

**Статистико-аналитический отчет о результатах проведения ВПР-2024**  
**в 4-8 классах**  
**в ОО МКОУ «Пироговская средняя школа»**

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 2024 году проводились в соответствии с графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, утверждённым приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

**Цели проведения ВПР:**

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (далее — ФГОС НОО, ФГОС ООО) для эффективного управления качеством образования;
- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

**Перечень учебных предметов:**

- 4 класс - русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс - русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, биология, обществознание;
- 7 класс - русский язык, математика, обществознание, физика;
- 8 класс - русский язык, математика, история, химия.

В настоящем отчете представлены обобщенные результаты ВПР, проведенные весной 2024 года.

**Общие результаты ВПР по ОО МКОУ «Пироговская средняя школа»**

Предмет/класс	Кол-во обучающихся	Распределение по отметкам (%)				Сравнение отметок с отметками по журналу						
		«2»	«3»	«4»	«5»	понижили		подтвердили		повысили		
						кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	
<b>4 класс</b>												
Русский язык	9	1	4	1	3	1	11	7	78	1	11	
Математика	8	0	2	4	2	1	12,5	6	72	1	12,5	
Окружающий мир	9	0	0	7	2	2	22	6	67	1	11	
<b>5 класс</b>												
Русский язык	19	2	9	7	1	6	31,7	12	63	1	5,3	
Математика	17	4	8	4	1	1	17	13	77	3	6	
Биология	19	1	13	3	2	2	10,5	15	79	2	10,5	
История	19	1	11	7	0	2	10,5	16	84,2	1	5,3	
<b>6 класс</b>												
Русский язык	15	0	13	2	0	0	0	15	100	0	0	
Математика	14	5	5	3	1	4	29	9	64	1	7	
Биология	14	2	4	8	0	3	21	9	65	2	14	
Обществознание	15	0	7	8	0	1	7	14	93	0	0	
<b>7 класс</b>												
Русский язык	13	1	9	3	0	1	7	12	93	0	0	
Математика	11	3	6	2	0	4	36	7	64	0	0	
Обществознание	10	0	6	4	0	2	20	8	80	0	0	
Физика	9	3	4	2	0	4	44	5	56	0	0	
<b>8 класс</b>												
Русский язык	12	4	4	4	0	4	33	8	67	0	0	
Математика	12	3	8	1	0	6	50	6	50	0	0	
История	13	2	6	5	0	5	38	7	54	1	8	
Химия	12	3	5	4	0	4	31	8	69	0	0	

## Анализ результатов ВПР

**Цель анализа результатов ВПР**- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

**4 класс**

**Русский язык**

Дата проведения 11 и 12 апреля

Учитель: Савинкина Т.А.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

В классе 13 обучающихся, из них 3 ребенка с ОВЗ (ЗПР) работу не выполняли. Обе части работы выполнили 9 человек (НОРМА). Не писал 2 часть работы Суфизода Алишерджони в связи с отчислением из школы в день написания работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 35 баллов Аввкумов Яков Александрович, минимальный- 7 баллов Перевалов Александр Иванович.

Средний балл ВПР по классу – 22,3

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6.

### Протокол результатов ВПР-2024 РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

Код	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	2 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (3б)	4 (2б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (2б)	12.1 (1б)	12.2 (2б)	13.1 (1б)	13.2 (2б)	14 (1б)	15.1 (2б)	15.2 (1б)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
40008	2	0	2	0	0	3	0	0	2	3	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	м	3	17
40010	1	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	0	м	5	33
40001	2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	м	5	35
40002	2	3	2	0	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	2	0	ж	4	27

40003	2	0	3	0	1	3	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2	1	0	0	ж	3	17
40004	1	4	3	3	0	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	ж	5	33
40005	1	2	1	2	1	3	2	0	0	2	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	1	ж	4	23
40006	1	0	2	2	1	3	1	0	0	3	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	м	2	20
40007	1	0	1	0	1	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	м	2	9
40009	от-сут-ство-вал																							

### Результаты ВПР

Кол-во обучающихся в классе (НОРМА)	Из них выполняли работу полностью	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
10	9	1	4	1	3	8	4	7	1	1
В %	93	11%	44.4%	11%	33.3%	89%	44.4%	78%	11%	11%

### Часть 1. Диктант.

Максимальный балл -7 баллов-набрали 3 человека Жидких Екатерина Алексеевна, Аввакумов Яков Александрович, Хотнянский Фёдор Семёнович. 1 обучающийся набрал 1 балл Перевалов Александр Иванович. 5 обучающихся справились с орфографическим заданием и столько же с пунктуационным, получив за них положительные отметки.

#### Характерные ошибки при написании диктанта:

1. Безударная гласная, проверяемая ударением – 2 чел.
2. Парный по глухости/звонкости – 1 чел.
3. Безударная гласная, не проверяемая ударением – 2 чел.
4. Падежное окончание имен прилагательных – 2 чел
5. Падежные окончания существительных - 6 чел.
6. Разделительный ь – 1 чел.
7. Окончания глаголов во 2 лице ед. числа -6 чел.

#### Задание 2. Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

Определить и подчеркнуть предложения с однородными членами предложения справились – 5 чел.

**Задание 3.**

Выделить грамматическую основу, справились – 7 чел. не справились с заданием -2 чел. Жидких Екатерина Алексеевна, Романов Павел Олегович. С определением частей речи справились все обучающиеся.

**2 часть.**

<b>№</b>	<b>Требования</b>	<b>Набрали «0» баллов</b>	<b>Выполнили</b>
4	Задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму	3 чел. 33%	6 чел. 67%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	4 чел. 44%	5 чел. 56%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	3 чел. 33%	6 чел. 67%
7	Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1 чел. 11%	8 чел. 89%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1 чел. 11%	8 чел. 89%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1 чел. 11%	8 чел. 89%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	3 чел. 33%	6 чел. 67%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	5 чел. 55%	4 чел. 45%
12.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор.	2 чел. 22%	7 чел. 78%
13.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного Проводить морфологический разбор имен прилагательных	2 чел. 22%	7 чел. 78%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2 чел. 22%	7 чел. 78%

15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4 чел. 44%	5 чел. 56%
----	---	---------------	---------------

### **Выводы:**

Все обучающиеся, кроме одного справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов. В содержательной линии «Развитие речи» обучающиеся показали хорошие знания по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Выполнение отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа показали на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умения распознавать правильную орфоэпическую норму.
- умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
- умение анализировать структуру слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

### **Рекомендации учителю русского языка:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Умение распознавать однородные члены предложения
3. Умение классифицировать согласные звуки
4. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
5. Умение подбирать к слову близкие по значению слова
6. Умение классифицировать слова по составу



### **Результаты ВПР**

ФИО	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
12	9	0	0	7	2	9	9	6	1	2
В процентах	75	0	0	77.7%	22.3%	100%	100%	67%	11%	22%

#### **Задание 1.**

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла. С заданием справились все. 9 чел.-100%

#### **Задание 2.**

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились все 9 чел.-100%

#### **Задание 3.**

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. На карте нужно было указать материки. Максимальный балл – 1 балл. С заданием справились 8 обучающихся, не справилась 1 обучающаяся – Кудрявцева Наталия Васильевна.

Во втором блоке нужно было подписать название животных. Максимальный балл -2 балла. С заданием справились все.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла. Все обучающиеся справились с заданием.

#### **Задание 4.**

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. За правильно выполненное задание можно было получить 2 балла. С заданием справились все.

#### **Задание 5.**

Это задание проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. Справились все.

#### **Задание 6.**

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали по одному баллу восемь обучающихся.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. В результате лишь два обучающихся набрали по одному баллу. Два не приступали к выполнению задания Перевалов Александр Иванович, Аввакумов Яков Александрович.

Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа учащиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Справились с заданием три человека. Не приступали к выполнению – 2 человека.

#### **Задание 7.**

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Знаки определили верно и набрали по одному баллу 8 человек. 5 человек показали знания правил, которые отражают знаки и набрали по 2 балла. Один обучающийся не справился с заданием - Хотнянский Фёдор Семёнович.

#### **Задание 8.**

Это задание выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Максимум заработали восемь обучающихся. Один обучающийся 2 балла.

#### **Задание 9.**

Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание также вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Многие не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения. Справились с заданием – 8 человек.

#### **Задание 10.**

В задании было три блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Справились с заданием все 9 человек.

Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края. Максимальные 4 балла за задание получил 1 обучающийся. По 3 балла набрали 2 человека.

