

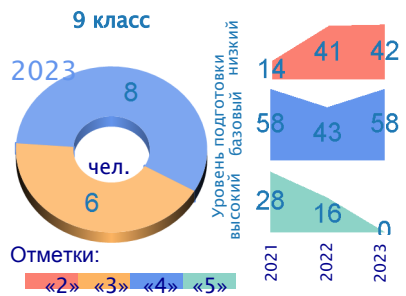
Код образовательной организации в РИС 120108, логин в ФИС ОКО edu663150.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пироговская средняя общеобразовательная школа»

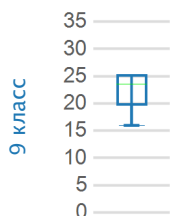
Адрес образовательной организации: 623471, Свердловская обл., Каменский район, с. Сипавское, ул. Советская, д. 116

ИНН 6643007500, ОГРН 1026602036273

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по русскому языку



Информация об объективности результатов

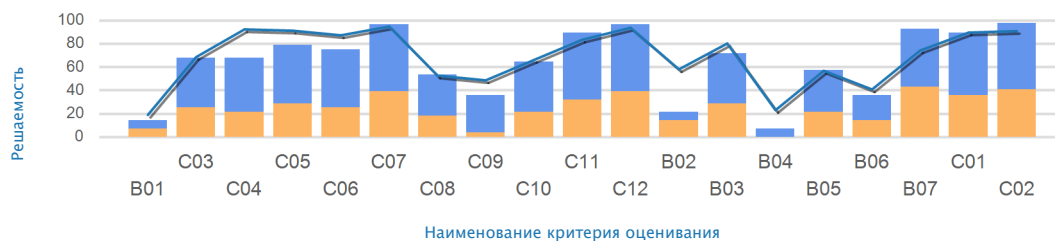


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по русскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по русскому языку в 9–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по русскому языку по уровням подготовки (9-й класс)



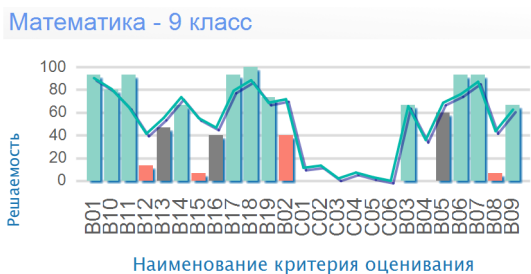
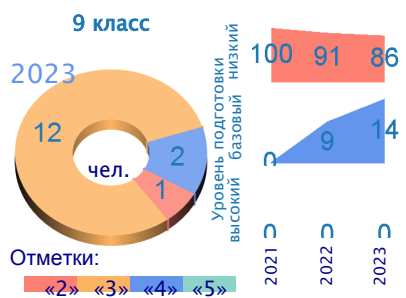
Распределение участников



