

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С ТВЕРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ

| № п/п | Наименование образовательной программы | Целевая аудитория | Краткое содержание | Разработчик | Ресурс | Гиперссылка |
|------------------------|--|----------------------|--|---|---------|---|
| Обучающие уроки | | | | | | |
| 1. | «Разделяй с нами – 1». Что делать с отходами» (первый урок из серии «Разделяй с нами») | 1-11 классы | Урок о судьбе мусора в современном мире и что мы можем изменить. Формирование понимания важности любого, даже самого маленького действия | портал Экоклас.рф и Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» | Экоклас | https://ecoclass.me/lk/lessons/69/ |
| 2. | «Переработка отходов». Второй экологический урок из серии «Разделяй с нами» | 7-11 классы | В этом уроке ребята узнают о мировом опыте обращения с отходами и технологиях переработки вторсырья. Ученики определяют меры, которые способствуют формированию у населения культуры грамотного обращения с отходами, и доступные действия, направленные на внедрение и развитие раздельного сбора отходов | портал Экоклас.рф и Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» | Экоклас | https://ecoclass.me/lk/lessons/ |
| 3. | «Ноль отходов» Третий экологический урок из серии «Разделяй с нами» | 7-11 классы | Урок расширит представления школьников о раздельном сборе и переработке отходов, познакомит с концепцией «Ноль отходов» и принципами циклической экономики. Участники смогут внимательнее взглянуть на привычные вещи и действия, чтобы найти подходящий для себя способ сократить количество отходов | портал Экоклас.рф и Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» | Экоклас | https://ecoclass.me/lk/lessons/71/ |
| 4. | «Разделяй с нами - 4. Мир без отходов» (четвертый | 7-11 классы | Игровой урок с путешествием во времени, знакомство с инновационными идеями и проектами по решению проблемы | портал Экоклас.рф и Фонд | Экоклас | https://ecoclass.me/lk/lessons/67/ |

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование образовательной программы</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Краткое содержание</i> | <i>Разработчик</i> | <i>Ресурс</i> | <i>Гиперссылка</i> |
|------------------|---|------------------------------|--|--------------------------------------|---------------|---|
| | экологический урок из серии «Разделяй с нами») | | «отходов», увлекательными групповыми заданиями и ролевой игрой | поддержки молодежных инициатив «ЭРА» | | |
| 5. | Первый общероссийский открытый урок «Мобильные технологии для экологии» (часть 1) | 5-9 классы | Данный экоурок расскажет школьникам, что гаджеты можно использовать не только для развлечений, но и для того, чтобы помочь природе. В рамках урока гаджеты станут частью увлекательного образовательного процесса, в котором ваши ученики поучаствуют с большим интересом | МТС, Зеленое движение России Эка | Экокласс | https://ecoclass.me/lk/lessons/6/ |
| 6. | Первый общероссийский открытый урок «Мобильные технологии для экологии» (часть 2) | 2-11 классы | Второй урок, посвященный мобильным технологиям, расскажет о том, как заботиться о собственном здоровье и об окружающей среде при помощи современных гаджетов, мобильных приложений и интернет-технологий, а также как сажать деревья, сообщать об экологических нарушениях, находить велопарковки и пункты приёма вторсырья и многое другое! Ребята легко усвоят материалы урока, выполнив задания настольной игры. Ее цель - спасти лес при помощи современных технологий | МТС, Зеленое движение России Эка | Экокласс | https://ecoclass.me/lk/lessons/3/ |
| 7. | «Чистый город начинается с меня» | 1-4 классы | С помощью игровых упражнений, подвижных игр и групповых заданий ребята младших классов выяснят, что чистота во многом зависит от того, как жители города используют воду и энергию и как поступают с мусором. | Проект «Экокласс» | Экокласс | https://ecoclass.me/lk/my-lessons/29/ |