### **Выводы:**

На достаточно хорошем уровне сформировано

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок

научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

***Рекомендации учителю окружающего мира:***

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

***Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:***

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

***4 класс***

***Математика***

*Дата проведения 24 апреля 2024*

Учитель: Савинкина Т.А.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 12 обучающихся, из них 3 ребенка с ОВЗ (ЗПР) работу не выполняли. Работу выполняли 8 человек. Не писал работу Перевалов Александр Иванович.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимум набрал Аввакумов Яков Александрович.

Минимальный- 8 баллов Романов Павел Олегович.

Средний балл по классу – 13,5

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.0

**Протокол результатов ВПР-2024 МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС**

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (26)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
40002	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0	ж	4	12
40004	2	1	0	2	X	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	ж	4	13
40005	2	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	2	2	ж	4	13
40001	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	м	5	20
40010	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	м	5	17
40008	1	1	0	1	1	1	X	1	1	0	0	0	0	0	2	0	м	3	8
40006	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	м	4	16
40003	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	ж	4	9
40007	отсутствовал																		
40009	отсутствовал																		

**Результаты ВПР**

Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
12	8	0	2	4	2	8	6	6	1	1
В %	66%	0	25%	50%	25%	100%	75%	75%	12.5%	12.5%

№	Требования	Набрали баллов	«0»	Выполнили

1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	0 чел.	8 чел. 100%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	2 чел. 25%	6 чел. 75%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0 чел.	8 чел. 100%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	3 чел. 37.5%	4 чел. 50%
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	1 чел. 12.5%	7 чел. 87.5%
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	0 чел.	8 чел. 100%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	4 чел. 50%	4 чел. 50%
8	Умение решать текстовые задачи	4 чел. 50%	4 чел. 50%
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	11 чел. 86%	2 чел. 14%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1 чел. 12.5%	7 чел. 87.5%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1 чел. 12.5%	7 чел. 87.5%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	6 чел. 75%	2 чел. 25%

#### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Сложность в выполнении арифметических действий с числами и числовыми величинами.
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

- Умения решать текстовые задачи.

***Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:***

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

***Рекомендации учителю математики:***

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
3. Умение изображать геометрические фигуры
4. Умение решать текстовые задачи
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

**5 класс**  
**Математика**

Дата проведения 27 апреля 2024 г.

Учитель: Величко А.И.

Проверочная работа содержит 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 22 обучающихся, из них 3 ученика с ОВЗ (ЗПР). Работу выполняли 17 человек (норма). Губанова Арина выбыла из школы на момент написания ВПР, Говорухина Екатерина отсутствовала по болезни.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 15 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 баллов у Иванова Глеба, минимальный - 2 балла у Суворковой Алены (на момент заполнения базы ФИСОКО норма, на данный момент ЗПР).

Средний балл по классу – 7,1

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1.

**Протокол результатов ВПР-2024 МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС**

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (16)	10.1 (16)	10.2 (16)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полу- годие	Итого баллов
50019	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	м	2	5
50002	отсутствовал															
50012	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	м	3	6
50008	2	0	0	1	1	X	0	X	1	0	X	0	0	м	3	3
50014	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	м	4	12
50018	2	1	1	X	1	0	0	0	1	1	X	1	1	ж	3	7
50011	1	1	0	1	1	X	X	0	1	0	X	1	1	м	3	6
50004	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	ж	4	11
50003	отсутствовал															
50015	2	1	1	0	1	0	0	2	1	1	X	0	1	м	3	8
50016	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	X	0	0	ж	2	3



19	17	4	8	4	1	13	5	13	3	1
В %	89,5	23%	48%	23%	6%	76%	29%	77%	17%	6%

**Выводы:**

1. Продолжать работу по ликвидации выявленных проблем в математической подготовке учащихся.
2. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
3. Упражнять учащихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
4. Для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
6. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

**5 класс**

**Биология**

Дата проведения 11 апреля 2024 г.

Учитель: Гракова Л.А.

Проверочная работа содержит 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 22 обучающихся, из них 3 ученика с ОВЗ (ЗПР). Работу выполняли 19 человек.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 29 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 баллов у Говорухиной Екатерины, минимальный - 11 баллов у Третьяк Ксении.

Средний балл по классу – 16,5

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.3.

**Протокол результатов ВПР-2024 БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС**

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (36)	8 (26)	9 (26)	10К1 (16)	10К2 (16)	10К3 (16)	Пол	Отметка за предыдущий три-местр/чет-верть/полугодие	Итого баллов
50014	2	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	м	5	25
50016	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	X	1	2	0	2	1	1	0	ж	3	17
50001	2	1	0	0	1	0	2	0	X	X	1	2	X	X	2	1	1	1	1	X	1	м	3	14
50008	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	X	м	4	16
50005	2	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	2	1	0	0	2	0	2	1	1	0	м	3	17
50003	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	X	ж	3	13
50018	2	1	0	1	0	X	0	X	0	0	0	0	1	1	2	3	0	0	1	1	X	ж	3	11
50019	2	1	1	1	1	1	1	X	0	0	1	2	1	X	2	0	0	0	1	1	1	м	3	15
50007	1	1	2	2	1	0	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	м	4	18
50004	1	1	2	2	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	2	0	0	2	0	0	X	ж	3	19
50002	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	ж	4	27
50017	1	1	2	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	X	ж	3	12
50012	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	0	0	X	м	3	16
50009	1	1	2	0	1	0	2	0	1	0	1	2	1	0	2	1	0	2	0	0	0	м	3	16
50015	1	1	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	X	0	0	1	1	0	0	X	м	3	14
50013	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	0	0	X	м	3	14
50010	1	1	2	0	1	0	2	X	1	0	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	ж	4	19
50011	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	X	м	3	13
50006	2	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	0	3	2	0	1	1	X	ж	3	17

**Результаты ВПР**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	22	19	2	3	13	1	95%	26%

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
15 чел (79%)	2 чел (10,5%)	2 чел (10,5%)

### ***Анализ выполнения заданий***

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 95%. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Выполнение задания на 84%. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Выполнение заданий на 69%.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма. Процесс назвали 95% обучающихся, сформулировать его роль смогли только 32% обучающихся.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. 84% обучающихся правильно выбрали примеры оборудования, биологическую науку назвали 42% школьников.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. 95% обучающихся знают, как определить увеличение микроскопа, функцию части микроскопа смогли назвать 37% обучающихся..

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 95%.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной форме. Умение работать с диаграммой показали 89% обучающихся. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа, выполнено на 42%

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. 68% справились с заданием..

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 32%.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования. Выполнение задания на 79%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Смогли назвать профессию 63%, с анализом справились только 32%.

### ***Типичные ошибки:***

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.2, 4, 8, 10 на:

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма;
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

### ***Выводы:***

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**5 класс**  
**История**

Дата проведения 11.04.2024

Учитель Балдина Э.Г.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 задания, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. На выполнение работы даётся 45 минут.

В классе 22 обучающихся, из них 3 ученика с ОВЗ (ЗПР) работу не выполняли. Работы выполнили 19 человек.

Максимальное количество баллов – 15.

Максимум не набрал никто.

Максимальное количество баллов по классу – 11 (Сайтхужин Денис), минимальный балл – 2 (Третьяк Ксения).

Средний балл ВПР по классу - 6,05

Средний балл по пятибалльной шкале - 3,31

**Критерии оценивания:**

0-3 балла – оценка 2

4-7 баллов – оценка 3

8-11 баллов – оценка 4

12-15 баллов – оценка 5

**Протокол результатов ВПР-2024 история 5 класс**

Код	Вариант	1 (2б)	2 (1б)	3 (3б)	4 (3б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
50001	2	2	1	1	1	1	0	1	м	3	7
50002	1	2	1	2	2	0	0	3	ж	5	10

50003	2	0	0	1	2	0	1	1	ж	3	5
50004	2	2	1	3	1	1	1	1	ж	3	10
50005	2	2	1	2	1	0	0	1	м	3	7
50006	2	2	1	2	2	0	1	1	ж	4	9
50007	2	2	1	3	2	0	0	1	м	4	9
50008	2	2	1	3	2	0	0	1	м	4	9
50009	1	2	1	1	1	0	0	2	м	3	7
50010	1	0	1	2	1	0	2	2	ж	4	8
50011	1	2	0	2	1	0	0	2	м	3	7
50012	1	0	1	2	1	0	0	1	м	3	5
50013	1	0	1	1	1	0	0	1	м	3	4
50014	1	2	1	2	2	1	1	2	м	4	11
50015	1	0	0	2	1	1	0	0	м	3	4
50016	2	2	1	2	1	0	0	0	ж	3	6
50017	1	0	1	1	0	0	1	1	ж	3	4
50018	2	0	0	1	0	1	X	0	ж	3	2
50019	2	0	1	3	1	0	0	1	м	3	6

