

**Аналитическая справка по итогам 1 полугодия 2023/24 учебного года
МКОУ «Пироговская средняя школа»**

Общая характеристика

МКОУ «Пироговская средняя школа» существует с 1968 года и находится на территории Сипавской сельской администрации в 18 км к югу от г. Каменска – Уральского. **В ней обучаются дети из девяти населенных пунктов на территории 3-х сельских администраций: Сипавской, Барабановской, Окуловской. 60% обучающихся** доставляются на занятия двумя школьными автобусами, каждый из которых делает три рейса утром и три рейса после окончания уроков.

Контингент родителей обучающихся неоднородный. По социальному статусу преобладают рабочие, служащие, неработающие (на территории очень мало рабочих мест).

По материальному положению преобладают малообеспеченные семьи. Большой процент многодетных и неполных семей. Пять детей воспитываются только отцами.

Образовательный уровень родителей невысок: лишь 16 человек имеют высшее образование, 137 – средне – специальное.

Таким образом, школа реализует ФГОС в условиях социального риска, а именно: удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров, сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли одаренных детей и увеличение количества обучающихся с ОВЗ, большое количество семей с низким воспитательным потенциалом и несформированными образовательными потребностями).

Вместе с тем, следует отметить, что школа имеет многолетние традиции, позволяющие осуществлять образовательный процесс, в ней трудится работоспособный разновозрастный педагогический коллектив. В школьном коллективе сложился благоприятный микроклимат, вновь прибывшие педагоги быстро адаптируются и принимают школьный уклад и традиции.

В школе 11 классов со средней наполняемостью 15 человек. **10 класса нет, есть коррекционный класс-комплект 5-9.**

Всего в школе на 01 сентября 2023 года 161 учащихся, на конец 1 полугодия 162 учащихся.

Выбыло 6 человек, прибыло 7 человек (из них 5 – дети граждан Таджикистана).

- В начальной школе (1-4 классы) всего числится 65 учащихся (8 детей с ОВЗ);
- в основной школе (5-9 классы) всего числится 85 учащихся (обучаются 21 с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид);
- в старшей школе (11 класс) всего 2 учащихся.

Школа работает в условиях ЕОК.

Динамика контингента обучающихся

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	1 пол.2023-2024
1-4 кл	79	84	80	65
5-9 кл	90	94	93	85
10-11	9	4	5	2
итого	178	182	178	162

Доля обучающихся с ОВЗ составляет 18%. Динамика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2021-22, 2022-23, 2023-24 учебные годы представлена в таблице.

	на 29.12.2023			на 25.10.2023			на 20.09.2022			на 20.09.2021		
	всего	НОО	ООО	всего	НОО	ООО	всего	НОО	ООО	всего	НОО	ООО
УО	15	4	11	15	4	11	12	1	11	14	3	11
ЗПР	14	3	11	11	3	8	13	4	9	13	5	8
Инвалиды	1		1	1		1	2		2	3		2

Численность иностранных обучающихся в 1 полугодии по основным и дополнительным образовательным программам – 6 чел. Все - дети граждан Таджикистана с разным уровнем владения, чтения и понимания русского языка.

Динамика:

На 01.09.2022 – 3 чел.

На 01.09.2023 – 1 чел.

На 20.10.2023 – 5 чел.

На 29.11.2023 – 6 чел.

Для работы с иностранными обучающимися администрацией школы был разработан план социализации на 2 года.

https://pirogovskaya.uralschool.ru/upload/scpirogovskaya_new/files/85/89/85896ff67e7ce6fee4110ae12dbe0e63.pdf

Методическая тема образовательной организации на 2023/24 учебный год

Образовательная среда школы как условие и ресурс профессионального развития педагога в условиях реализации обновленных ФГОС, ФООП, цифровизации системы образования в России для повышения качества образования.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. обеспечить внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО
2. начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, СОО разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП;
3. обеспечить выполнение требований ФГОС
4. совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
5. совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг
6. Персонифицированная работа с обучающимися с учетом особых образовательных потребностей школьников. Анализ причин неуспешности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
7. продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
8. повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
9. повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками
10. создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся; расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).
11. развитие системы повышения квалификации учителей; развитие системы самообразования

12. обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания, организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
13. организация консультаций педагогам, учащимся и родителям по вопросам, связанным с использованием новых информационных систем
14. Активное взаимодействие с семьями. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

- **В 1 полугодии 2023/24 учебного года** обновлена нормативная базы школы, администрацией школы и педагогическими работниками разработаны планы работы и «Дорожные карты».
- На сайте школы созданы новые информационные разделы **ВВЕДЕНИЕ ФООП НОО, ООО, СОО С 01.09.2023 ГОДА, Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и Электронная информационно-образовательная среда** в связи с нововведениями в образовательной среде.
- Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с ФРП.
- Проведены Педсоветы на темы «КАЧЕСТВО, НАСТАВНИЧЕСТВО, ВОСПИТАНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ», «ПЕРЕХОД ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. РАЗРАБОТКА ПЛАНА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ НА 2024 Г.», методический семинар, совещания при директоре, активизирована работа школьных методических объединений, Предметные недели.
- Практически все педагоги прошли обучение по обновленным ФГОС.

Анализ педагогического коллектива

По состоянию на 1 сентября 2023 года общая численность педагогических и руководящих работников - 21 человек. Среди них: учителей – 17, воспитателей – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, педагог ДО – 1.

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составила 47,6%. Среднее профессиональное образование имеют 53% педагогических работников ОО. Два педагога получают высшее образование на базе СПО.

Педагогический коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Стаж работы более 20 лет имеют 52% педагогических работника. Доля педагогических работников, педагогический стаж которых насчитывает менее 10 лет – 15,3%. Наименьший удельный вес составили педагоги со стажем от 3 до 5 лет – 5,5%.

Численность учителей с педагогическим стажем до 3х лет – 2 человека.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников 12% (3 человека).

Средний возраст педагогов составляет 48 лет. Доля педагогов пенсионного возраста-38%.

По состоянию на 1 сентября 2023 года доля аттестованных педагогических работников от общего количества педагогических работников составляет 81%. Доля неаттестованных педагогических работников составляет 19%.

В 2023-2024 учебном году в школу пришли работать 3 педагогических работника: педагог-психолог, зам.директора по УВР, учитель химии и технологии. На конец 2023 года в ОО открытых вакансий нет.

Ведется работа по целевой модели наставничества (2 наставнические пары).

Количество педагогических работников по категориям на конец 1 полугодия 2023/24					
В	1	С			
КК	КК	ЗД	н/а		
4	10	3	4		
Количество педагогических работников по возрасту					
до	26	36	46	с	
25 лет	-35 лет	-45 лет	- 55 лет	6-65	тарше

				<i>лет</i>	<i>65 лет</i>
2	0	4	9		2

Три н/а педагога имеют педагогический стаж в организации менее 2 лет, 1 н/а педагог-психолог подал заявление на 1КК, 1 педагог повысил квалификационную категорию с 1КК на высшую по новому Порядку аттестации.

В школе функционируют 3 ШМО: классных руководителей, начальной школы и старшей школы. Каждое ШМО имеет план работы, размещенный на сайте школы <https://pirogovskaya.uralschool.ru/sveden/education>

В 1 полугодии прошли по 2 заседания в каждом ШМО, составлены протоколы.

Все педагоги прикреплены к районным МО, участие в профессиональных объединениях позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Три педагога приняли участие в областном заочном конкурсе лучших педагогических практик, 1 педагог прошел стажировку на базе 35 школы по формированию ФГ, 4 классных руководителя посетили педагогические экскурсии на базе учреждений СПО.

Для развития кадрового потенциала, в соответствии с планом по сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников организуется обучение по программам повышения квалификации. По результатам проведенного мониторинга:

- численность руководителей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации – 100%;
- численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку, составляет – 86%. В школе ведется банк курсов ПК за три последних года, который регулярно обновляется.

https://docs.google.com/document/d/1Rrq9eD3ZSqLinhhoqFr1R9BDX9z3q_Uw/edit

В 2023-24 учебном году 2 педагогам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА составлен индивидуальный образовательный маршрут.