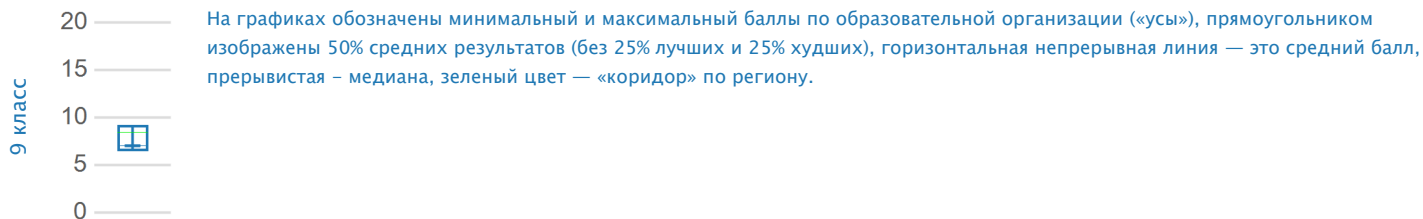
| Критерий | Описание критерия (что проверяет) | Решаемость по уровням подготовки*, % | | | |
|----------|--|--------------------------------------|---------|------------|---------|
| | | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| B01 | Синтаксический анализ | 0,00 | 7,14 | 7,14 | 0,00 |
| B02 | Пунктуационный анализ | 0,00 | 14,29 | 7,14 | 0,00 |
| B03 | Синтаксический анализ | 0,00 | 28,57 | 42,86 | 0,00 |
| B04 | Орфографический анализ | 0,00 | 0,00 | 7,14 | 0,00 |
| B05 | Анализ содержания текста | 0,00 | 21,43 | 35,71 | 0,00 |
| B06 | Анализ средств выразительности | 0,00 | 14,29 | 21,43 | 0,00 |
| B07 | Лексический анализ | 0,00 | 42,86 | 50,00 | 0,00 |
| C01 | Сжатое изложение. Содержание изложения | 0,00 | 35,71 | 53,57 | 0,00 |
| C02 | Сжатое изложение. Сжатие исходного текста | 0,00 | 40,48 | 57,14 | 0,00 |
| C03 | Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения | 0,00 | 25,00 | 42,86 | 0,00 |
| C04 | Сочинение–рассуждение. Наличие обоснованного ответа | 0,00 | 21,43 | 46,43 | 0,00 |
| C05 | Сочинение–рассуждение. Наличие примеров–аргументов | 0,00 | 28,57 | 50,00 | 0,00 |
| C06 | Сочинение–рассуждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 0,00 | 25,00 | 50,00 | 0,00 |
| C07 | Сочинение–рассуждение. Композиционная стройность работы | 0,00 | 39,29 | 57,14 | 0,00 |
| C08 | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм | 0,00 | 17,86 | 35,71 | 0,00 |
| C09 | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуационных норм | 0,00 | 3,57 | 32,14 | 0,00 |
| C10 | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение грамматических норм | 0,00 | 21,43 | 42,86 | 0,00 |
| C11 | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение речевых норм | 0,00 | 32,14 | 57,14 | 0,00 |
| C12 | Грамотность и фактическая точность речи. Фактическая точность письменной речи | 0,00 | 39,29 | 57,14 | 0,00 |

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по математике



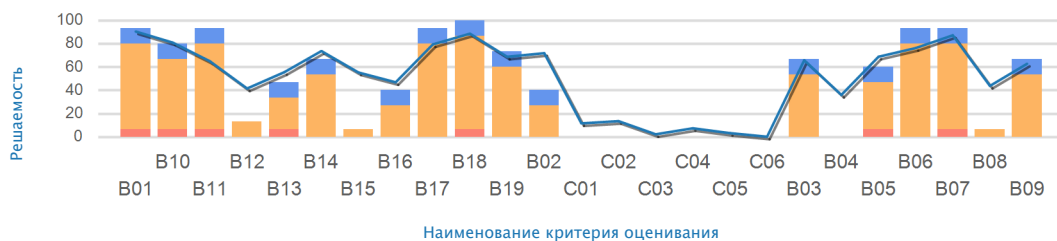
Информация об объективности результатов



Сводный лист по математике с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по математике в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по математике по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

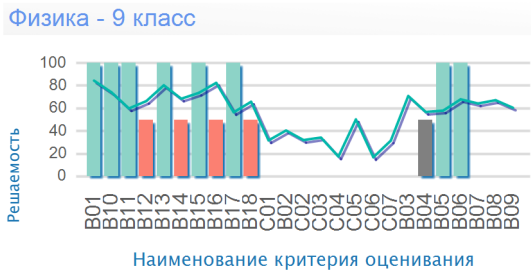
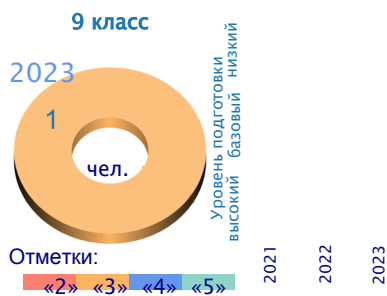