### Результаты ВПР

Кол-во обучающихся в классе	Из них выполнили работу полностью	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
22	19	1	11	7	0	18	7	16	1	2
В %	86,4	5,3	57,9	36,8	-	94,7	37	84,2	5,3	10,5

### 1 Часть

№	Требования	Набрали «0» баллов	Выполнили
1	Установление соответствие иллюстрации тема	8 чел 42%	11 чел 57,9%
2	Анализ исторического документа	4 чел 21%	15 чел 78,9%

3	Найти словосочетание относящиеся к выбранной теме и написать его значение	0 чел -	19 чел 100%
4	Описание исторического события	2 чел 10,5%	17 чел 89,5%
5	Работа с исторической картой	14 чел 73,7%	5 чел 26,3%
6	Влияние природно-климатических условий на занятия жителей государства	13 чел 68,4%	6 чел 31,6%
<b>2 Часть</b>			
7	Знание событий Великой Отечественной войны	3 чел 15,8%	16 чел 84,2%

### **Выводы:**

Обучающиеся 5 класса почти все справились с предложенной работой (95%) и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны.
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Рекомендации учителю:**

1. Продолжить работу с учащимися 5 класса по заполнению контурной карты.
2. Находить древнейшие государства на исторической карте.
3. Повторение описания природно-климатических условий древнейших государств и их влияние на занятия жителей.
4. Повторение исторических терминов.
5. Изучение событий Великой Отечественной войны на внеклассных мероприятиях.

**5 класс**  
**Русский язык**

Дата проведения 03.04.2024

Учитель Боровых Елена Григорьевна

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

В классе 22 учащихся. Анализу подлежат работы 19 учащихся, так как 3 ребят занимаются по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ.

Результаты работы (из 19 работ):

Максимальное количество баллов -45

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 2 уч. – 11%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 16 уч. - 84 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 1 уч. - 5 %

**Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

**По результатам выполнения работ:**

«2» - 2 уч. – 11%

«3» - 9 уч. – 47 %;

«4» - 7 уч. - 37 %;

«5» - 1 уч. – 5 %

**Протокол результатов ВПР-2024 РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС**

Код	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3 (2б)	4.1 (3б)	4.2 (2б)	5.1 (2б)	5.2 (2б)	6.1 (2б)	6.2 (1б)	7.1 (2б)	7.2 (1б)	8 (2б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
50001	2	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	м	3	7
50015	2	2	0	2	0	1	1	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	м	3	14
50018	2	4	1	2	0	1	0	1	2	3	0	0	0	2	1	0	0	X	X	X	X	1	ж	3	18
50019	2	X	X	X	1	3	2	0	2	3	0	2	2	1	0	0	0	2	0	0	1	1	м	3	20
50014	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	м	4	37
50012	1	2	2	1	3	1	1	1	2	0	0	2	2	2	1	2	1	2	0	0	0	1	м	4	26
50006	2	0	2	2	0	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	0	2	0	1	0	1	ж	4	30
50010	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1	1	ж	4	36
50016	1	4	0	2	3	3	2	0	2	2	0	1	0	1	1	0	0	1	2	X	0	1	ж	3	25
50004	2	0	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	0	0	2	0	0	1	1	ж	5	29
50009	1	1	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	0	0	0	0	0	2	1	1	1	м	4	29
50002	1	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	ж	5	42
50003	1	2	0	2	3	3	1	0	2	3	1	2	2	0	0	0	0	0	2	1	0	1	ж	3	25
50005	1	2	1	2	0	1	0	1	2	2	1	2	2	X	X	X	X	1	2	1	0	1	м	4	21
50007	1	4	2	2	3	3	0	0	1	3	2	2	2	2	1	0	0	0	2	1	1	1	м	4	32
50008	1	4	2	2	2	0	2	0	2	3	2	2	2	2	1	0	0	0	1	0	1	1	м	3	29
50017	1	0	0	2	3	3	1	2	2	0	2	2	2	2	1	0	0	2	1	0	1	1	ж	3	27
50013	1	0	1	2	2	3	0	0	1	3	1	2	2	2	0	0	0	0	2	1	0	1	м	4	23
50011	1	0	0	2	3	3	0	1	2	2	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	1	м	3	19

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	12	63

Понизили	6	31,7
Повысили	1	5,3

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Вывод:**

Данная работа выявила, что лишь 58% учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

**Темы, требующие дополнительной проработки в разрезе школы (процент выполнения заданий ниже 50%):**

- орфоэпические нормы современного русского литературного языка (задание 3);
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (задание 9).

**Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Рекомендации учителю русского языка:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**6 класс**  
**Биология**

Дата проведения 18 апреля 2024 г.

Учитель: Гракова Л.А.

**Цель:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

**Назначение** ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочная работа содержит 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 17 обучающихся, из них 1 ученик с ОВЗ (ЗПР), двое отсутствовали по болезни. Работу выполняли 14 человек.

Максимальный балл, который можно получить за работу – 24 балла

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19 баллов у Романовой Марины и Шляпникова Андрея, минимальный - 6 баллов у Птицына Олега.

Средний балл по классу – 13,7

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.4.

**Протокол результатов ВПР-2024 БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС**

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (16)	1.3 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (26)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6 (16)	7 (26)	8.1 (26)	8.2 (26)	9 (16)	10 (36)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/ чет- верть/полу- годие	Итого баллов
60002	2	1	1	1	1	1	1	X	0	X	2	0	1	2	0	1	3	м	3	15
60013	2	1	1	1	1	1	1	2	X	1	2	0	2	0	0	1	3	м	4	17
60015	2	1	1	1	1	0	1	2	0	0	2	1	2	1	X	1	3	ж	4	17
60006	2	1	1	1	1	1	2	2	X	0	2	0	1	X	0	1	3	ж	4	16
60016	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0	2	2	0	1	3	м	4	19
60014	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	2	2	0	1	3	м	4	16
60008	2	1	0	X	1	0	0	1	X	0	0	0	X	2	0	1	0	м	3	6
60007	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	3	ж	3	16
60011	1	1	1	0	0	X	1	1	X	0	0	0	1	1	0	1	3	ж	3	10
60009	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	2	1	2	1	1	1	3	ж	4	19
60005	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	3	м	3	10

60010	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	3	ж	3	11
60003	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	3	м	3	9
60004	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	2	0	0	1	3	м	4	11
60001	отсут- ствовал																			
60012	отсут- ствовал																			

#### **Результаты ВПР**

Класс	Кол-во уча- щихся по списку	Кол-во выпол- нявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	17	14	0	8	4	2	86%	86%

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 чел (65%)	2 чел (14%)	3 чел (21%)

#### **Анализ выполнения заданий**

*Задание 1* направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Процент выполнения - 100%. Вторая часть - определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Справились 72% обучающихся. Третья - механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. Справились 50% обучающихся.

*Задание 2* проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Процент выполнения - 50%.

*Задание 3* проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. С этим заданием справились 71% шестиклассников.

*Задание 4* направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа (93%), во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения (14%).

*Задание 5* контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. С заданием справились 86% обучающихся.

*Задание 6* проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Процент выполнения - 21%.

*Задание 7* контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. С заданием справились 86% обучающихся.

*Задание 8* проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Процент выполнения - 21%.

*Задание 9* проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Справились 100% обучающихся.

*Задание 10* контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Процент выполнения - 93%.

#### ***Допущенные ошибки:***

- обучающиеся плохо усвоили функции части растения или особенность строения, а также её значение в жизни растения;
- у всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- не у всех обучающихся хорошо сформировано умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

#### ***Рекомендации учителю биологии:***

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.
4. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.
5. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.
6. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**6 класс**  
**Русский язык**

Дата проведения 4 апреля 2024 года

Учитель: Межина И.В.

ВПр по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПр по русскому языку отводилось 90 минут. В классе 18 обучающихся, из них 2 ребенка с ОВЗ (ЗПР) работу не выполняли, 1 ребёнок находился на лечении. Обе части работы выполнили 15 человек (НОРМА).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 39 баллов (Романова Марина), минимальный- 26 балла (Воробьев Егор).

Средний балл ВПр по классу – 31,47

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1.