В 1 полугодии к юбилею школы были награждены Почетными грамотами Главы Каменского ГО – 3 педагога, Почетными грамотами Управления образования МО КГО и – 3 педагога.

Результаты аттестации обучающихся за 1 полугодие 2023/2024 уч. год (классы НОРМА)

В 1 полугодии аттестации подлежали 146 обучающихся (аттестации не подлежат учащиеся 1 класса)

ИТОГО по 1-4 кл.	
Отличников	
Ударников	
всего	Неуспевающие
в т.ч. непосещающих	Не аттестованных по болезни
	% успеваемости
	% качества знаний
ИТОГО по 5-9 кл.	
Отличников	
Ударников	
всего	Неуспевающие
в т.ч. непосещающих	Не аттестованных по болезни
	% успеваемости
	% качества знаний
ИТОГО по 10-11 кл.	
Отличников	
Ударников	
всего	Неуспевающие
в т.ч. непосещающих	Не аттестованных по болезни
	% успеваемости
	% качества знаний
ИТОГО по школе	
Отличников	
Ударников	
всего	Неуспевающие
в т.ч. непосещающих	Не аттестованных по болезни
	% успеваемости
	% качества знаний
65	
1	
16	
3	
0	
0	
96	
34	
83	
0	
14	
14	
0	
3	
83, 13	
16, 86	
2	
0	
1	
0	
0	
0	
100	
50	
150	
1	
31	
17	
0	
3	
88, 67	
20, 66	

Результаты аттестации обучающихся за 1 полугодие 2023/2024 учебного года (класс коррекции 5-9)

ИТОГО по 5-9 кл.	Отличников	Ударников	Неуспеваю		Не аттестованных по болезни	% успеваемости	% качества знаний
			всего в т.ч. непосещающих их	щие			
11	0	4	0	0	0	100	36

Общая успеваемость по итогам 2022/23 года и 1, 2 четвертей 2023/24 года

Класс	2022/2023 г.		1 четверть 2023/2024 г.		2 четверть 2023/2024 г.	
	<i>Н/У, Н/А</i>	<i>Ударников и отличников</i>	<i>Н/У, Н/А</i>	<i>Ударников и отличников</i>	<i>Н/У, Н/А</i>	<i>Ударников и отличников</i>
2	2	6	3	5	3	7
3	0	5	0	4	0	4
4	2	7	0	5 (38%) 2 отличника	0	6 (46%) 1 отличник
5	0	3	0	5	3	4
5-9к	-	-	0	5	0	4
6	0	4	5	4	2	4
7	2	3	3	3	4	3
8	1	0	6	1	4	3
9	1	1	5	0	4	0
10-11	0	3	-	-	0	1
Итого:	8	32	22	32	20	36

В 1 четверти с одной «3» закончили 13 чел., во 2 четверти - 7 чел. Проводимая педагогами-предметниками и классными руководителями работа помогла увеличить количество ударников с 30 до 35. Низкий процент успеваемости показали учащиеся: 7, 8, 9 классов.

Основные причины: низкая учебная мотивация обучающихся и как следствие, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, наличие равнодушной позиции у части родителей слабоуспевающих обучающихся,

В школе ведется банк одаренных детей и детей группы риска, журнал работы с родителями детей группы риска, осуществляется совместная работа школы с ТКДН в рамках профилактики неуспешности.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/13DjknV2e5CXKOETWQQ0nBII4QseHbuptziJ-5uBl8Y/edit#gid=2086444188>

Система внутришкольного контроля

В течение 1-го полугодия 2023-2024 учебного года с осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронном журнале, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО.