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование образовательной программы</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Краткое содержание</i> | <i>Разработчик</i> | <i>Ресурс</i> | <i>Гиперссылка</i> |
|------------------|--|------------------------------|---|--|---------------|---|
| | | | В ходе урока ребята познакомятся с основными источниками загрязнения воды, воздуха и земли в городе, научатся способам экономии воды и электроэнергии, а также грамотному обращению с отходами. И во всем этом им помогут дружелюбные герои урока - Экоспасатели! | | | |
| 8. | «Наш дом. Ничего лишнего». Всероссийский экологический урок для школьников | 1-11 классы | Этот урок познакомит школьников с тем, как обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех ее обитателей. Ребята познакомятся с принципом “ничего лишнего” и узнают, как наполнить дом полезными вещами, которые помогут сберечь ресурсы и позаботиться о воде, воздухе, почве и тех, кто живет с нами на одной планете. | Икеа, совместно с движением Эка | Экокласс | https://ecoclass.me/lk/lessons/ |
| 9. | Экологический урок «История вещей и экономика будущего» | 1-11 классы | В ходе урока школьники познакомятся с понятием и основными принципами циклической экономики, а также действиями в повседневной жизни, которые помогут человечеству перейти к более разумной и безопасной модели ведения хозяйственной деятельности. | Weleda совместно с движением ЭКА | Экокласс | https://ecoclass.me/lk/lessons/36/ |
| 10. | Экологический урок «Приключения электроники» | 1-11 классы | В ходе урока школьники узнают о том, как много ресурсов и труда необходимо для создания электроприборов, как заботиться о гаджетах, чтобы они прослужили нам как можно дольше, что происходит с техникой, которая отслужила свой срок службы и чем опасно ее попадание на | Группы М.Видео - Эльдorado совместно с Движением ЭКА | Экокласс | https://ecoclass.me/lk/lessons/56/ |

| № п/п | Наименование образовательной программы | Целевая аудитория | Краткое содержание | Разработчик | Ресурс | Гиперссылка |
|----------|---|-------------------|---|---|---------|---|
| | | | свалку, в чем польза переработки электронных устройств для природы и человека | | | |
| 11. | Всероссийский экологический урок о целях устойчивого развития «Лучший мир для всех» | 2-11 классы | Урок познакомит школьников с глобальными целями устойчивого развития и вдохновит их на посильный вклад в их достижение. <u>(возможно использовать дистанционно)</u> | Hilton Foundation со совместно с Движением ЭКА. | Экоклас | https://ecoclass.me/lk/lessons/61/ |
| 12. | Ярмарка эковакансий Урок-деловая игра по профориентации | 7-11 классы | Урок о профессиях в сфере переработки отходов | Danone Ecosystem Fund при поддержке Движения ЭКА и Центра экономии ресурсов | Экоклас | https://ecoclass.me/lk/lessons/60/ |
| 13. | «Как жить экологично в городе» | 3-11 классы | В ходе урока школьники узнают о состоянии окружающей среды и здоровья населения сегодня, познакомятся с понятием «экологичный образ жизни», внедрят и закрепят полезные экопривычки | Движение ЭКА и при поддержке компании SPLAT Global | Экоклас | https://ecoclass.me/lk/lessons/66/ |
| 14. | Экологический урок «Вторая жизнь пластика» | 5-11 классы | Сценарии урока разработаны для двух возрастных категорий. В ходе урока учащиеся узнают сколько отходов образуется в семье, что можно отправить на переработку, какие есть методы переработки отходов. Материалы включают в себя видеоурок с певицей и блогером Миланой Стар | Центр экономии ресурсов при участии проекта Экоклас.рф. | Экоклас | https://ecoclass.me/lk/lessons/72/ |
| 15. | «Что такое отходы»: откуда они появляются и | 1-4 классы | В ходе урока учащиеся узнают откуда берутся отходы и что с ними делать | ППК «РЭО» | ППК РЭО | https://school.reo.ru/lesson-1 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование образовательной программы</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Краткое содержание</i> | <i>Разработчик</i> | <i>Ресурс</i> | <i>Гиперссылка</i> |
|------------------|---|------------------------------|--|--------------------|---------------|---|
| | что с ними делать». Урок 1 | | | | | |
| 16. | «Как и зачем сортировать отходы» Урок 2 | 1-4 классы | В ходе урока учащиеся узнают, про разные баки: что в них выбрасывают и куда едут отходы | ППК «РЭО» | ППК РЭО | https://school.reo.ru/lesson-2 |
| 17. | «Как обращаться с опасными отходами» Урок 3 | 1-4 классы | В ходе урока школьники узнают, что делать с лампочками, батарейками и другими опасными отходами | ППК «РЭО» | ППК РЭО | https://school.reo.ru/lesson-3 |
| 18. | «Вторая жизнь наших вещей». Урок 4 | 1-4 классы | В ходе урока дети узнают о 3D-печати из отходов, дорогах из мусора в Китае и других чудесах переработки | ППК «РЭО» | ППК РЭО | https://school.reo.ru/lesson-4 |
| 19. | «Общество потребления» Урок 1 | 5-9 классы | В ходе урока школьники узнают о том, сколько отходов мы производим и чем их заменить | ППК «РЭО» | ППК РЭО | https://school.reo.ru/middle-lesson-1 |
| 20. | Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать. Урок 2 | 5-9 классы | В ходе урока школьники узнают о том, как различать виды пластика, что такое «фандомат», что делать с крышечками, что такое «своп»? | ППК «РЭО» | ППК РЭО | https://school.reo.ru/middle-lesson-2 |
| 21. | Апасайклинг: скейтборды из сетей и не только. Урок 3 | 5-9 классы | Урок дает представление как перерабатываются отходы | ППК «РЭО» | ППК РЭО | https://school.reo.ru/middle-lesson-3 |
| 22. | «Как начать жить экологично». Урок 4 | 5-9 классы | Урок познакомит школьников с ТОП-7 экоигр и разнообразными лайфхаками | ППК «РЭО» | ППК РЭО | https://school.reo.ru/middle-lesson-4 |
| 23. | «Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять». Урок 1 | 10-11 классы | Урок даст представление о раздельном сборе отходов: как потреблять, но не загрязнять | ППК «РЭО» | ППК РЭО | https://school.reo.ru/senior-lesson-1 |
| 24. | «Раздельный сбор: куда сдавать отходы». Урок 2 | 10-11 классы | Урок даст представление о раздельном сборе отходов: куда сдать полезные отходы | ППК «РЭО» | ППК «РЭО» | https://school.reo.ru/senior-lesson-2 |
| 25. | «Глобальное потепление: что это такое?». Урок 3 | 10-11 классы | Урок даст представление о том, что такое глобальное потепление: почему оно | ППК «РЭО» | ППК «РЭО» | https://school.reo.ru/senior-lesson-3 |

