



План работы «Дорожная карта» по профилактике учебной неуспешности в 2023-2024 учебном году.

Цель:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Задачи:

- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
- создание ситуации успеха, как наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- создание психологически комфортных условий при обучении и воспитании слабоуспевающих обучающихся;
- вовлечение обучающихся в разнообразные виды урочной и внеурочной работы, с целью повышения их мотивации в изучении предметов учебного плана.

Признаки отставания - начало неуспеваемости обучающихся

1. Обучающийся не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Обучающийся не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
2. Обучающийся не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
3. Обучающийся не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
4. Обучающийся не реагирует на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
5. Обучающийся не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
7. Обучающийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Основные способы обнаружения отставаний обучающихся

1. Наблюдения за реакциями обучающихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
2. Вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
3. Обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой обучающихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, помогает.

Основные признаки неуспеваемости обучающихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающийся у проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

№ п/п	Мероприятия /направления	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Организационно-управленческое направление				
1.1.	Разработка и внедрение локальных нормативных актов по профилактике учебной неуспешности.	Август 2023	Администрация	Локальные нормативные акты
1.2.	Совещания педагогического коллектива по реализации мер внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.	Ежемесячно	Администрация, педагогический коллектив	Протоколы совещаний
2. Информационно-аналитическое направление				
2.1.	Проведение мониторинга знаний по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний и выявления в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие и административные контрольные, проверочные работы, срезы знаний).	Согласно графику оценочных процедур	Учителя-предметники, заместители директора	Информация
2.2.	Представление информации классными руководителями и учителями-предметниками о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, учителя-предметники	Информация
2.3.	Заполнение форм мониторинга эффективности работы по профилактике учебной неуспешности	Март 2024	Директор	Участие в мониторинге
2.4.	Анализ работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися при подведении итогов работы школы на учебный год	Май Июнь	Администрация	Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год
3. Организационно-методическое направление				
3.1.	Учет несовершеннолетних неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	Ноябрь, декабрь 2023 июнь 2024	Заместители директора, педагог-психолог,	Информация

3.2.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся имеющих риски учебной неуспешности и особые образовательные потребности	Декабрь 2023	Педагог-психолог, учителя-предметники	Индивидуальные образовательные траектории
3.3.	Разработка методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	Январь 2024	Руководители ШМО Учителя предметники	Методические рекомендации
3.4.	Рассмотрение вопроса организации обучения неуспевающих обучающихся на заседаниях ШМО классных руководителей.	Январь 2024	Руководители ШМО	Протоколы ШМО
3.5.	Формирование наставнических пар «ученик-ученик», «учитель-ученик», реализация наставнических программ	В течение учебного года	Заместители директора	Локальные нормативные акты
3.7.	Рассмотрение коллегияльными органами школы вопросов профилактики учебной неуспешности	Ежеквартально	Администрация, педагогические работники	Протоколы совещаний при директоре, протоколы педагогических совещаний, протоколы педагогических советов
4. Работа с обучающимися				
4.1.	Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами, классным руководителем, родителями (законными представителями) и обучающимися, показывающими слабые знания.	Ноябрь-декабрь 2023	Классные руководители, педагог – психолог	Информация

4.2.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися с целью выявления социальных проблем.	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал бесед с обучающимися
4.3.	Организация индивидуальной работы с неуспевающим обучающимся в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники	
4.4.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися о состоянии их учебных дел.	По мере необходимости	Классный руководитель	Журнал бесед с обучающимися
5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
5.1.	Информирование классными руководителями родителей (законных представителей) о результатах обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	Журнал бесед с родителями (законными представителями) обучающихся
5.2.	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам проведенных контрольных (диагностических) работ по ликвидации академических задолженностей	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог	Журнал бесед с родителями (законными представителями) обучающихся

Комплекс мероприятий по преодолению учебной неуспешности обучающихся для отдельных участников образовательных отношений

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
<p>Заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</p> <p>Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.</p> <p>Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.</p> <p>В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальную работу по ликвидации пробелов; -ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; -ведение работ с отражением индивидуальных заданий. <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p>

Учителя- предметники	<p>Проведение мониторинга знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, ВПР и др.).</p> <p>Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> <p>Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p>
Руководители методических структур	<p>Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений. Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами. Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p>
Специалисты служб психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<p>Диагностика причин школьной неуспешности обучающихся. Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p>

	<p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска. Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. Посещения семьи учащегося группы риска. Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем. Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности. Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p>
<p>Родители</p>	<p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса. Участие в разнообразные формы общения: круглые столы; информационно-практические беседы; информационные лектории с элементами практикума; обучающие семинары; творческие лаборатории родителей; родительские педагогические тренинги; родительско-ученические мероприятия. Посещение консультаций специалистов.</p>