

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации муниципального образования "Каменский
городской округ"
МКОУ «Пироговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по Боровых Е.Г.ВР

_____.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Гракова Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

В мире информации

для 3 класса начального общего
образования
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» 3 класс

Вводная часть

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» для 3 класса разработана на основе ООП НОО МКОУ «Пироговская СОШ» (1-4 класс), «В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности.» Автор-составитель С.А.Шейкина, под редакцией Е.А.Галанжиной, Москва «Планета», 2022 год, и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

Тип программы: образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности.

Цели и задачи внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками»

Цели:

- Основной целью программы является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Задачи:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску

Внеурочная деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» относится к общеинтеллектуальному направлению.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочий материал рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые предметные результаты изучения курса.

Ценностные ориентиры содержания данного курса.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики третьего класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности своих товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» третьеклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического мышления к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи

Обучающий получит возможность:

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление ее с имеющимся жизненным опытом
- овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников

Оценка планируемых результатов освоения программы

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие показатели и

критерии диагностики информационной компетентности учащихся третьего класса.

1. Работа с источниками информации:

знание того, какие источники информации существуют⁴

умение использовать различные источники информации;

умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;

умение находить альтернативную и дополнительную информацию;

умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение⁵ по рассматриваемой теме и аргументировать его;

умение описать и представить результаты своей работы.

Содержание курса

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного или практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной

задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации по диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая работа)

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текстили собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«В мире информации.»**

Работаем с информационными источниками»

3 класс (1 ч в неделю, 34 ч в год)

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Сроки прохождения	
			план.	коррек.плана
1	Информация	1		
2	На прогулке	1		
3	Расписание	1		
4	На пасеке	1		
5	На пасеке	1		
6	На огороде	1		
7	На огороде	1		
8	В лесу	1		
9	В лесу	1		
10	Эти удивительные насекомые	1		
11	Порхающие красавицы	1		
12	На почте	1		
13	Почтовые марки	1		
14	Аквариум и его обитатели	1		
15	Аквариум и его обитатели	1		
16	Скоро Новый год!	1		
17	В книжном магазине	1		
18	Наши увлечения	1		
19	Поход в кино	1		
20	На спортивной площадке	1		
21	Наши пернатые друзья	1		
22	На ферме	1		
23	В цирке	1		
24	В детском парке отдыха	1		
25	Необычная азбука	1		
26	Необычная азбука	1		
27	На остановке и на транспорте	1		
28	Осторожно, ДТП!	1		
29	Интернет	1		
30	Берегите воду	1		
31	Экономьте электроэнергию	1		
32	Вторая жизнь бумаги	1		
33	Вторая жизнь бумаги	1		
34	Итоговое занятие. Проверь себя	1		

Список литературы, рекомендуемой для педагога:

1. ***Рабочая тетрадь:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 3 класс/ Авт.- сост. С.А. Шейкина; под ред. Е.С. Галанжиной.- М.: Планета, 2022.- 112 с.
2. ***Методическое пособие для учителя:*** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2022.