| № п/п | Наименование образовательной программы | Целевая аудитория | Краткое содержание | Разработчик | Ресурс | Гиперссылка |
|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|-------------------|---|
| | | | происходит и как его избежать? | | | |
| 26. | «Гриновшинг: как обманывают бренды?». Урок 4 | 10-11 классы | Урок даст представление о том, что такое «зеленые товары: как выбрать эко-продукты и не попасться на гринвошинг | ППК «РЭО» | ППК РЭО | https://school.reo.ru/senior-lesson-4 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | | | | | | |
| 27. | Как внедрить отдельный сбор отходов в своем дворе (микрорайоне/городе). Путеводитель. | вузы, взрослое население | В путеводителе подробно расписано, что делать горожанину, чтобы наконец увидеть в своем дворе контейнеры для отдельного сбора отходов: к кому обращаться, какие использовать подходы; как действовать самому, может ли многоквартирный дом получить выгоду от внедрения отдельного сбора, существуют ли успешные примеры из российской практики, 2018 год (<i>имеется устаревшая информация</i>). | Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» и Движением ЭКА при поддержке Комитета общественных связей города Москвы и экспертной поддержке Ассоциации «Раздельный Сбор» | Мусорраздельно.рф | https://ecamir.ru/upload/medialibrary/RSO-dvor.pdf |
| 28. | 20 способов решения проблемы отходов. Методическое пособие для активных граждан. | вузы, волонтеры, активные граждане | В сборнике собраны 20 вариантов деятельности для человека или сообщества в сфере обращения с отходами. Каждый из них может перерасти в проект, который принесет результаты по улучшению ситуации в сфере обращения с отходами, 2020 г. | Малороссиянова Мария | Экамир.ру | https://ecamir.ru/upload/medialibrary/20-solutions.pdf |
| 29. | Как защитить свои экологические права. | вузы, волонтеры, | Первая глава пособия посвящена юридическим аспектам: как грамотно | под редакцией | Экамир | https://ecamir.ru/upload/medialibrary |