**Протокол результатов ВПр-2024 РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС**

Код	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4 (2б)	5 (3б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (3б)	11 (2б)	12.1 (1б)	12.2 (2б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14.1 (2б)	14.2 (2б)	Пол	Отметка за предыдущий триместр / четверть / полугодие	Итого баллов
60016	1	4	3	2	3	3	2	3	0	0	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	0	0	м	4	34
60008	2	2	3	2	1	3	0	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	м	3	30
60013	1	4	3	2	3	3	0	3	1	1	0	3	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	м	4	33
60011	2	2	2	2	3	2	2	3	0	0	1	3	0	1	0	2	1	1	3	2	0	2	0	0	X	X	ж	3	32
60010	2	1	3	2	3	3	0	3	0	0	1	3	1	1	1	2	1	0	2	1	0	0	0	0	X	X	ж	3	28
60005	2	2	2	2	3	0	0	3	0	0	1	3	0	1	0	2	1	2	2	2	1	2	0	1	0	0	м	3	30

60015	2	2	3	2	3	3	0	1	0	0	1	2	0	0	0	2	1	2	2	2	0	1	0	0	0	0	ж	3	27
60012	1	2	3	2	3	3	1	0	0	0	1	3	1	1	1	0	0	2	0	2	1	2	0	1	0	0	ж	3	29
60004	1	0	3	2	3	2	1	3	0	0	1	3	1	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	м	3	28
60007	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	0	1	0	0	ж	3	34
60006	1	2	3	2	3	3	2	3	0	0	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	X	X	ж	4	34
60003	1	0	3	2	3	3	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	0	0	1	X	X	м	3	26
60009	1	4	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	0	0	1	1	ж	4	39
60014	1	4	3	2	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	0	0	м	4	38
60001	2	2	2	2	3	3	0	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	1	2	0	м	3	30

### **Результаты ВПР**

Кол-во обучающихся в классе (НОРМА)	Из них выполнили работу полностью	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
15	15	0	13	2	0	15	2	15	0	0
100%	100%	-	80	20	-	100	20	100	-	-

Задания ВПР в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задание 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные

коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

#### *Характеристика заданий*

<i>№</i>	<i>проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Уро- вень слож- ности</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Справи- лись</i>	<i>%</i>
1 К1		Б	4	4	26%

	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		3	-	
			2	7	47%
			1	2	13%
			0	2	13%
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	10	67%
			2	5	33%
			1	0	-
			0	0	-
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	15	100%
			1	0	-
			0	0	-
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3-2-1	14-0-1	93%-0-6,5%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3-2-1-0	12-2-0-1	80%-13%-0-6,5%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	0	0
			2	3	20%
			1	6	40%
			0	5	33,5%
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую	Б	3	9	60%
			2	3	20%
			1	1	6,5%
			0	2	13%

	операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.				
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1	5	33%
			0	10	67%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1-0	5-10	33%-67%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2-1-0	2-12-1	13%-80%-6,5%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3 2 1	11 3 1	73% 20% 6,5%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	Б	2 1 0	1 10 4	6,5% 67% 27%
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1-0	14-1	93%-7%
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1-0	12-3	80%-20%

8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2-1	13-1-1	86%-7%-7%
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	Б	1-0	14-1	93%-7%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2-1-0	5-3-7	33%-20%-47%
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Б	3 2 1 0	1 4 7 3	7% 27% 46% 20%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	Б	2-1-0	11-4-0	73%-27%-0
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1-0	8-7	53%-47%
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2-1-0	7-4-4	47%-27%-26%
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1-0	3-12	20%-80%
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1-0	6-9	40%-60%
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2-1-0-X	1-1-9-4	6%-7%-60%-27%

14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2-1-0-Х	0-1-10-4	0%-6%-67%-27%
------	---	---	---------	----------	---------------

#### **Выводы:**

**Все обучающиеся справились с предложенной работой, но показали низкий и средний уровни достижения предметных и метапредметных результатов.**

Выполнение отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

**Для устранения ошибок** необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
  - по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
  - усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
  - по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

#### **Рекомендации учителю русского языка:**

Формировать у обучающихся такие умения как:

- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение классифицировать согласные звуки
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова
- Умение классифицировать слова по составу

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- Умение распознавать глаголы в предложении

**6 класс**  
**Математика**

Дата проведения 24 апреля 2024

Учитель Веретенникова Н.Г.

В классе 16 обучающихся. Работу выполняли 14 человек. Не писали работу Михалев Егор и Мусин Денис (ЗПР). Всего обучающимся предстояло сделать 13 заданий, на выполнение которых отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 баллов (Тарасов Илья), минимальный- 2 балла (Воробьев Егор).

Средний балл по классу – 7,6

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,0

**Протокол результатов ВПР-2024 МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС**

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
60009	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	X	ж	3	6
60006	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	X	ж	3	7
60015	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	ж	3	2
60003	2	1	0	X	0	1	1	1	1	0	1	X	0	X	м	3	6
60010	2	1	1	X	0	1	1	0	0	0	1	0	0	X	ж	3	5
60007	отсутствовал																
60012	отсутствовал																
60008	2	1	1	X	0	0	1	X	1	X	1	X	0	X	м	3	5
60011	2	1	1	X	0	1	1	X	1	X	1	X	0	X	ж	3	6

60013	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	м	4	14
60014	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	м	4	11
60016	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	м	4	11
60001	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	X	X	X	м	2	4
60005	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	м	3	6
60002	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	X	1	X	м	3	5
60004	2	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	м	4	10

### Результаты ВПР

Кол-во обучающихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
16	14	5	5	3	1	9	4	9	1	4
В %	87,5	35,7	35,7	21,4	7,1	64%	29%	64%	7%	29%

№	Требования	Набрали «0» баллов	Выполнили
1-2	В заданиях 1и2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	0 чел.	8 чел. – 16; 6 чел – 26- 100%
3	В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.	2 чел.-13%	12 чел.- 87%
4	В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.	6 чел.- 43%	8 чел. -57%
5	Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	11 чел.-79%	3 чел. – 21%
6	В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	7 чел-50%	7 чел.- 50%
7	В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.	3 чел. -21%	11 чел.- 79%

8	В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа и располагать их на координатной прямой	1 чел.-7%	10 чел.- 93%
9	В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.	5чел -35%	7 чел.- 65%
10	Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	2 чел -15%	12 чел-85%
11	В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	0б -8 чел, не приступали – 5 чел. 93%	2б - 1 чел.-7%
12	Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	8 чел и 1 не прист. 64%	5 чел.- 36%
13	Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	3 чел., 9 чел не приступили- 86 %	1б- 1 чел, 2б- 1 чел- 14%

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений. 5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 класса по математике. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

- умения решать задания повышенного уровня сложности и логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### ***Рекомендации учителю математики:***

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений
3. Умение изображать геометрические фигуры
4. Умение решать текстовые задачи
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
6. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
7. С учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **6 класс**

### ***Обществознание***

*Дата проведения 22.04.2024*

Учитель Балдина Э.Г.

Вариант проверочной работы состоит из одной части и включает в себя 8 заданий. На выполнение работы даётся 45 минут.

В классе 17 обучающихся, из них 1 ученик с ОВЗ (ЗПР) работу не выполнял. Работу выполнили 15 человек.

#### ***Критерии оценивания:***

0-6 балла – оценка 2

7-12 баллов – оценка 3

13-17 баллов – оценка 4

18-21 баллов – оценка 5



	ПОЛНО- СТЬЮ									
17	15	0	7	8	0	15	8	14	0	1
В %	88	-	46	53	-	100	53	93	-	7

**Анализ выполнения заданий**

№	Требования	Набрали «0» баллов	Выполнили
1.1	Описание вида деятельности	0 чел -	15 чел 100%
1.2	Рассказ о виде деятельности по плану	1 чел 7%	14 чел 93%%
2	Выбрать верное суждение	6 чел 40%	9 чел 60%
3.1	Анализ социологического опроса. Свое предположение	1 чел 7%	14 чел 93%
3.2	Объяснение своего ответа по опросу	8 чел 53%	7 чел 47%
4	Установить соответствие между действиями и формами культуры	5 чел 33%	10 чел 67%
5.1	Объяснить смысл слова	2 чел 13%	13 чел 87%
5.2	Объяснить смысл высказывания	5 чел 33%	10 чел 67%
6.1	Определить соответствие слов сферам общества	12 чел 80%	3 чел 20%
6.2	Пояснение своего ответа	13 чел 87%	2 чел 13%
7.1	Определить тип межличностных отношений по иллюстрации	6 чел 40%	9 чел 60%
7.2	Перечислить 2 качества личности для укрепления таких отношений	6 чел 40%	9 чел 90%
8.1	Сообщение с привлечением обществоведческих знаний. Содержание	4 чел 27%	11 чел 73%
8.2	Сообщение с привлечением обществоведческих знаний. Использование понятий	8 чел 53%	7 чел 47%

8.3	Сообщение с привлечением обществоведческих знаний. Связность	7 чел 47%	8 чел 53%
-----	--	--------------	--------------

**Выводы:**

**Обучающиеся 6 класса все справились с предложенной работой (100%) и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов:**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения.