Тематическое планирование по итогам 1-го полугодия выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию и графику ОП в полном объеме.

https://pirogovskaya.uralschool.ru/upload/scpirogovskaya_new/files/4b/14/4b146506030b7649a168c8cd6b995526.pdf

Контролируется выставление четвертных и полугодических оценок согласно **Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам**

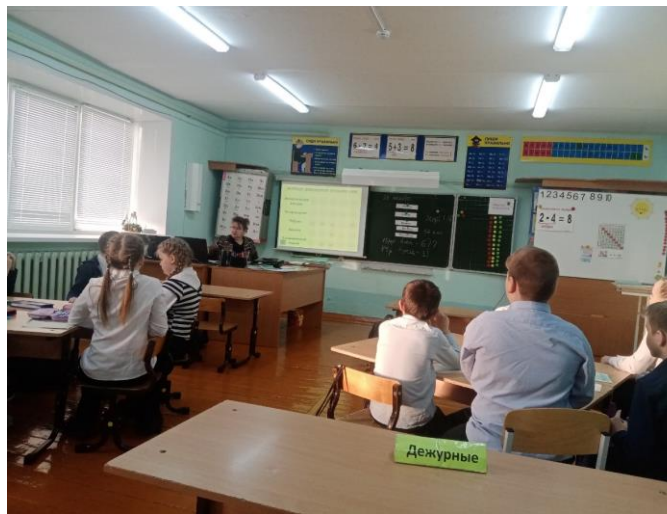
Выполнение учебного плана фиксируется учителями в конце каждой четверти в отчете.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cn-ygB3YCS2YWKjPnC3cxsGc9gygYNVL/edit?usp=sharing&oid=101191119130049568169&rtpof=true&sd=true>

Выполнение учебного плана в 1 полугодии учебного года осуществлялось по рабочим программам. Результат выполнения учебного плана за 1 полугодие 97,7 %.

(причина – 06.11 праздничный день, сократил учебную неделю)

Администрацией школы в 1 полугодии посещено 10 уроков, в рамках взаимопосещения педагогов 4 урока, педагогом-психологом 4 урока (2 урока в 1 классе, 1 урок в 5 классе, 1 урок в 9 классе), составлены карты посещения уроков по ФГОС.



Результаты диагностических работ в 9 классе по математике и предметам по выбору

Обществознание

ФИО участника	Первичный балл	Максимальный балл за онлайн-тур
Ерыкалов Никита Михайлович	10	17
Дьячкова Екатерина Юрьевна	9	17

Биология

ФИО участника	Итоговый балл	Максимальный балл за онлайн-тур
Дьячкова Екатерина Юрьевна	11	35
Мильков Анатолий Владимирович	10	35
Соромотин Алексей Павлович	9	35
Дедков Прохор Андреевич	9	35

География

ФИО участника	Итоговый балл	Первичный балл	Максимальный балл
Ерыкалов Никита Михайлович	7	7	22
Ерыкалова Анна Александровна	7	7	22
Каримова Надежда Амоновна	5	5	22
Кашин Павел Павлович	3	3	22
Хасанова Диана Владимировна	2	2	22

Математика

ФИО участника	Итоговый балл	Первичный балл	Максимальный балл
Меньшова Маргарита Сергеевна	13	13	19
Хасанова Диана Владимировна	12	12	19
Дьячкова Екатерина Юрьевна	7	7	19
Соромотин Алексей Павлович	7	7	19
Кашин Павел Павлович	6	6	19
Каримова Надежда Амоновна	6	6	19
Мильков Анатолий Владимирович	5	5	19
Дедков Прохор Андреевич	5	5	19
Беляев Матвей Александрович	4	4	19
Ерыкалов Никита Михайлович	4	4	19

Информатика и ИКТ

ФИО участника	Итоговый балл	Максимальный балл
Ерыкалова Анна Александровна	9	12
Соромотин Алексей Павлович	7	12
Беляев Матвей Александрович	5	12
Хасанова Диана Владимировна	5	12
Дедков Прохор Андреевич	2	12

Результаты диагностических работ по ФГ в 8, 9 классах на платформе РЭШ

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)			
9			
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	0	Недостаточный
2	Работа 2	12	Недостаточный
3	Работа 3	35	Средний
4	Работа 4	18	Низкий
5	Работа 5	6	Недостаточный
6	Работа 6	24	Низкий
7	Работа 7	24	Низкий
8	Работа 8	71	Повышенный
9	Работа 9	24	Низкий
10	Работа 10	12	Недостаточный
11	Работа 11	6	Недостаточный
12	Работа 12	35	Средний
13	Работа 13	65	Повышенный
В среднем по классу:		25	