| Критерий | Описание критерия (что проверяет) | Решаемость по уровням подготовки*, % | | | |
|----------|--|--------------------------------------|---------|------------|---------|
| | | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| B01 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 6,67 | 73,33 | 13,33 | 0,00 |
| B02 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0,00 | 26,67 | 13,33 | 0,00 |
| B03 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0,00 | 53,33 | 13,33 | 0,00 |
| B04 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B05 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 6,67 | 40,00 | 13,33 | 0,00 |
| B06 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 0,00 | 80,00 | 13,33 | 0,00 |
| B07 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 6,67 | 73,33 | 13,33 | 0,00 |
| B08 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 0,00 | 6,67 | 0,00 | 0,00 |
| B09 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 0,00 | 53,33 | 13,33 | 0,00 |
| B10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 6,67 | 60,00 | 13,33 | 0,00 |
| B11 | Уметь строить и читать графики функций | 6,67 | 73,33 | 13,33 | 0,00 |
| B12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 0,00 | 13,33 | 0,00 | 0,00 |
| B13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 6,67 | 26,67 | 13,33 | 0,00 |
| B14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0,00 | 53,33 | 13,33 | 0,00 |
| B15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0,00 | 6,67 | 0,00 | 0,00 |
| B16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0,00 | 26,67 | 13,33 | 0,00 |
| B17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0,00 | 80,00 | 13,33 | 0,00 |
| B18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 6,67 | 80,00 | 13,33 | 0,00 |
| B19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 0,00 | 60,00 | 13,33 | 0,00 |
| C01 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы. | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C02 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | |
|-----|---|------|------|------|------|
| C03 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C04 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C05 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C06 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по физике



Информация об объективности результатов

9 класс

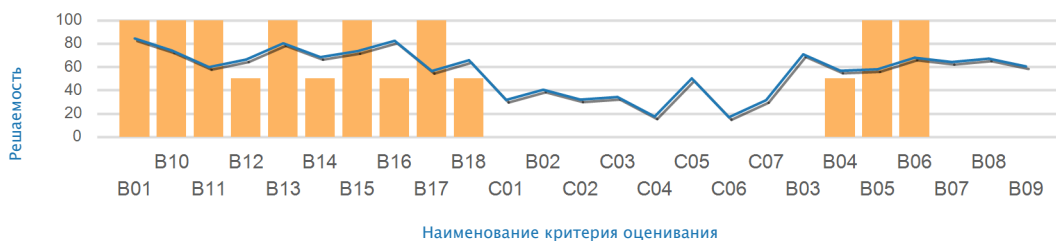
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по физике с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по физике в 9–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по физике по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

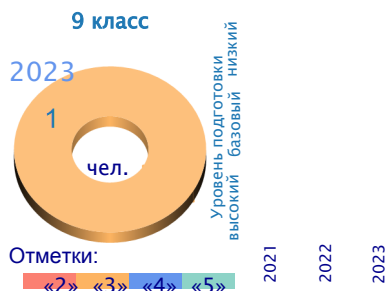


| Критерий | Описание критерия (что проверяет) | Решаемость по уровням подготовки*, % | | | |
|----------|---|--------------------------------------|---------|------------|---------|
| | | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| B01 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B02 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B03 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B04 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | 0,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 |
| B05 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B06 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B07 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B08 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B09 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 0,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 |
| B13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 0,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 |
| B15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 0,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 |
| B17 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B18 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 0,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 |
| C01 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C02 | Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач. | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C03 | Объяснять физические процессы и свойства тел | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C04 | Объяснять физические процессы и свойства тел | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | |
|-----|---|------|------|------|------|
| C05 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C06 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C07 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по химии



Информация об объективности результатов

9 класс

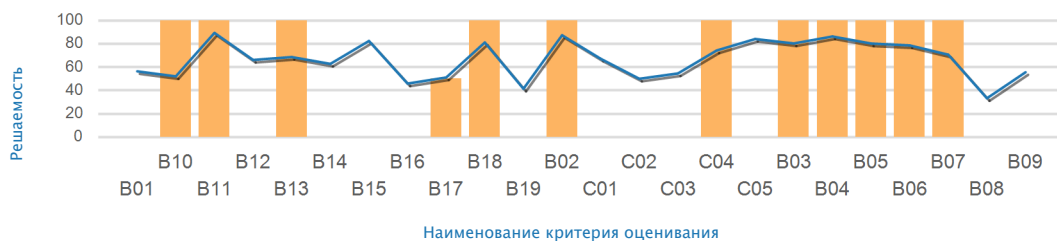
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по химии с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по химии в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по химии по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