**Рекомендации учителю обществознания:**

- Продолжить работу с учащимися 6 класса по составлению рассказа, используя план.
- Повторить соответствие терминов сферам общества.
- Продолжить работу по написанию сообщений по заданной теме с использованием обществоведческих терминов.

**7 класс**  
**Русский язык**

Дата проведения 05.04.24 г.

Учитель: Межина И.В.

Цель ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержал **14 заданий**, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Максимум не набрал никто. Максимальный балл по классу – 40 баллов (Боровых К.), минимальный- 19 баллов (Вахитов Н.).

Средний балл ВПР по классу – 28.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,1.

**Протокол результатов ВПР-2024 РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

Код	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б) )	3.2 (1б) )	4.1 (1б) )	4.2 (1б) )	5 (2б) )	6 (2б) )	7.1 (1б) )	7.2 (1б) )	8.1 (2б) )	8.2 (1б) )	9 (2б) )	10 (1б) )	11.1 (2б) )	11.2 (3б) )	12 (1б) )	13.1 (1б) )	13.2 (1б) )	14 (2б) )	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов	
70010	1	3	3	2	3	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	ж	3	25
70009	1	4	3	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	1	1	м	3	24	
70008	1	4	3	2	3	0	X	3	1	1	1	1	1	0	1	1	X	X	2	1	0	0	0	1	1	1	ж	3	28	
70005	1	4	2	2	3	3	0	3	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	м	4	31	
70011	1	4	2	2	3	3	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	2	ж	3	22	
70003	1	4	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	0	1	2	3	1	1	1	1	ж	4	40	
70007	1	4	3	2	3	3	0	0	1	1	0	0	0	2	X	X	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	м	3	27	
70002	2	3	3	2	3	3	X	2	0	0	0	0	2	0	1	1	2	0	0	0	2	3	1	1	1	2	ж	3	32	
70012	2	2	2	2	3	3	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	2	2	0	0	0	2	м	4	26	

70001	2	3	3	2	3	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	2	X	2	0	0	X	X	2	м	3	24
70004	2	2	3	2	2	2	0	1	0	0	0	0	1	X	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	2	м	3	19
70006	2	3	2	2	3	3	2	3	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	1	2	ж	4	37
70013	2	0	3	2	3	3	X	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	2	1	2	3	1	0	0	2	ж	3	29

### Результаты ВПР

Кол-во обучающихся в классе (НОРМА)	Из них выполняли работу полностью	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
13	13	1	9	3	0	12	3	12	0	1
В %	100	7,6	69,4	23	-	93	23	93	-	7

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Справились	%
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	6	46%
			3	4	31%
			2	2	15%
			1	0	-
			0	1	8%
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	9	69%
			2	4	31%
			1	0	-
			0	0	-
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	2	13	100%
			1	0	-
			0	0	-

2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3-2-1	12-1-0	92%-8%-0
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3-2-1-0-X	9-3-0-0-1	69%-23%-0%-0%-8%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3 2 1 0 X	4 4 0 8 3	31% 31% 0% 62% 23%
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3 2 1 0	4 2 3 4	31% 15% 23% 31%
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1 0	7 6	54% 46%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1-0	6-7	46%-54%
4.1	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Б	1-0	4-9	31%-69%
4.2	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,		1-0	4-9	31%-69%

	орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль				
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	2 1 0	4 4 5	31% 31% 38%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	Б	2 1 0 X	1 4 7 1	8% 31% 53% 8%
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать / совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1-0-X	7-5-1	54%-38%-8%
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1-0-X	7-5-1	54%-38%-8%
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2-1-0-X	9-0-3-1	69%-0-23%-8%
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	Б	1-0-X	7-5-1	54%-38%-8%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2-1-0	4-4-5	31%-31%-38%

10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Б	1 0 X	8 4 1	62% 31% 7%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	Б	5-4-3-2-1-0	3-2-1-1-3-3	23%-15%-8%-8%-23%-23%
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1-0	5-8	38%-62%
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1-0-X	8-4-1	62%-31%-7%
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1-0-X	8-4-1	62%-31%-7%
14	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2-1-0-X	7-6	54%-46%

**Допущены ошибки в заданиях:**

<b>Задание</b>	<b>проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС</b>	
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	3 чел/23%
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	8 чел/62%

	проводить синтаксический анализ предложения	
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	6 чел/46%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	9 чел
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	5 чел/38%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	8 чел/62%
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	6 чел/46%
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4 чел/31%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	5 чел/38%
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	1 чел/7%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	7 чел/54%
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	6 чел
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	5 чел
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	6 чел

### **Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

### **Рекомендации учителю русского языка:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**7 класс**  
**Физика**

Дата проведения 19 апреля 2024

Учитель Жарская О.В.

ВПР по физике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

В классе 14 обучающихся, из них 1 ученик с ОВЗ (ЗПР) работу не выполнял, отсутствовали по болезни 3 человека, по другой уважительной причине 1 человек. Работу выполняли 9 человек (норма).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 баллов (Боровых К.С. и Соколова А.А), минимальный- 0 баллов (Багаутдинов Д.Р и Яцук А.Е.).

Средний балл ВПР по классу – 4,7

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,9

**Протокол результатов ВПР-2024 ФИЗИКА 7 КЛАСС**

Код	Вариант	1 (1б)	2 (2б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (2б)	8 (1б)	9 (2б)	10 (3б)	11 (3б)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
70006	2	0	2	1	0	0	0	X	1	1	X	1	ж	4	6
70010	2	1	2	1	1	1	0	X	1	1	X	1	ж	4	9

70005	отсут- ствовал														
70007	2	1	1	1	1	1	0	0	X	1	X	0	м	3	6
70009	отсут- ствовал														
70002	2	1	0	1	1	X	1	0	1	X	X	X	ж	3	5
70011	отсут- ствовал														
70008	1	0	0	1	1	1	0	1	1	X	X	X	ж	3	5
70001	1	0	0	X	0	0	0	X	X	0	X	X	м	3	0
70012	отсут- ствовал														
70013	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	ж	3	0
70004	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	X	м	3	2
70003	1	1	X	1	1	1	0	2	1	0	2	X	ж	4	9

### Результаты ВПР

Кол-во обу- чающихся в классе (НОРМА)	Из них выпол- няли работу полностью	Количество				Успевае- мость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отмет- кой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше чет- вертной	Ниже чет- вертной
13	9	3	4	2	0	9	3	5	0	4
В %	69	33	44	22	-	100	33	56	-	44

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ВПР

№	Требования	Набрали «0» баллов	Выполнили	
1	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений	4 чел. 44%	5 чел. 56%	
2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя	6 чел. 56%	1 балл	2 балла

	физические величины. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы. Объяснять физические процессы, свойства тел.		1 чел. 11%	2 чел. 22%
3	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	3 чел. 33%	6 чел. 67%	
4	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	5 чел. 56%	4 чел. 44%	
5	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.	4 чел. 44%	5 чел. 56%	
6	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	8 чел. 88%	1 чел. 11%	
7	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности. Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет	7 чел. 78%	1 балл	2 балла
			1 чел. 11%	1 чел. 11%
8	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины.	4 чел. 44%	5 чел. 56%	

9	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины	6 чел. 67%	1 балл	2 балла
			3 чел. 33%	0 чел.
10	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).	8 чел. 89%	2 балла 1 чел. 11%	

### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволяет сделать вывод, что даже, казалось бы очевидное решение заданий 1, а особенно 2 вызывают затруднения.

Путаница в определении физических явлений (задание 2) обусловлена недостаточно внимательным прочтением текста.

Согласно опроса после выполнения ВПР, к заданиям с объёмным текстовым материалом (10,11) либо вообще не приступали, либо прочитали, но не дали ответа, хотя на один из трёх вопросов не сложно было ответить. Всего один учащийся заработал 2 балла за 10-е задание и два учащихся – по одному баллу за 11-е; семь человек не дали ответа на 10-е задание и 6 человек – на 11-е. Кроме объёмного текста выявлены *недостаточные для выполнения заданий математические знания*.

Последнее относится и к заданиям на чтение графиков (задания 4 и 10).

Лучше всего выполнены задания 3,5 и 8 на применение формул по темам «Давление», «Плотность»; неплохо выполнено задание 1, но результат ожидался лучшим.

