

**Управление образования МО "Каменский городской округ" "МКОУ "Пироговская
средняя школа"**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
по МКОУ «Пироговская СОШ»
от 27.08.26 №204

**План работы педагога-психолога
на 2025-2026 учебный год**

с. Сипавское 2025

Основными целями в работе педагога - психолога являются:

1. Создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личностного потенциала каждого учащегося.
2. Психологическое обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах обучения и воспитания.
4. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование продуктивных моделей поведения у всех участников образовательного процесса.
5. Профильное определение, профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся, построение индивидуального образовательного маршрута.
6. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы в течение всего срока обучения в школе;
7. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

7ЗАДАЧИ:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его развития.
2. Оказание помощи в личностном, интеллектуальном и профессиональном развитии учащихся, формировании личностных и профессиональных компетенций.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута.
4. Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии.
5. Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации, детьми - сиротами и опекаемыми.
6. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и воспитателей.
7. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
8. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
9. Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско-родительских отношений.
10. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ.

СИСТЕМА

РАБОТЫ:

1. Анализ образовательной среды с точки зрения изучения возможностей для обучения, воспитания и развития детей и тех требований, которые она предъявляет к их психологическим особенностям и уровню развития.
2. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития школьников, уровня сформированности ключевых образовательных компетенций.
3. Разработка и внедрение методик, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого учащегося.

Работа педагога - психолога строится по следующим направлениям:

Психологическая диагностика

Психологическая профилактика

Развивающие занятия;

Психологическое консультирование;

Психологическое просвещение;

Организационно - методическая деятельность;

Просветительская работа;

Важнейшим направлением психолога - педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Формы работы:

- Наблюдение
- Беседа
- Анкетирование
- Тестирование
- Развивающие занятия
- Тренинги
- Консультации
- Психодиагностика

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки
1. Диагностика.				
1 кл.	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика.	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	сентябрь
1 кл.	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика.	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	1-2 неделя октября
5 кл.	Диагностика уровня адаптации пятиклассников.	Групповая диагностика.	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации.	октябрь, май
8 кл.	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8,9 классов.	Групповая диагностика.	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	ноябрь
7-9 кл.	Социально-психологическое тестирование.	Групповая диагностика.	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	сентябрь
2-11 кл.	Диагностика одарённости учащихся.	Индивидуальная диагностика.	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	ноябрь
9 кл.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	Групповая диагностика.	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	декабрь, апрель
1-9 кл.	Мониторинг УУД по запросу. Диагностика	Диагностические процедуры по	Получение объективной информации о состоянии и	в течение года по

	познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики).	запросу (индивидуальные, наблюдение).	динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции.	необходимости
1-9 кл.	Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения.	Индивидуальная диагностика.	Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	в течение года по запросу
1-9 кл.	Диагностика учащихся на ПМПк.	Индивидуальная диагностика.	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.	в течение года
Учащиеся - мигранты	Диагностика детей-мигрантов.	Индивидуальная диагностика	Определение уровня социально-психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательной организации.	по запросу

2.Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа.

1,5 кл.	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации.	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам.	в течение года
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в течение года
Одаренные обучающиеся	Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися.	Психологические практикумы, беседы, игры.	Поддержка и сопровождение одаренных детей.	в течение года
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения.	Реализация коррекционно - развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида Реализация	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в течение года

		коррекционно - развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида.		
9 кл.	Тренинговые занятия для учащихся 9 класса «Как успешно сдать экзамен».	Тренинговые занятие на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов.	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года
Учащиеся с суицидальным поведением	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность».	Тренинговые занятия.	Тренинговые занятия.	в течение года
1-9 кл.	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Тренинги, беседы.	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помочь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года
1-9 кл.	Групповые занятия на сплочение коллектива	Тренинги-занятия.	Занятия-тренинги, направленные на сплочение классного коллектива	в течение года

3. Консультирование.

1-9 кл.	Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогам диагностики.	Индивидуальная консультация.	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года
Родители учащихся 1-9 кл.	Индивидуальное консультирование родителей (детско - родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	Индивидуальная консультация.	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.	в течение года
Педагоги 1-9 кл.	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу.	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки.	в течение года
Родители,	Консультации для	Индивидуальная	Оказание психологической	по

учащиеся - мигранты	родителей детей-мигрантов по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости.	консультация	помощи и поддержки несовершеннолетних иностранных граждан	необходимости
---------------------------	---	--------------	---	---------------

4.Просвещение, профилактика.

Учащиеся , родители, педагоги	Выступление на классных часах и родительских собраниях, по актуальным вопросам.	Информационные выступление, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.	в течение года
3-4 классы	Профориентационная игра «В мире профессий».	Психологическая игра.	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	в течение года
1-9 кл.	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ».	Психологический практикум.	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	в течение года

5.Организационно-методическая работа.

Педагог- психолог	Планирование работы.	Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	в течение года
Педагог- психолог	Планирование и подготовка диагностических мероприятий.	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	Организация плановой диагностики	в течение года
Педагог- психолог	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий.	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся.	в течение года
Педагог- психолог	Планирование и подготовка материала по работе с иностранными гражданами.	Составление плана мероприятий.	Организация деятельности психолого-педагогической службы по обеспечению социально-психологической адаптации	в течение года

			несовершеннолетних иностранных граждан в микро- и макросреде	
Педагог- психолог	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности.	в течение года
Педагог- психолог	Ведение текущей документации.	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность.	Ежедневно
Педагог- психолог	Ведение документации педагога-психолога.	Пополнение нормативно- правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства.	в течение года
Педагог- психолог	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов.	Самообразование.	в течение года
Педагог- психолог	Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и.т.п. Вебинары.	Выступления.	Повышение уровня квалификации.	в течение года по запросу
Педагог- психолог	Самообразование.	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.	Повышение уровня квалификации.	в течение года
Педагог- психолог	Анализ работы.	Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	май-июнь

Педагог-психолог: Иванова Т.В.