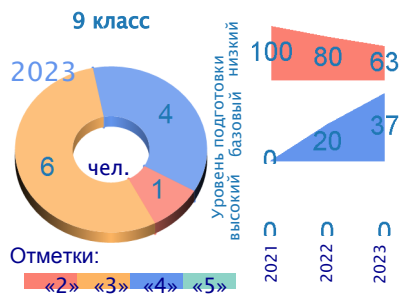


| Критерий | Описание критерия (что проверяет) | Решаемость по уровням подготовки*, % | | | |
|----------|---|--------------------------------------|---------|------------|---------|
| | | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| B01 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B02 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B03 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B04 | Валентность. Степень окисления химических элементов | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B05 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B06 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B07 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B08 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: осн ² вных, амфотерных, кислотных | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B09 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B10 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B14 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B15 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B17 | Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 0,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 |
| B18 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C01 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C02 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | |
|-----|---|------|--------|------|------|
| C03 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C04 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид–, иодид–, сульфат–, карбонат–, силикат–, фосфат–, гидроксид–ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| C05 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по информатике



Информатика - 9 класс



Информация об объективности результатов

9 класс

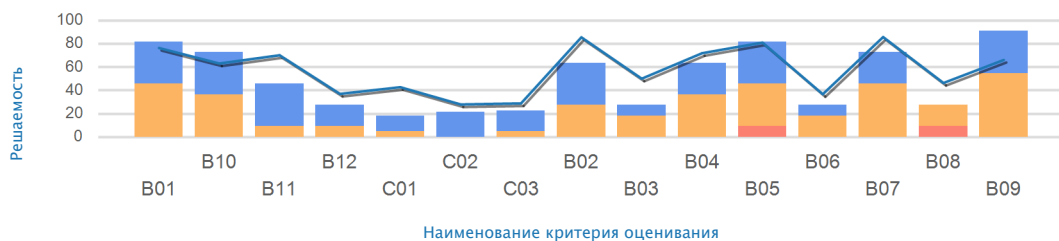
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по информатике с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по информатике в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по информатике по уровням подготовки (9-й класс)



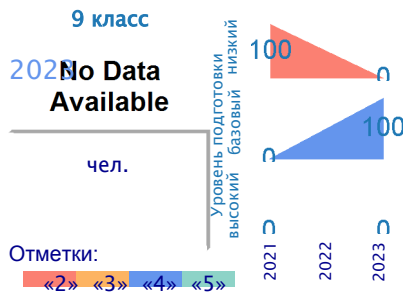
Распределение участников



| Критерий | Описание критерия (что проверяет) | Решаемость по уровням подготовки*, % | | | |
|----------|---|--------------------------------------|---------|------------|---------|
| | | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| B01 | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | 0,00 | 45,45 | 36,36 | 0,00 |
| B02 | Уметь декодировать кодовую последовательность | 0,00 | 27,27 | 36,36 | 0,00 |
| B03 | Определять истинность составного высказывания | 0,00 | 18,18 | 9,09 | 0,00 |
| B04 | Анализировать простейшие модели объектов | 0,00 | 36,36 | 27,27 | 0,00 |
| B05 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 9,09 | 36,36 | 36,36 | 0,00 |
| B06 | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | 0,00 | 18,18 | 9,09 | 0,00 |
| B07 | Знать принципы адресации в сети Интернет | 0,00 | 45,45 | 27,27 | 0,00 |
| B08 | Понимать принципы поиска информации в Интернете | 9,09 | 18,18 | 0,00 | 0,00 |
| B09 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | 0,00 | 54,55 | 36,36 | 0,00 |
| B10 | Записывать числа в различных системах счисления | 0,00 | 36,36 | 36,36 | 0,00 |
| B11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | 0,00 | 9,09 | 36,36 | 0,00 |
| B12 | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | 0,00 | 9,09 | 18,18 | 0,00 |
| C01 | Создавать презентации (вариант задания)/Создавать текстовый документ (вариант задания) | 0,00 | 4,55 | 13,64 | 0,00 |
| C02 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | 0,00 | 0,00 | 21,21 | 0,00 |
| C03 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания)/Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования (вариант задания) | 0,00 | 4,55 | 18,18 | 0,00 |

