взаимодействие с СПО, предприятиями/ организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.	Реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.	
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из	Нерезультативное участие педагогов в конкурсном движении. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	Использование командной работы для разработки инновационных проектов.	Профессиональное выгорание.

	<p>федерального реестра.</p> <p>Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений.</p> <p>Организация системы наставничества.</p>	<p>Не высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p>		
Школьный климат	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 100%.</p>	<p>Кабинет педагога-психолога и логопеда для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций требует оснащения</p>	<p>Современное оснащение зон отдыха.</p> <p>Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p>
Образовательная среда	<p>ОО зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа», Сферум, в АИС Образование.</p> <p>Имеется кабинет информатики на 8 рабочих мест с фильтрацией трафика.</p> <p>Школа подключена к ЦОС, доступ к сети Интернет до 80 Мбит/с.</p> <p>Обеспечена ЛС и беспроводной доступ к сети Интернет.</p>	<p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования, библиотеки ЦОК.</p> <p>Не все рабочие места педагогов автоматизированы.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.</p> <p>Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, цифровое образовательное пространство.</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.</p>

--	--	--

5. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	Описание		
подпроект/задача						
Знание						
Воспитание						
Здоровье						
Творчество						
Профориентация						
Учитель. Школьная команда						
Школьный климат						
Образовательная среда						