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование образовательной программы</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Краткое содержание</i> | <i>Разработчик</i> | <i>Ресурс</i> | <i>Гиперссылка</i> |
|------------------|--|------------------------------|---|---|---------------|---|
| | Практическое пособие для начинающих активистов. | активные граждане | составить обращение в случае выявления экологического правонарушения, в какие органы государственной власти обращаться, почему важно участвовать в публичных слушаниях и т.д. Во второй главе, посвященной общественным кампаниям, авторы рассказывают о том, как придать широкую огласку проблеме, привлечь новых сторонников, организовать массовый сбор подписей, обратить на себя внимание средств массовой информации и т.д. В заключение приводятся примеры из практики, когда гражданам удалось добиться победы и защитить свое право на благоприятную окружающую среду, 2015 г. | Зенчена К.А. | | y/Zashita-ecoprav.pdf |
| 30. | «Зеленые» решения для бизнеса. Сборник рекомендаций и успешных кейсов по внедрению экологических практик в бизнесе | вузы | Сборник, обобщающий опыт «озеленения» бизнеса, актуальные подходы компаний с продвинутыми практиками снижения своего экологического следа, обновления коммуникаций с широким кругом заинтересованных стороны | под редакцией Ольги Яриковой, Татьяны Честиной | Экамир | https://ecamir.ru/upload/medialibrary/Green-business.pdf |
| 31. | Пособие по организации праздника «Экодвор» | вузы | Пособие создано в помощь всем активистам и экологически сознательным гражданам, которые планируют создание инфраструктуры в | Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» при поддержке The Coca-Cola Foundation. | Экамир | https://ecamir.ru/upload/medialibrary/Ecodvor.pdf |
| 32. | Как превратить мусор в | вузы | Пособие адресовано тем, от кого зависит | Пособие | Экамир | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование образовательной программы</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Краткое содержание</i> | <i>Разработчик</i> | <i>Ресурс</i> | <i>Гиперссылка</i> |
|------------------|---|------------------------------|---|---|---------------|---|
| | пользу? Раздельный сбор отходов в России: лучшие практики | | построение эффективной системы обращения с отходами в нашей стране: представителям профильных органов власти, органов местного самоуправления, региональным операторам по обращению с отходами, переработчикам и заготовителям вторсырья и т.д. Оно будет также полезно активным гражданам и их объединениям, которые вносят свой вклад в то, чтобы сделать нашу страну чище. | издано в рамках общероссийского проекта «Экодвор», который является частью общероссийской программы «Разделяй с нами» системы Соса-Cola в России. | | |
| 33. | Как сделать школу «зеленой». Экологические практики в российских школах: успешные примеры и руководство к действию. | школы | В методическом пособии представлены примеры успешных практик по снижению экологического следа, реализованных по инициативе учителей и учеников при поддержке администраций школ. Пособие будет полезно учителям, администрациям школ, ученикам и их родителям, заинтересованным во внедрении «зеленых мер» на базе школы и планирующим переход к системной работе в этом направлении. | Пособие создано в рамках общероссийской программы «Разделяй с нами» системы Соса-Cola в России | Экамир | https://ecamir.ru/upload/medialibrary/Green-school.pdf |
| 34. | Методическое пособие для сотрудников вузов «Как сделать вуз «зеленым» | вузы | В сборнике представлены рекомендации и успешные примеры внедрения экологических практик в российских вузах, инициированных их сотрудниками и активными студентами. Сборник адресован преподавателям и | Под редакцией Т. Честиной | Экамир | https://ecamir.ru/upload/medialibrary/Green-vuz.pdf |