Сложней всего оказались для учащихся задания 6 (семь учащихся выполнили неправильно, один только получил верный ответ) и 7 (работа с таблицами – два учащихся получили 1 и 2 балла, трое дали неправильный ответ, четверо не дали ответа). Задача 6 на применение двух и трёх формул из разных глав учебника.

Два сильных ученика, к сожалению, отсутствовали и не выполняли работу. Один учащийся не дал ответа ни на одно задание (учащаяся оценила работу в целом как трудную и попросту не стала выполнять, возможно, оказалась не готова психологически).

### **Рекомендации учителю физики:**

1. Чаще включать в самостоятельные, проверочные, контрольные работы, а особенно в домашнюю работу задания из банка ВПР. Так они смогут практически и психологически подготовиться к её выполнению.
2. Уделять при совместной работе ученик – учитель большое внимание чтению и выполнению графиков и таблиц.
3. Выделять время на уроках повышению вычислительной техники и преобразованию формул, переводу из одних единиц измерения в другие.

4. Включать в домашние работы и фронтальные работы в классе задания с объёмным текстом и работе с ним.

**7 класс**  
**Математика**

Дата проведения: 25.04.2024

Учитель Веретенникова Н.Г.

Всего обучающимся предстояло сделать 16 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

В классе 13 обучающихся. Работу выполняли 11 человек. Не писали работу Дрягин Семен и Слободчиков Александр.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 баллов (Членов Ярослав), минимальный- 1 балл (Багаутдинов Дамир).

Средний балл по классу – 7,6

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,9

**Протокол результатов ВПР-2024 МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС**

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/ чет- верть/полу- годие	Итого баллов
70005	отсутствовал																			
70007	1	X	0	1	1	1	1	1	X	X	X	0	0	1	0	1	0	м	3	7
70004	1	X	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	X	м	3	8
70011	отсутствовал																			
70008	1	1	1	1	1	0	1	1	X	X	X	X	2	1	0	1	X	ж	3	10
70010	2	X	1	0	1	0	1	0	X	1	0	X	2	1	0	1	X	ж	3	8
70003	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	X	0	2	1	0	0	X	ж	4	8
70009	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	м	3	9
70013	1	X	0	1	0	X	0	0	X	X	X	0	X	1	X	0	X	ж	3	2
70001	2	X	X	0	0	0	0	1	X	X	X	X	X	0	0	0	0	м	2	1
70012	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	1	1	м	5	15

70002	2	1	0	0	0	0	1	0	X	0	X	X	X	1	X	1	X	ж	3	4
70006	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	2	1	0	0	0	ж	4	12

### Результаты ВПР

Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»			
13	11	3	6	2	0	2,9	73%	18%

### Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задание без ошибок	% выполнения задания без ошибок
№1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	5	45
№2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	4	36
№3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	7	64
№4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	8	73
№5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Задача на проценты.	1	4	36
№6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	9	82
№7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	8	73
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	2	18
№9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	3	27
№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	0	0
№11	Овладение символьным языком алгебры	1	2	18

№12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	6	55
№13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	10	91
№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	1	9
№15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	7	64
№16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	1	9

### **Выводы:**

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. (задание 10)
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении (задание 14).
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (задание 16).
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (задание 8)
- Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.
- Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:
- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задания 3, 5, 7)
- Умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (задание 15)
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (задание 13)

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

### **Обществознание**

#### **7 класс**

Дата проведения 15.04.24

Учитель Балдина Э.Г.

Вариант проверочной работы состоит из одной части и включает в себя 9 заданий. На выполнение работы даётся 45 минут.

В классе 13 обучающихся, из них 1 ученик с ОВЗ (ЗПР) работу не выполняли. Работы выполнили 10 человек.

Сергеев Сергей и Членов Ярослав не писали работу по причине болезни.

**Критерии оценивания:**

0-8 балла – оценка 2

9-13 баллов – оценка 3

14-18 баллов – оценка 4

19-21 баллов – оценка 5

Максимальное количество баллов: 21

Максимум не набрал никто

Максимальное количество баллов по классу 16 (Боровых Ксения, Дрягин Семён, Иванова Анна), минимальный балл 10 (Багаутдинов Дамир)

Средний балл ВПР по классу 12,9

#### **Протокол результатов ВПР-2024 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС**

Код	Вариант	1.1 (16)	1.2 (36)	2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (36)	9.3 (16)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/по- лугодие	Итого баллов
70010	1	1	2	0	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	ж	3	13

70008	2	1	3	1	2	1	0	1	X	1	2	1	0	1	0	0	ж	4	14
70013	2	1	3	X	1	1	1	0	X	0	1	1	0	1	1	0	ж	3	11
70001	1	0	2	0	2	1	1	X	X	1	2	0	1	X	X	X	м	3	10
70002	1	1	2	1	1	1	1	0	X	0	2	1	0	X	X	X	ж	3	10
70003	1	1	3	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	ж	4	16
70004	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1	X	X	X	м	3	12
70007	2	1	3	0	2	1	0	1	1	0	1	1	X	0	0	0	м	3	11
70005	2	1	3	0	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	м	4	16
70006	2	1	3	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	ж	4	16
70009	отсутствовал																		
70011	отсутствовал																		
70012	отсутствовал																		

### Результаты ВПР

Кол-во обучающихся в классе	Из них выполняли работу полностью	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
13	10	0	6	4	0	10	4	8	0	2
В %	76,92	-	60	40	-	100	40	80	-	20

### Анализ выполнения заданий

№	Требования	Набрали «0» баллов	Выполнили
1.1	Объяснить смысл выражения	1 чел 10%	9 чел 90%
1.2	Составить рассказ по плану	0 чел -	10 Чел 100%
2	Выбрать верное суждение	8 Чел 80%	2 Чел 20%
3.1	Анализ социологического опроса. Свое предположение	0 чел -	10 чел 100%
3.2	Анализ социологического опроса. Свое предположение	0 чел -	10 чел 100%

4	Установить соответствие между примерами и видами сделок	2 чел 20%	8 чел 80%
5.1	Объяснить смысл словосочетания	4 чел 40%	6 чел 60%
5.2	Дать своё объяснение смыслу высказывания	5 чел 50%	5 чел 50%
6	Привести примеры формы духовной культуры	6 чел 60%	4 чел 40%
7.1	Обозначение группы проблем по фотографии	0 чел -	10 чел 100%
7.2	Назвать две проблемы	1 чел 10%	9 чел 90%
8	Знание сфер общества	6 чел 60%	4 чел 40%
9.1	Краткое сообщение с использованием приведенных понятий. Содержание	5 чел 50%	5 чел 50%
9.2	Краткое сообщение с использованием приведенных понятий. Использование понятий	6 чел 60%	4 чел 40%
9.3	Краткое сообщение с использованием приведенных понятий. Связность	7 чел 70%	3 чел 30%

**Выводы:**

**Обучающиеся 7 класса все справились с предложенной работой (100%) и показали хороший уровень достижения предметных и мета-предметных результатов.**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

***Рекомендации учителю:***

- Продолжить работу с учащимися 7 класса по выбору верных суждений с обществоведческими терминами.
- Знать сферы общества, уметь приводить примеры из социальной жизни.
- Продолжить работу по приведению примеров по формам духовной культуры.
- Составление кратких сообщений с использованием обществоведческих понятий.

8 класс

Химия

Дата проведения 17 апреля 2024 г.

Учитель Романова Н.Ю.

В классе 16 учащихся (из них 3 ОВЗ работу не писали). Работу выполняли 12 человек. Не писал работу Артемьев С.

Всего учащимся предлагается 9 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 баллов (Новокрещенов А.), минимальный 3 баллов (Анкудинов А).

