УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МО «КАМЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПИРОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**ПРИНЯТА: УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании Приказом директора

педагогического совета МКОУ ДО «Пироговская СОШ»

протокол № 1от «25» 08. 2025 года № 204 от «27» 08. 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Практическая география»**

естественнонаучной направленности

(базовый уровень)

*возраст обучающихся: 14-16 лет*

*срок реализации программы: 1 года*

Составитель программы:

Маковка Галина Леонидовна

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

с. Сипавское, 2025

**Практическая география**

срок реализации рабочей программы – 1 год

**Аннотация**

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Практическая география» основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС ООО), программы по географии основного общего образования, программы воспитания, Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа нацелена на развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

Основное направление данной программы внеурочной деятельности – практико-ориентированное.

Данная программа курса дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю).

Возраст - 14-16 лет

Размер группы - не ограничен (весь класс).

Программа нацелена на развитие:

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естественнонаучной грамотностью; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Цель курса** :

* формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* 2)формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи курса**:

* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Результаты освоения курса дополнительного образования:**

В результате будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

 **Личностные УУД**

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные** **УУД**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

 **Предметные**

 Обучающийся научится:

* давать определения географическим понятиям и терминам;
* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
* повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
* анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**Формы организации дополнительного образования:**

• устный опрос;

• тестовое задание;

• доклад;

• творческая работа: компьютерная презентация;

• исследовательская работа;

• проект: групповой и индивидуальный.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, регулятивная, экспериментальная, исследовательская.

**Содержание курса дополнительного образования**

**Практическая география. 9 класс**

 **Введение** **(1 ч.)**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

 **Раздел 1**. **Источники географической информации (4 ч.)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

 **Раздел 2. Природа Земли и человек** **(7ч.)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

 **Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны** **(8 ч.)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

 **Раздел 4. Природопользование и геоэкология** **(2 ч.)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

 **Раздел  5. География России** **(10 ч.)**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

 **Итоговое занятие**

Проведение репетиционного тестирования, анализ его результативности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Источники географической информации | 4 |
| Природа Земли и человек | 7 |
| Материки, океаны, народы и страны | 8 |
| Природопользование и геоэкология | 2 |
| География России | 10 |
| Итоговое занятие  | 2 |
| итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Практическая география. 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Форма занятия | Планируемый результат  |
| 1 | Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.Особенностиэкзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.  | беседа, работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;Метапредметные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 2 | Глобус. Основные параметры и элементы. (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 3 | План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 4 | Географическая карта. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам;Метапредметные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен;Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 5 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | практикум | Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения |
| 6 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;Метапредметные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен;Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 7 |  Земная кора. Литосфера.  | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 8 | Атмосфера | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам;Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 9 | Гидросфера | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 10 | Биосфера. Географическая оболочка | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 11 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | практикум | Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 12 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ | практикум | Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 13 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. |
| 14 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам;Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. |
| 15 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. |
| 16 |  Основные черты природы Южной Америки, Северной Америки | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. |
| 17 | Основные черты природы Евразии | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. |
| 18 | Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ | практикум | Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 19 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | практикум | Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения |
| 20 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ | практикум | Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 21 | Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. |
| 22 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | практикум | Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 23 | Особенности ГП России | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. |
| 24 | Природа России | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. |
| 25 | Население России | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам;Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. |
| 26 | Хозяйство России | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. |
| 27 | Межотраслевые комплексы  | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. |
| 28 | Природно-хозяйственное районирование России | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. |
| 29 | Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ | практикум | Предметные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 30 | Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ | практикум | Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 31 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | практикум | Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 32 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ | практикум | Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 33 | Репетиционного тестирования в форме ОГЭ (пробный экзамен) | практикум | Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 34 | Анализ результатов пробного экзамена | круглый стол | Предметные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |

**Материально - техническая база курса:**

- Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10 классы, В.Н. Иванцова и др. Волгоград, издательство «Учитель», 2009

 - Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

 - Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

Интернет ресурсов

- География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>

- География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>

- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>

- сайт ФИПИ

[- http://www.worlds.ru](-%20http%3A//www.worlds.ru)  (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

- [http://www.kulichki.com/travel](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kulichki.com%2Ftravel) (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

- [http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geo2000.nm.ru%2Findex%25201.htm).

- www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html ( Долина гейзеров. Общие сведения).

- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.wwf.ru)

- Природа России priroda.ru

- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru

- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

www. isles.ru

-Все о геологии. [www.geo.web.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geo.web.ru)

- Каталог минералов www. catalogmineralov,ru

-цифровые карты и космические снимки.