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование образовательной программы</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Краткое содержание</i> | <i>Разработчик</i> | <i>Ресурс</i> | <i>Гиперссылка</i> |
|------------------|---|------------------------------|--|--|----------------|---|
| | | | сотрудникам администрации вузов. | | | |
| 35. | Как внедрить отдельный сбор отходов в вузе. Пошаговая инструкция для студентов и сотрудников вуза | вузы, сузы | В практическом пособии представлена пошаговая инструкция по внедрению отдельного сбора отходов в вузе. | Под редакцией Т. Честиной | Экамир | https://www.ecodao.ru/wp-content/uploads/2020/07/How-to-introduce-rso.pdf |
| 36. | Экологические инициативы в российских вузах. Успешные практики и руководство к действию | вузы | В сборнике представлены успешные примеры внедрения экологических практик на базе вузов силами студенческих команд Ассоциации «зеленых» вузов России. Эти практики выросли из инициативы студентов благодаря их энтузиазму и лидерству, участию в общероссийских экологических квестах, взаимодействию с администрацией вузов и бизнеса | Группа компаний «ЭкоТехнологии», Движение ЭКА, Общероссийская программа «Зеленые ВУЗы России», Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» | Гринуниверсити | http://greenuniversity.ru/practices/ |
| 37. | Новая реальность. Успешные экологические практики в российских вузах и руководство к действию | вузы | В сборнике представлены успешные примеры внедрения экологических практик на базе вузов. Все эти практики претворены в жизнь силами студентов Ассоциации «зеленых» вузов России. | Группа компаний «ЭкоТехнологии», Движение ЭКА, Общероссийская программа | Экамир | https://ecamir.ru/upload/medialibrary/New-reality.pdf |

| № п/п | Наименование образовательной программы | Целевая аудитория | Краткое содержание | Разработчик | Ресурс | Гиперссылка |
|----------|--|----------------------|--|--|--------|---|
| | | | | «Зеленые ВУЗы России», Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» | | |
| 38. | Инструкция «Как организовать экоклуб в своем вузе» | вузы | Пошаговая инструкция по организации экоклуба в вузе | Пособие создано в рамках общероссийс- кой программы «Разделяй с нами» системы Coca-Cola в России | Экамир | https://ecowiki.ru/ -/how-to-create- an-ecoclub |
| 39. | Инструкции по различным аспектам защиты экоправ | вузы | Первая глава пособия посвящена юридическим аспектам: как грамотно составить обращение в случае выявления экологического правонарушения, в какие органы государственной власти обращаться, почему важно участвовать в публичных слушаниях и т.д. Во второй главе, посвященной общественным кампаниям, авторы рассказывают о том, как придать широкую огласку проблеме, привлечь новых сторонников, организовать массовый сбор подписей, обратить на себя внимание средств | Под редакцией Зенчева К.А | Экамир | https://ecamir.ru/i nstruktsii/ |

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование образовательной программы</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Краткое содержание</i> | <i>Разработчик</i> | <i>Ресурс</i> | <i>Гиперссылка</i> |
|---------------------------------|---|------------------------------|--|--|-------------------|---|
| | | | массовой информации и т.д. | | | |
| 40. | «Твердые коммунальные отходы», методические материалы для проведения занятий с обучающимися общеобразовательных организаций | 1-11 классы | Методические материалы призваны сформировать у обучающихся экологическую культуру в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами. Их основу составляет образовательный модуль, который может быть реализован в рамках классных часов, курса внеурочной деятельности, элективного или факультативного курса. Отдельные темы, по усмотрению школ, могут быть включены в рабочие программы учебных предметов, определяемых ФГОС общего образования | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАО УДПО СО «Институт развития образования» | ???? | |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ | | | | | | |
| 41. | Классный час – устный журнал «Доходы от отходов» | 9 класс | | Шило И.И., классный руководитель 9 «Б» класса МАОУ СОШ № 7, г. Джанкой | Инфоурок | https://infourok.ru/klassniy-chas-ustniy-zhurnal-dohodi-iz-othodov-1401482.html |
| 42. | Документальный фильм «Мусор» | Широкий круг лиц | Фильм о появлении и распространении мусора | | | https://www.youtube.com/watch?v=_SrO9sbWm-M |
| 43. | Экологическая игра «Бытовые отходы» | 6-7 класс | Игра, рассчитанная на 2 урока, направленная на формирование отношения детей к проблеме бытовых отходов | Подольская Т.Н., зам.директора по учебной работе Станции юных | «Первое сентября» | https://bio.1sept.ru/article.php?ID=200301203 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование образовательной программы</i> | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Краткое содержание</i> | <i>Разработчик</i> | <i>Ресурс</i> | <i>Гиперссылка</i> |
|------------------|---|------------------------------|---------------------------|--|---------------|--------------------|
| | | | | натуралистов, Е.М. Шарова, учитель | | |