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по биологии



Информация об объективности результатов

9 класс

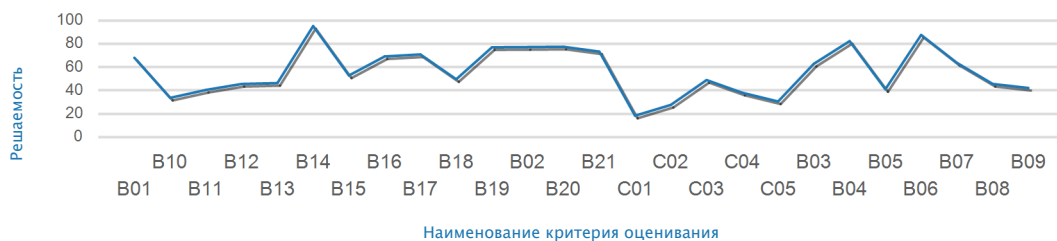
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по биологии с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по биологии в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по биологии по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

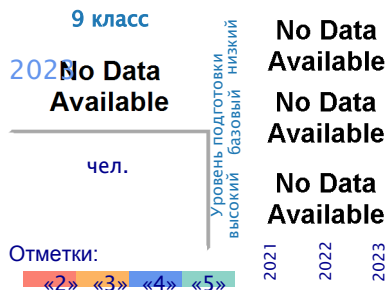


| Критерий | Описание критерия (что проверяет) | Решаемость по уровням подготовки*, % | | | |
|----------|--|--------------------------------------|---------|------------|---------|
| | | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| B01 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B02 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B03 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B04 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B05 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B06 | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B07 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор. | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B08 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B09 | Умение проводить множественный выбор | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B10 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B11 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B12 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B13 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B14 | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B15 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B16 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B17 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B18 | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B19 | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B20 | Экосистемная организация живой природы | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B21 | Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C01 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

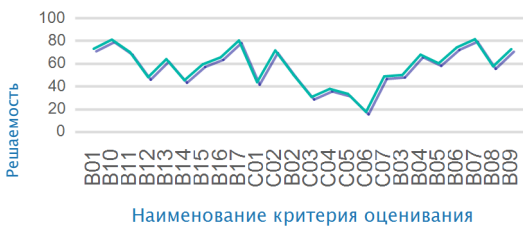
| | | | | | |
|-----|--|------|------|------|------|
| C02 | Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C03 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C04 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C05 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

** Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.*

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по истории



История - 9 класс



Информация об объективности результатов

9 класс

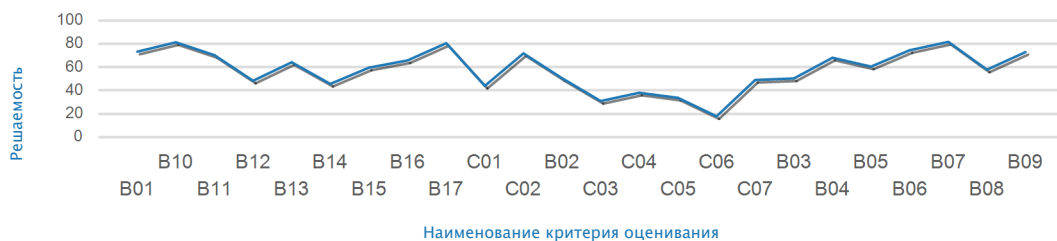
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по истории с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по истории в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по истории по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

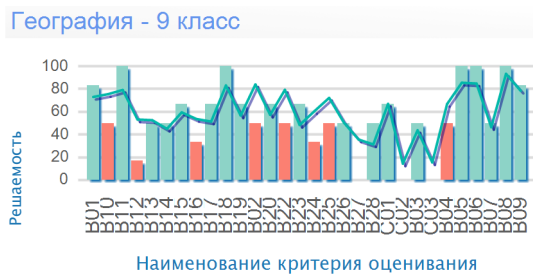
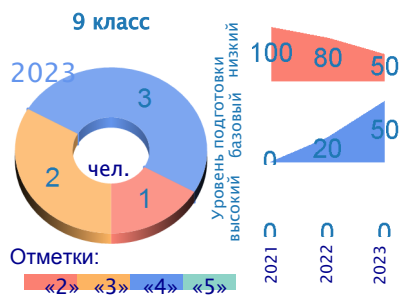


| Критерий | Описание критерия (что проверяет) | Решаемость по уровням подготовки*, % | | | |
|----------|---|--------------------------------------|---------|------------|---------|
| | | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| B01 | История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B02 | История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B03 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B04 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B05 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B06 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B07 | XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B08 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B09 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B10 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B11 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B12 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B13 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. . Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение с | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B14 | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B15 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B16 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