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших
--------------	--------------------------------------	------------------------------------

		<i>базового уровня ФГ</i>
<i>9 (учащихся - 13)</i>	<i>25</i>	<i>62</i>
<i>Среднее по выборке (учащихся - 10000)</i>	<i>44</i>	<i>84</i>

Результаты по функциональной грамотности (Математическая грамотность за 8 класс)

9 класс

<i>№</i>	<i>ФИО (номер) учащегося</i>	<i>Общий балл (% от макс. балла)</i>	<i>Уровень достижения ФГ</i>
<i>1</i>	<i>Работа 1</i>	<i>29</i>	<i>Низкий</i>
<i>2</i>	<i>Работа 2</i>	<i>29</i>	<i>Низкий</i>
<i>3</i>	<i>Работа 3</i>	<i>100</i>	<i>Высокий</i>
<i>4</i>	<i>Работа 5</i>	<i>57</i>	<i>Средний</i>
<i>5</i>	<i>Работа 6</i>	<i>43</i>	<i>Средний</i>
<i>6</i>	<i>Работа 7</i>	<i>50</i>	<i>Средний</i>
<i>7</i>	<i>Работа 8</i>	<i>71</i>	<i>Повышенный</i>
<i>8</i>	<i>Работа 10</i>	<i>21</i>	<i>Низкий</i>
<i>9</i>	<i>Работа 11</i>	<i>43</i>	<i>Средний</i>

<i>В среднем по классу:</i>	49	
-----------------------------	----	--

<i>Класс</i>	<i>Общий балл (% от макс. балла)</i>	<i>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</i>
<i>9 (учащихся - 9)</i>	49	100
<i>Среднее по выборке (учащихся - 10000)</i>	56	88

<i>Читательская грамотность 8 класс</i>			
<i>8 класс</i>			
<i>№</i>	<i>ФИО (номер) учащегося</i>	<i>Общий балл (% от макс. балла)</i>	<i>Уровень достижения ФГ</i>
1	<i>Работа 1</i>	41	<i>Средний</i>
2	<i>Работа 2</i>	6	<i>Недостаточный</i>
3	<i>Работа 3</i>	35	<i>Низкий</i>
4	<i>Работа 4</i>	53	<i>Средний</i>
5	<i>Работа 5</i>	29	<i>Низкий</i>
6	<i>Работа 6</i>	18	<i>Низкий</i>
7	<i>Работа 7</i>	29	<i>Низкий</i>
8	<i>Работа 9</i>	24	<i>Низкий</i>
9	<i>Работа 10</i>	47	<i>Средний</i>
<i>В среднем по классу:</i>		31	

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 9)	31	89
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	53	86

Результаты по функциональной грамотности (Математическая грамотность)			
8 класс			
№	ФИО учащегося (номер)	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	14	Недостаточный
2	Работа 2	0	Недостаточный
3	Работа 3	29	Низкий
4	Работа 4	50	Средний
5	Работа 5	29	Низкий
6	Работа 6	43	Средний
7	Работа 7	64	Повышенный
8	Работа 8	21	Низкий
9	Работа 9	50	Средний
10	Работа 10	14	Недостаточный
11	Работа 11	43	Средний
12	Работа 12	57	Средний
13	Работа 13	36	Низкий
14	Работа 14	64	Повышенный
В среднем по классу:		37	

<i>Класс</i>	<i>Общий балл (% от макс. балла)</i>	<i>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</i>
<i>8 (учащихся - 14)</i>	<i>37</i>	<i>79</i>
<i>Среднее по выборке (учащихся - 10000)</i>	<i>57</i>	<i>90</i>

Результаты Итогового сочинения по литературе в 11 классе

Учитель: Межина И.В.

Дата проведения – 6 декабря 2023 года.

Количество учащихся в 11-х классах – 2 человека

Выполняли работу – 2 обучающихся.

Получили зачёт – 2 обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников

Цель: выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

с 13.09.2023 по 28.10.2023 года обучающиеся 4-11 классов приняли участие во ВсОШ школьного и муниципального этапов по 14 предметам: Физическая культура, физика, МХК, обществознание, информатика, биология, литература, право, русский язык, технология, история, английский язык, математика, география.