Средний балл по классу – 3,3

Средний балл по пятибалльной шкале –3,8

**Протокол результатов ВПР-2024 ХИМИЯ 8 КЛАСС**

Код	Ва-ри-ант	1.1 (1б)	1.2 (3б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3.1 (3б)	3.2 (2б)	4.1 (2б)	4.2 (2б)	4.3 (1б)	4.4 (2б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (3б)	6.2 (1б)	6.3 (1б)	6.4 (1б)	6.5 (1б)	7.1 (2б)	7.2 (1б)	7.3.1 (1б)	7.3.2 (1б)	8 (2б)	9 (2б)	Пол	От-метка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
80012	1	1	0	1	1	0	X	X	X	X	X	0	X	0	X	0	X	X	X	X	0	X	0	2	ж	3	5
80004	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	X	1	1	1	1	0	2	ж	4	19
80001	1	1	0	0	X	0	0	0	X	0	X	0	X	0	1	0	X	X	X	0	0	X	1	0	м	3	3
80011	1	1	0	1	1	3	1	2	2	1	X	0	0	2	1	1	0	X	2	0	0	0	0	2	ж	4	20
80013	2	1	1	0	0	0	0	0	0	X	X	1	1	2	0	X	X	0	1	1	1	0	2	2	м	3	13
80007	1	1	0	1	0	0	X	X	X	X	X	X	X	0	X	X	X	X	X	0	X	X	1	2	м	3	5
80010	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	X	1	1	0	0	2	1	м	4	25
80006	2	0	1	1	1	2	0	2	2	0	0	X	X	1	1	X	X	X	1	X	0	0	1	1	ж	3	14
80008	2	0	2	1	1	3	2	2	2	0	1	1	1	2	1	X	0	X	1	1	0	X	2	1	м	4	24
80009	2	0	3	1	0	X	0	2	2	0	X	1	X	1	1	X	X	X	X	X	0	0	2	2	м	3	15
80005	1	0	0	1	0	3	1	X	X	X	X	1	X	0	0	0	X	X	1	0	1	X	2	2	м	3	12
80003	2	1	2	1	X	2	1	X	X	X	X	0	X	1	X	X	X	X	0	0	1	X	2	1	ж	3	12

80002

от-  
сут-  
ство-  
вал**Результаты ВПР**

ФИО	Выполняли ра- боту	Количество				Успевае- мость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четверт- ной	Ниже четверт- ной
Всего 16	12	3	5	4	0	12	4	8	0	4
В процентах	75	25	42	33	0	75	40	69	0	31

№ за- дания	Проверяемые требования (умения)	Максим. балл	Справились с заданием
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	4	9
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	2	9
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	5	6
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	7	6
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	2	4
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	7	5

7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	5	6
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	2	9
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	2	11

### **Выводы:**

Учащиеся не справились с заданиями 6.2, 6.4, 6.5 на:

- умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам;
- умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;
- умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1, 4.4, 5.1, 6.3, 7.1, 7.3 на:

- умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
- умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;
- умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями
- умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме;
- умения учащихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка; Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ;

### **Рекомендации учителю химии:**

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся
- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

– включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

– включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

**8 класс**  
**Математика**

Дата проведения 22 апреля 2024 г.

Учитель Артемова О.Л.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать 19 заданий, на выполнение которых отводится 90 минут.

В классе 16 учащихся, из них 3 ребенка с ОВЗ (ЗПР) работу не выполняли.

Работу выполняли 12 человек. Не писал работу Хаерзаманов Артем.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 балл.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 баллов (Лайком А.), минимальный 0 баллов (Анкудинов А.).

Средний балл по классу – 7,2

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,9

**Протокол результатов ВПР-2024 МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС**

Код	Вариант	1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5(1б)	6 (2б)	7 (1б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (1б)	14 (1б)	15 (2б)	16.1 (1б)	16.2 (1б)	17 (1б)	18 (2б)	19 (2б)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
80011	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	X	1	0	0	0	X	ж	4	10
80012	1	1	X	1	0	1	1	0	2	X	0	0	0	X	1	0	1	0	X	X	X	ж	3	8
80009	1	X	X	0	0	X	1	X	2	X	X	X	0	X	0	X	0	0	X	X	X	м	3	3
80010	2	1	0	1	0	X	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	X	X	м	4	9
80002	1	0	0	0	0	X	0	0	0	X	X	0	X	X	0	X	1	0	X	X	X	м	3	1

80013	отсут- ство- вал																							
80008	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	X	1	X	1	0	0	0	X	м	5	15
80003	2	1	0	0	1	1	2	X	0	1	0	X	0	1	1	X	X	X	0	0	0	ж	3	8
80004	2	0	1	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	ж	3	8
80005	2	1	1	0	0	0	2	X	2	1	1	0	0	0	0	X	0	0	X	X	X	м	3	8
80001	2	0	X	0	0	X	0	X	X	X	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	X	м	3	0
80006	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	1	X	1	0	X	X	X	ж	3	8
80007	1	0	1	0	1	1	2	0	1	0	X	0	1	0	0	X	1	0	X	0	X	м	3	8

### Результаты ВПР

ФИО	Выполняли ра- боту	Количество				Успевае мость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четверт- ной	Ниже четверт- ной
16	12	3	8	1	0	12	1	6	0	6
В процентах	75	25	67	8	0	75	8	50	0	50

#### **Задание 1.**

Действия с дробями. Тема задания по программе 6 класса. Максимальный балл за задание – 1 балл. Четверо обучающихся не справились с заданием, один – не приступил (Анкудинов А).

#### **Задание 2.**

Простейшие уравнения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 1 балл. Требовалось предварительно привести уравнение к полному квадратному, перенести слагаемые из одной части в другую и привести подобные. Выполнили с ошибкой – 6 чел, не приступили – 3 чел. (Соколова, Мананников, Анкудинов)

#### **Задание 3.**

Простейшие текстовые задачи. Тема задания по программе 6 класса. Максимальный балл – 1 балл. С заданием справились 5 обучающихся, остальные допустили ошибку.

#### **Задание 4.**

Числовые неравенства. Тема задания по программе 7 класса. За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. С заданием справились 5 обучающихся, остальные допустили ошибку.

**Задание 5.**

Формула линейной функции. За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. Справились 5 чел, не приступили – 4 (Мананников, Новокрещенов, Артемьев, Анкудинов)

**Задание 6.**

Интерпретация графика и диаграммы. Тема задания по программе 6 класса. За правильно выполненное задание можно было получить 2 балла: 1 балл за правильный ответ на вопрос, 1 балл – за развернутое пояснение. 2 балла получили 7 чел, 3 чел- 1 балл, остальные выполнили с ошибкой.

**Задание 7.**

Выбор оптимального варианта. Тема задания по программе 6 класса. За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. Справились с заданием 2 чел, не приступили – 4 чел (Мананников, Бабушкина, Бодров, Анкудинов)

**Задание 8.**

Сравнение иррациональных чисел. Максимальное количество баллов за это задание – 2 балла: 1 балл- за постановку числа в нужный числовой промежуток, 1 балл- за правильное расположение относительно середины промежутка.

Максимум заработали **пятеро** обучающихся, 1 чел заработал 1 балл, не приступил 1 чел (Анкудинов), остальные допустили ошибку.

**Задание 9.**

Алгебраические выражения. Тема задания опирается на программу 8 класса – разложение на множители, применение формул сокращенного умножения. Либо тема степень, свойства степени. За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл.

Не приступили к заданию 4 чел (Соколова, Мананников, Артемьев, Анкудинов). Справились с заданием – 3 человека.

**Задание 10.**

Начало теории вероятностей. За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. Справились с заданием 6 человек. Трое не приступали к выполнению (Мананников, Артемьев, Зырянов).

**Задание 11.**

Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы. За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. Выполнил правильно 1 человек, двое не приступили (Бабушкина, Мананников), остальные допустили ошибку.

**Задание 12.**

Задачи на квадратной решетке. За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. При выполнении требовалось применить определение тангенса. Теорему Пифагора или равенство треугольников. Выполнили 4 человека, не приступил- 1 чел (Артемьев).

**Задание 13**

Тригонометрические функции в геометрии. За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. Правильно выполнили 4 чел, не приступили 4 чел – Соколова, Мананников, Артемьев, Лайком.

**Задание 14**

Анализ геометрических высказываний. За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. Проверялось знание теории по геометрии. Правильно выполнили 6 чел, остальные – с ошибкой.

**Задание 15**

Прикладная геометрия. За правильно выполненное задание можно было получить 2 балла. Пытались выполнить 3 чел, но выполнили с ошибкой, остальные – не приступили.

#### **Задание 16.**

Сопоставительный анализ текста и графиков. За правильно выполненное задание можно было получить 2 балл: 1 балл – за правильный ответ на вопрос, 1 балл – за построение графика по условию. Ответили на вопрос правильно 7 чел, не приступили – 2 чел (Бабушкина, Анкудинов), 3 чел пробовали построить график, но не получилось выполнить верно. Остальные – не приступали к построению.

#### **Задание 17**

Геометрическая задача на вычисление. За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл. Выполнил правильно 1 чел-Новокрещенов, 4 чел решили с ошибкой, остальные – не приступали.

#### **Задание 18**

Текстовые задачи на движение, работу. За правильно выполненное задание можно было получить 2 балл. 6 человек решили неверно, остальные- не приступали.

#### **Задание 19**

Свойства чисел. За правильно выполненное задание можно было получить 2 балл. Два человека пробовали решить, но выполнили неверно, остальные – не приступали.