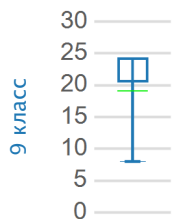
| | | | | | |
|-----|--|------|------|------|------|
| B17 | История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C01 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C02 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C03 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C04 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и следствия важнейших исторических событий | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C05 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C06 | История России с древнейших времён до 1914 г. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C07 | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по географии



Информация об объективности результатов

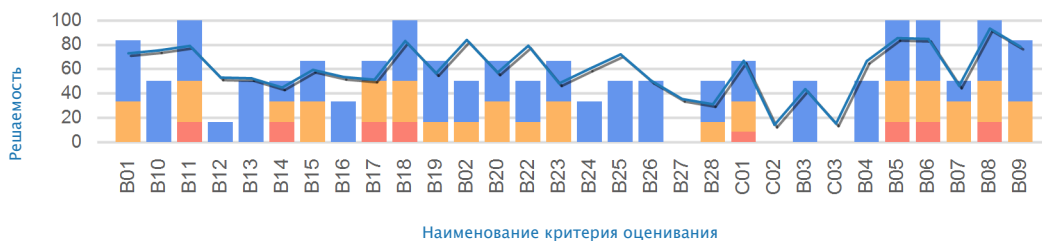


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

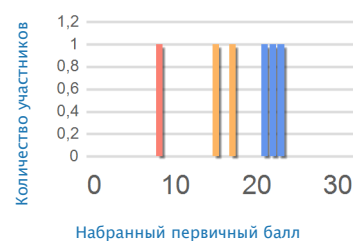
Сводный лист по географии с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по географии в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по географии по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

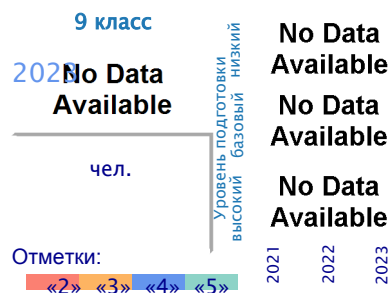


| Критерий | Описание критерия (что проверяет) | Решаемость по уровням подготовки*, % | | | |
|----------|--|--------------------------------------|---------|------------|---------|
| | | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| B01 | Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли | 0,00 | 33,33 | 50,00 | 0,00 |
| B02 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 0,00 | 16,67 | 33,33 | 0,00 |
| B03 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | 0,00 | 0,00 | 50,00 | 0,00 |
| B04 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 0,00 | 0,00 | 50,00 | 0,00 |
| B05 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 16,67 | 33,33 | 50,00 | 0,00 |
| B06 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 16,67 | 33,33 | 50,00 | 0,00 |
| B07 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 0,00 | 33,33 | 16,67 | 0,00 |
| B08 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 16,67 | 33,33 | 50,00 | 0,00 |
| B09 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 0,00 | 33,33 | 50,00 | 0,00 |
| B10 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 0,00 | 0,00 | 50,00 | 0,00 |
| B11 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 16,67 | 33,33 | 50,00 | 0,00 |
| B12 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 0,00 | 0,00 | 16,67 | 0,00 |
| B13 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 0,00 | 0,00 | 50,00 | 0,00 |
| B14 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде | 16,67 | 16,67 | 16,67 | 0,00 |
| B15 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 0,00 | 33,33 | 33,33 | 0,00 |
| B16 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 0,00 | 0,00 | 33,33 | 0,00 |

| | | | | | |
|-----|--|-------|-------|-------|------|
| B17 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 16,67 | 33,33 | 16,67 | 0,00 |
| B18 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | 16,67 | 33,33 | 50,00 | 0,00 |
| B19 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 0,00 | 16,67 | 50,00 | 0,00 |
| B20 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 0,00 | 33,33 | 33,33 | 0,00 |
| B22 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 0,00 | 16,67 | 33,33 | 0,00 |
| B23 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 0,00 | 33,33 | 33,33 | 0,00 |
| B24 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 0,00 | 0,00 | 33,33 | 0,00 |
| B25 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 0,00 | 0,00 | 50,00 | 0,00 |
| B26 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 0,00 | 0,00 | 50,00 | 0,00 |
| B27 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B28 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 0,00 | 16,67 | 33,33 | 0,00 |
| C01 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | 8,33 | 25,00 | 33,33 | 0,00 |
| C02 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C03 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по английскому языку