Всего в школьном этапе приняли участие 64 учащихся из 111 человек 4-11 классов (57,66% от общего количества обучающихся 4-11 классов), из них 20 призеров, 4 победителя.

4 класс – 13 чел – 100% приняли участие во ВсОШ учитель Савинкина Т.А.

Вовлечение обучающихся с ОВЗ в школьный этап ВсОШ

№ п/п	Образовательная организация	Количество обучающихся в 4-11 классах с ОВЗ, чел.	Количество обучающихся с ОВЗ – участников ШЭ ВсОШ, чел.	Доля участников ШЭ с ОВЗ, %
1.	МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа»	29	9	31,03

Наибольшее количество участий по предметам:

Математика – 38 чел. – учителя Величко А.И. и Веретенникова Н.Г.

Русский язык – 27 чел – Боровых Е.Г. и Межина И.В.

Биология – 24 чел. – Гракова Л.А.

Физическая культура – 17 чел. – Васькова Д.А.

География – 16 чел. – Маковка Г.Л.

Низкий процент или отсутствие участников школьного этапа: ОБЖ, физика, химия, экономика, технология, иностранные языки, астрономия, экология.

Муниципальный этап – 14 участников, из них 2 призера, 0 победителей.

Результаты по изучению адаптационного периода 1 класс педагог-психологом Ивановой Т.В.

В конце сентября 2023 г. была проведена диагностика:

1. Уровень сформированности приемов учебной деятельности, (умеют ли дети следовать инструкции, ориентироваться на заданную систему требований).
 2. Отношение к школе, уровень тревожности.
- В диагностике участвовало 15 человек.

Выявлено:

Готовность к обучению:

Высокий уровень у 4 человек, средний уровень имеют 6 человека, низкий уровень у 3 человек, очень низкий 2.

Отношение к школе

Методика «Рисунок школы» - это методика, позволяет выявить отношение детей к школе. По результатам данной методики:

33% (5 чел.)- высокий уровень адаптации, имеют эмоционально положительное отношение к школе и обучению;

60% (9 чел.) – средний уровень адаптации, существует некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой ситуации;

7% (1 чел.) – низкий уровень адаптации, явное неприятие школы, страх, негативное отношение.

Уровень тревожности:

5 человека (33%). У данной группы детей эмоционально положительное отношение к школе и обучению. Они готовы к принятию новых учебных задач и к взаимодействию с разными учителями.

9 человек (60 %). У Данной группы детей существует некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для него ситуации. Так же причиной тревоги могут быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт.

1 человек (7%) . У данной группы детей явно выраженный страх перед школой.

Результаты по изучению адаптационного периода 5 класс педагогм-психологом Ивановой Т.В.

Для диагностики применялись следующие методы:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой
2. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» для составления эмоционального портрета класса, **определение** доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление превалирующих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся.
3. Методика «Цветные письма» для определения психологической комфортности учащихся на разных уроках.
- 4.«Социометрия» (Я. Морено).
5. Упражнение «открытое письмо» родителям.

Уровень сформированности мотивации:

Уровень школьной мотивации	5 класс
Высокий уровень	2 чел. – 10%
Хорошая школьная мотивация	7 чел. – 33%
Средняя (Внешняя) мотивация	4 чел. – 19%
Низкая школьная мотивация	5 чел. – 24%
Полная дезадаптация	3 чел. – 14%

Очень высокий у 2 человек (10%). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Высокий - 7 человек (33%). Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой

Средний уровень - 4человека (19%) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация - у 5 человек (24%). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Очень низкий уровень - у 3 человек (14%) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Какие чувства испытывают в школе.