#### **Выводы:**

1. На достаточно хорошем уровне сформировано:

- действия с дробями;
- сравнение иррациональных чисел, действия с квадратными корнями;
- определение вероятности случайного события;
- чтение графика функции, анализ и интерпретация графика;
- теоретические основы геометрии.

2. Наибольшую сложность вызвали задания на действия с алгебраическими дробями, применение формул сокращенного умножения, выполнение преобразований в уравнениях (перенос, приведение подобных слагаемых), текстовые задачи, геометрические задачи на вычисление. Работа с текстом, понимание текста.

#### **Рекомендации учителю математики:**

Формирование у учащихся таких умений как:

- Умение выполнять действия с алгебраическими дробями
- Умение изображать чертеж для геометрической задачи
- Умение решать текстовые задачи
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Включать в урок задания для повторения тем предыдущих классов (действия с обыкновенными дробями, разложение на множители, применение формул сокращенного умножения, равносильные преобразования уравнений)
- Предоставлять больше самостоятельности при чтении, построении математической модели и решения задачи (читать и понимать смысл прочитанного)
- Развивать культуру владения математическими терминами и понятиями;
- Применять дифференцированный и индивидуальный подход при изучении предмета слабо подготовленными и успешными учениками
- Развивать вычислительные навыки

**8 класс**  
**История**

*Дата проведения 11.04.2024*

Учитель Балдина Э.Г.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (Истории нового времени), во 2 части задания, связанные с памятью народа России о Великой Отечественной войне. На выполнение работы даётся 45 минут.

В классе 16 обучающихся, из них 3 ученика с ОВЗ (ЗПР) работу не выполняли. Работы выполнили 13 человек.

Критерии оценивания:

0-4 балла – оценка 2

5-9 баллов – оценка 3

10-13 баллов – оценка 4

14-17 баллов – оценка 5

Максимальное количество баллов - 11

Максимум не набрал никто

Максимальное количество баллов по классу – 11 (Бикбулатова Снежана и Сайтхужина Валерия), минимальный балл – 3 (Артемьев Семён и Мананников Константин).

Средний балл ВПР по классу – 7,15

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,23.

***Протокол результатов ВПР-2024 ИСТОРИЯ 8 КЛАСС***

<b>Код</b>	<b>Вариант</b>	<b>1 (1б)</b>	<b>2 (1б)</b>	<b>3 (1б)</b>	<b>4 (2б)</b>	<b>5(1б)</b>	<b>6 (2б)</b>	<b>7 (2б)</b>	<b>8 (1б)</b>	<b>9 (3б)</b>	<b>10 (3б)</b>	<b>Пол</b>	<b>Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие</b>	<b>Итого баллов</b>
80013	2	0	0	1	0	0	2	1	0	0	3	м	3	7
80009	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	м	3	3
80011	2	1	1	0	1	X	2	2	0	2	2	ж	4	11
80008	2	0	1	0	1	0	2	1	0	2	3	м	4	10
80012	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	2	ж	4	6
80007	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	м	3	5
80010	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	3	м	4	10
80006	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	3	ж	4	7
80005	1	0	1	0	0	1	2	1	0	3	2	м	3	10
80004	1	0	1	0	0	1	2	1	0	3	3	ж	4	11
80003	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	ж	3	5
80001	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	X	м	3	5
80002	1	0	X	X	X	X	X	1	0	0	2	м	3	3

### Результаты ВПР

Кол-во обучающихся в классе	Из них выполняли работу полностью	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
16	13	2	6	5	0	11	5	7	1	5
В %	81,25	15,38	46,15	38,46	-	84,62	38,46	54	8	38

### 1 Часть

№	Требования	Набрали «0» баллов	Выполнили
1	Знание хронологии	10 чел 76,92%	3 чел 23,07%
2	Знание и роль исторической личности	6 чел 46,15%	7 чел 53,84%
3	Определение хронологических рамок ситуаций отраженной на картине	9 чел 69,23%	4 чел 30,77%

4	Анализ исторического источника	10 чел 76,92%	3 чел 20,07%
5	Знание исторической карты	9 чел 69,23%	4 чел 30,77%
6	Соотнесение географических названий с событиями	6 чел 46,15%	7 чел 53,84%
7	Знание памятников культуры и хронологии создания	11 чел 84,62%	2 чел 15,38%
8	Соотнесения памятников культуры с авторами и историческими личностями	11 чел 84,62%	2 чел 15,38%
9	Соотнесение исторических фактов с аргументами	4 чел 30,77%	9 чел 69,23%
<b>2 Часть</b>			
10	Знание событий великой отечественной войны	1 чел 7,69%	12 чел 92,31%

#### **Выводы:**

**Обучающиеся 8 класса почти все справились с предложенной работой (81,25%) и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов.**

- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов России выражение своего отношения к ним;

#### **Рекомендации учителю истории:**

- Продолжить работу с учащимися по знанию и запоминанию хронологии.
- Тестирование учащихся по историческим событиям, отраженным на картине.
- Системный анализ исторических источников.
- Акцентировать внимание учащихся на заполнении контурных карт по темам.
- Повторить темы по культуре 18 века (авторы, стили, направления).

**8 класс**  
**Русский язык**

Дата проведения 12 апреля 2024

Учитель Боровых Елена Григорьевна

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Работу по русскому языку выполняли 12 обучающихся (75%).

В классе 16 учащихся. Анализу подлежат работы 12 учащихся, так как 3 ребят занимаются по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ работу не писали, 1 обучающийся отсутствовал.

Результаты работы (из 12 работ):

Максимальное количество баллов -51

**Протокол результатов ВПР-2024 РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС**

Код	Ва-ри-ан-т	1К 1 (4б )	1К 2 (3б )	1К 3 (2б )	2К 1 (3б )	2К 2 (3б )	2К 3 (3б )	3.1 (1б )	3.2 (3б )	4.1 (1б )	4.2 (3б )	5 (2б )	6 (2б )	7 (2б )	8 (2б )	9 (1б )	10 (1б )	11. 1 (2б )	11. 2 (3б )	12 (1б )	13 (1б )	14. 1 (1б )	14. 2 (1б )	15. 1 (1б )	15. 2 (2б )	16. 1 (1б )	16. 2 (1б )	17 (1б )	По-л	От-метка за преды-дущий три-местр/ чет-верть/ полуго-дие	Ит-ого бал-лов	
80007	2	1	2	2	3	3	0	1	1	0	0	1	2	0	1	0	1	2	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	м	3	29
80012	1	1	0	2	2	3	0	0	X	0	X	2	1	1	2	X	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	ж	3	28
80004	1	0	2	2	3	2	0	0	X	0	0	1	1	2	2	0	1	2	3	0	1	1	1	1	0	1	0	1	ж	3	27	
80011	1	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	0	1	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	0	1	ж	4	40	
80013	1	2	0	2	3	2	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	X	1	0	0	0	0	0	0	0	0	м	3	14	
80008	1	2	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	0	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	м	4	42	
80003	2	3	1	2	3	2	2	0	X	0	X	1	1	0	2	X	1	2	3	1	0	1	1	1	X	1	1	1	ж	4	30	
80001	2	0	0	1	3	2	0	1	X	1	0	1	1	0	0	X	0	0	X	0	X	0	0	1	X	0	0	1	м	3	12	
80005	2	1	2	2	3	0	X	0	0	0	0	1	2	0	2	0	1	0	0	1	X	0	0	0	X	0	X	1	м	3	16	
80009	2	2	1	2	3	X	0	0	0	0	X	0	1	0	0	0	0	0	X	1	X	0	0	1	X	1	X	0	м	2	12	
80010	2	3	3	2	3	2	0	0	X	1	1	2	2	0	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	м	4	37	
80006	2	2	2	2	3	2	2	1	X	0	0	2	2	0	2	0	1	2	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	ж	4	33	

**По результатам выполнения работ:**

«2» - 4 уч. – 33%

«3» - 4 уч. – 33 % ;

«4» - 4 уч. - 34 %;

«5» - 0 уч. – 0%

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	8	67
Понизили	4	33
Повысили	0	0

**Вывод:**

Данная работа выявила, что больше половины учащихся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

**Темы, требующие дополнительной проработки в разрезе школы (процент выполнения заданий ниже 50%):**

- орфоэпические нормы современного русского литературного языка
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации
- анализ слов
- виды односоставных предложений

**Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**Рекомендации учителю русского языка:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- продолжить работу над пунктуационным анализом.

14.06.2024

Директор школы:

Школьный координатор ВПР:



Гракова Л.А.

Величко А.И.