Информация об объективности результатов

9 класс

No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по английскому языку с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по английскому языку в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по английскому языку по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

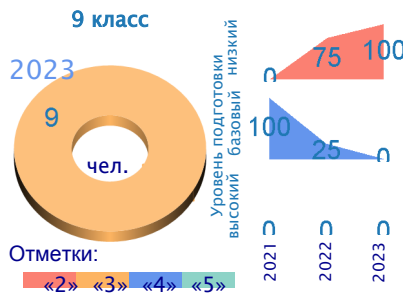


| Критерий | Описание критерия (что проверяет) | Решаемость по уровням подготовки*, % | | | |
|----------|---|--------------------------------------|---------|------------|---------|
| | | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| B01 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B02 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B03 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B04 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B05 | Понимание основного содержания прослушанного текста | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B06 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B07 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B08 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B09 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B10 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B11 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B12 | Понимание основного содержания прочитанного текста | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B13 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B14 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B15 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B16 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B17 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B18 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B19 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B20 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B21 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B22 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B23 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B24 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B25 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B26 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B27 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

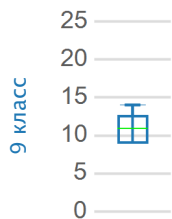
| | | | | | |
|-----|---|------|------|------|------|
| B28 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B29 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B30 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B31 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B32 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B33 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B34 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C01 | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C02 | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Организация | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C03 | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Лексико-грамматическое оформление | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C04 | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Орфография и пунктуация (максимальный балл) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| D01 | Чтение вслух небольшого текста | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| D02 | Условный диалог-расспрос | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| D03 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Решение коммуникативной задачи | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| D04 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Организация высказывания | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| D05 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Языковое оформление высказывания | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по обществознанию



Информация об объективности результатов

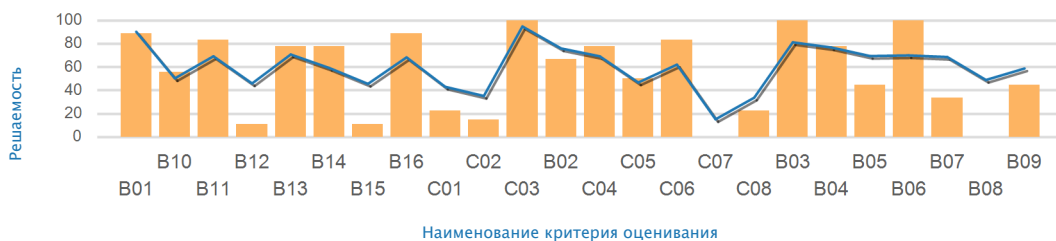


На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая — медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по обществознанию с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по обществознанию в 9–ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по обществознанию по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников

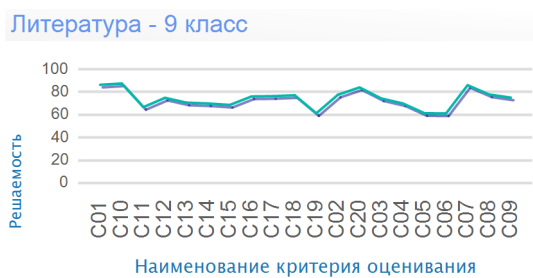
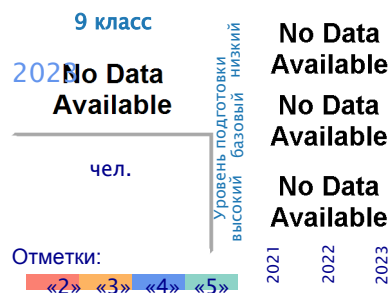