Чувства	Кол-во уч-ся/%
Спокойствие	11 - 52%
Радость	10 – 48%
Не удовлетворенность собой	2 – 10%
Страх	6 – 29%
Усталость	8 – 38%
Уверенность в себе	7 – 33%
Ответственность	6 – 29%
Тревогу за будущее	8 – 38%
Скуку	9 – 43%
Беспокойство	4 – 19%
Сомнение	12 – 57%
Благодарность	5 – 24%
Обиду	2 – 10%
Симпатию к учителям	6 – 29%
Чувства унижения	2 – 10%
Желание приходить сюда	7 – 33%

Большинство пятиклассников, находясь в школе, испытывают:

сомнения 12 чел. -57%
 спокойствие 11 чел. – 52%
 радость 10 чел. – 48%
 скуку 9 чел. – 43%
 усталость 8 чел. - 38%
 тревогу за будущее 8 чел. – 38%
 уверенность в себе 7 чел. – 33%
 желание приходить в школу 7 чел. – 33%
 страх 6 чел. – 29%
 ответственность 6 чел. – 29%
 симпатию к учителям – 6 чел. – 29%
 благодарность 5 чел. -24%
 беспокойство 4 чел. – 19%
 не удовлетворенность собой 2 чел. 10% обиду 2 чел. -10%, чувства унижения – 2 чел. -10%

Таким образом, можно отметить, что в начале учебного года

у 76% (16) учащихся школьная жизнь в основном вызывает положительные чувства.

10% (2) - испытывают смешанные чувства,

и для 14%(3) детей характерно беспокойство, что может говорить о **низком уровне школьной адаптации.**

Результаты по методике «Цветные письма».

Цель: определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.

Обработка результатов позволила выявить характер **психологической комфортности на разных уроках.**

<p>Спокойствие, уверенность, энергию, стремление к активной деятельности, общению испытывают 20-95% - детей на уроке русского языка; 18-86 % - на технологии и физкультуре; 17-81% - на английском; 16-76% - литературе, биологии</p>	<p>Психологический дискомфорт - страх, стресс, тревогу вызывают у 7,8 -33%,38% - ОДКНР, география 5,6-24%, 29% - математика, история, ИЗО 2,3,4-10%,14%,19% - английский, литература, биология, технология, музыка, физкультура.</p>
---	---

<p>15-71% - история и ИЗО</p>	
-------------------------------	--

14-67% - математика,

13-62% - ОДНКНР

11- 52% - география

В целом по классу

Один ученик (Ф.И.) чувствует себя **на всех уроках** эмоционально благополучно,
у 3 учащихся (Ф.И.) тревожность вызывает один предмет (математика у 2, 1 история),
у 4 учеников возникает стрессовое состояние на 2-х учебных занятиях,
у 7 учеников возникает стрессовое состояние на 3-х учебных занятиях,
у 4 учеников возникает стрессовое состояние на 4-х учебных занятиях.
и 2 **ученика** испытывают тревожность на 5-ти и более учебных занятиях.

В целом по классу можно говорить, о признаках возможной дезадаптации.

Психологом была применена методика «Открытое письмо родителям», где дети делились впечатлениями о том, что, происходит в классе, а также о трудностях с которыми они столкнулись.

Вывод: по общим показателям можно выделить следующие:

- ***Успешно прошли адаптацию 2 чел. 10%***
- ***На среднем уровне 12 человек 57%***
- ***на низком уровне 7 человек 33%***

Высокую тревожность испытывают школьники, в том числе те, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

Управленческие решения на 2 полугодие 2023/24 учебного года

Заместителю директора по УВР:

1. Работать над проблемами повышения качества образования.
2. Проводить мониторинг успеваемости и качества обученности согласно плану работы школы.
3. Продолжить работу по плану внутришкольного контроля
4. Взять на контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.
5. Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
6. Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете 07.02.2024

Рекомендации педагогам-предметникам:

1. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.
2. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.
3. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.
4. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся на уроках и внеурочное время, мотивировать обучающихся на учебную деятельность, применяя разные формы работы.
5. Провести анализ диагностических, контрольных работ, отработать «западающие» темы.
6. Учителю математики проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися 9 и 11 класса с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний.
7. Наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение третьей четверти учебного года.
8. Систематически работать над формированием умений обучающихся.
9. Обеспечивать объективность оценивания учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля.
10. Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс, в частности ФГИС Моя школа и Сферум.

Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся

Классным руководителям:

1. Систематически отслеживать успеваемость и посещаемость учащимися учебных занятий;

2. Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости
3. Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей
4. активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания.

Директор _____ Гракова Л.А.