

МО КАМЕНСКИЙ ГО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПИРОГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:

на заседании педагогического Совета
«23» 08. 2024 года
Протокол № 1

Утверждена:

Приказом № 172 от «26» 08. 2024 г.
директор МКОУ ДО
«Пироговская средняя школа»
_____ Л.А. Гракова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Практическая география»

естественнонаучной направленности
(базовый уровень)

*возраст обучающихся: 14-16 лет
срок реализации программы: 1 года*

Составитель программы:
Маковка Галина Леонидовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

с. Сипавское, 2024

Практическая география

срок реализации рабочей программы – 1 год

Аннотация

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Практическая география» основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС ООО), программы по географии основного общего образования, программы воспитания, Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа нацелена на развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

Основное направление данной программы внеурочной деятельности – практико-ориентированное.

Данная программа курса дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю).

Возраст - 14-16 лет

Размер группы - не ограничен (весь класс).

Программа нацелена на развитие:

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естественнонаучной грамотностью; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Цель курса :

- ✓ формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- ✓ 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ✓ 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

✓ формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

✓ формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

✓ осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Результаты освоения курса дополнительного образования:

В результате будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД

✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные УУД

✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные

Обучающийся научится:

- ✓ давать определения географическим понятиям и терминам;
- ✓ оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- ✓ выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- ✓ использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- ✓ давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- ✓ учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- ✓ повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- ✓ анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Формы организации дополнительного образования:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- доклад;
- творческая работа: компьютерная презентация;
- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный.

Виды деятельности: познавательная-исследовательская, коммуникативная, регулятивная, экспериментальная, исследовательская.

Содержание курса дополнительного образования

Практическая география. 9 класс

Введение (1 ч.)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел 1. Источники географической информации (4 ч.)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 2. Природа Земли и человек (7ч.)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (8 ч.)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология (2 ч.)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 5. География России (10 ч.)

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Итоговое занятие

Проведение репетиционного тестирования, анализ его результативности.

Тематическое планирование с указанием количества часов на раздел

Тема раздела	Количество часов
Введение	1
Источники географической информации	4
Природа Земли и человек	7
Материки, океаны, народы и страны	8
Природопользование и геоэкология	2
География России	10
Итоговое занятие	2
итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Практическая география. 9 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	беседа, работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; Метапредметные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
2	Глобус. Основные параметры и элементы. (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
3	План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
4	Географическая карта. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; Метапредметные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	практикум	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения
6	Земля как планета.	работа с	Предметные: использовать систему географических знаний о

	Форма, размеры, движение Земли	нетекстовыми источниками информации	природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
7	Земная кора. Литосфера.	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
8	Атмосфера	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
9	Гидросфера	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливая внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
10	Биосфера. Географическая оболочка	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).
11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	практикум	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
12	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ	практикум	Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и

			<p>формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>
13	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	работа с нетекстовыми источниками информации	<p>Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;</p> <p>Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
14	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	работа с нетекстовыми источниками информации	<p>Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам;</p> <p>Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
15	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды,	работа с нетекстовыми источниками информации	<p>Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;</p> <p>Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
16	Основные черты природы Южной Америки, Северной Америки	работа с нетекстовыми источниками информации	<p>Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;</p> <p>Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
17	Основные черты природы Евразии	работа с нетекстовыми источниками информации	<p>Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>
18	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ	практикум	<p>Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>

19	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	практикум	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения
20	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ	практикум	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
21	Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
22	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	практикум	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
23	Особенности ГП России	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения; Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.
24	Природа России	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех

			населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.
25	Население России	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.
26	Хозяйство России	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.
27	Межотраслевые комплексы	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения; Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.
28	Природно-хозяйственное районирование России	работа с нетекстовыми источниками информации	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.
29	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ	практикум	Предметные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
30	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ	практикум	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой

			современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
31	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	практикум	Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
32	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ	практикум	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
33	Репетиционного тестирования в форме ОГЭ (пробный экзамен)	практикум	Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
34	Анализ результатов пробного экзамена	круглый стол	Предметные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Материально - техническая база курса:

- Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10 классы, В.Н. Иванцова и др. Волгоград, издательство «Учитель», 2009

- Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000

- Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

Интернет ресурсов

- География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>

- География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>

- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>

- сайт ФИПИ

- <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

- <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

- http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.

- www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

- Природа России priroda.ru

- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.esosoop.ru

- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru

-Все о геологии. www.geo.web.ru

- Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

-цифровые карты и космические снимки.