| Критерий | Описание критерия (что проверяет) | Решаемость по уровням подготовки*, % | | | |
|----------|---|--------------------------------------|---------|------------|---------|
| | | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| B01 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | 0,00 | 88,89 | 0,00 | 0,00 |
| B02 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | 0,00 | 66,67 | 0,00 | 0,00 |
| B03 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B04 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 0,00 | 77,78 | 0,00 | 0,00 |
| B05 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | 0,00 | 44,44 | 0,00 | 0,00 |
| B06 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| B07 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | 0,00 | 33,33 | 0,00 | 0,00 |
| B08 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| B09 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | 0,00 | 44,44 | 0,00 | 0,00 |
| B10 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 0,00 | 55,56 | 0,00 | 0,00 |
| B11 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 0,00 | 83,33 | 0,00 | 0,00 |
| B12 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 0,00 | 11,11 | 0,00 | 0,00 |
| B13 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | 0,00 | 77,78 | 0,00 | 0,00 |
| B14 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 0,00 | 77,78 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | |
|-----|---|------|--------|------|------|
| B15 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 0,00 | 11,11 | 0,00 | 0,00 |
| B16 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | 0,00 | 88,89 | 0,00 | 0,00 |
| C01 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | 0,00 | 22,22 | 0,00 | 0,00 |
| C02 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | 0,00 | 14,81 | 0,00 | 0,00 |
| C03 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность) | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 |
| C04 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 0,00 | 77,78 | 0,00 | 0,00 |
| C05 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | 0,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 |
| C06 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | 0,00 | 83,33 | 0,00 | 0,00 |
| C07 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C08 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 0,00 | 22,22 | 0,00 | 0,00 |

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Распределение участников ГИА 9 по группам результатов по литературе



Информация об объективности результатов

9 класс

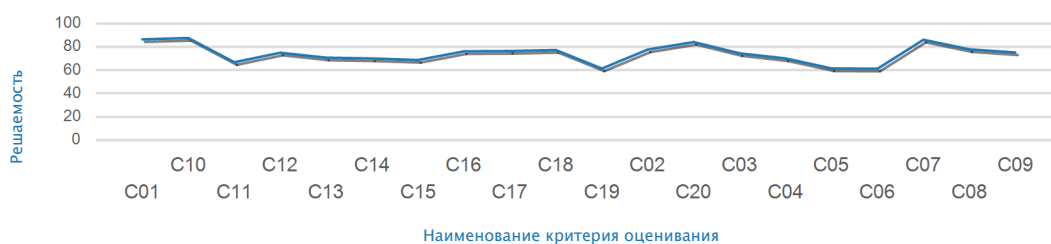
No Data Available

На графиках обозначены минимальный и максимальный баллы по образовательной организации («усы»), прямоугольником изображены 50% средних результатов (без 25% лучших и 25% худших), горизонтальная непрерывная линия — это средний балл, прерывистая – медиана, зеленый цвет — «коридор» по региону.

Сводный лист по литературе с результатами Всероссийских проверочных работ 2023 года

Решаемость ГИА 9 по литературе в 9-ых классах по уровням подготовки

Решаемость ГИА 9 по литературе по уровням подготовки (9-й класс)



Распределение участников



| Критерий | Описание критерия (что проверяет) | Решаемость по уровням подготовки*, % | | | |
|----------|--|--------------------------------------|---------|------------|---------|
| | | ниже базового | базовый | повышенный | высокий |
| C01 | (1.1) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др. Соответствие ответа заданию | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C02 | (1.1) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др. Привлечение текста произведения для аргументации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C03 | (1.1) Развёрнутые рассуждения: о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительновыразительных средств, элементов художественной формы и др. Логичность и соблюдение речевых норм | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C04 | (2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Соответствие ответа заданию | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C05 | (2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C06 | (2.1) Умения выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Логичность и соблюдение речевых норм | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C07 | (3.1) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Соответствие ответа заданию | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C08 | (3.1) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Привлечение текста произведения для аргументации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C09 | (3.1) Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительновыразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном восприятии произведения. Логичность и соблюдение речевых норм | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C10 | Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Сопоставление произведений | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | |
|-----|--|------|------|------|------|
| C11 | Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C12 | Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов). Логичность и соблюдение речевых норм | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C13 | (5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соответствие сочинения теме и её раскрытие | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C14 | (5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Привлечение текста произведения для аргументации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C15 | (5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Опора на теоретико-литературные понятия | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C16 | (5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Композиционная цельность и логичность | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C17 | (5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение речевых норм | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C18 | (5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение орфографических норм | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C19 | (5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение пунктуационных норм | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| C20 | (5.1) Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа. Соблюдение грамматических норм | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.