

МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
Совета
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор / Л.А. Гракова /
Приказ № 132 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В мире информации»
2 класс

Учитель
Хаерзаманова Оксана Гайсаровна

с. Сипавское, 2023г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности « В мире информации» для учащихся **второго** класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы С. А. Шейкиной «В мире информации. Работаем с информационными источниками» (М.: Планета, 2022) и учебного плана МКОУ «Пироговская СОШ». Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «В мире информации» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения курса « В мире информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностью построения программы «В мире информации» является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание. Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

в личностной – готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать свое мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

в социальной – освоение основных социальных ролей, норм и правил;

в познавательной – развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

в коммуникативной – формирование компетентности в общении, овладении навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие показатели и критерии диагностики информационной компетентности учащихся **второго** класса.

1. Работа с источниками информации:

знание того, какие источники информации существуют;

умение использовать различные источники информации;

умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;

умение находить альтернативную и дополнительную информацию;

умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;

умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.

4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Описание места учебного курса в плане

Курс «В мире информации» является компонентом плана внеурочной деятельности, во 2 классе рассчитан на 34 часов, 1 час занятий в неделю.

Содержание программы

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблицы как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: Столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной

информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий и по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации» ученики 2 класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде;
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для принятия решений.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога) как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» **второклассники:**

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшие монологические высказывания в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Учебно - методическое обеспечение

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс. Книга для школьников / Автор-составитель С. А. Шейкина; под редакцией Е. С. Галанжиной. – М.: Планета, 2022.
2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С. А. Шейкина; под редакцией Е. С. Галанжиной. – М.: Планета, 2022.

Тематическое планирование курса «В мире информации»

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-------|---------------------------------|---|--------------|------|------------|
| 1 | Идем в школу | Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат | 1 | | |
| 2 | На уроке математики | Таблица, круговая диаграмма, план | 1 | | |
| 3 | На уроке математики | Ребус, графический диктант, таблица | 1 | | |
| 4 | В гости к осени | Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант | 1 | | |
| 5 | Разгадываем и составляем ребусы | Таблица, ребусы | 1 | | |
| 6 | Разгадываем и составляем ребусы | Таблица, ребусы | 1 | | |
| 7 | На уроке русского языка | Таблица, ребус, круговая и линейная диаграммы | 1 | | |
| 8 | На уроке русского языка | Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы | 1 | | |
| 9 | В библиотеке | Текст, инфографика, таблица | 1 | | |
| 10 | В библиотеке | Расписание, таблица, пиктограммы | 1 | | |
| 11 | В библиотеке | Таблица, рисунок, столбчатая диаграмма | 1 | | |
| 12 | Мы читаем | Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус | 1 | | |
| 13 | День народного единства | Текст, информационные таблички на памятниках | 1 | | |
| 14 | На улице | Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика | 1 | | |
| 15 | На улице | Адресные таблички, таблица, инфографика | 1 | | |
| 16 | Скоро Новый год! | Таблица, текст, круговая и линейная диаграммы | 1 | | |
| 17 | Любимые | Таблица, инфографика, | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|
| | мультфильмы | линейная диаграмма | | | |
| 18 | Любимые мультфильмы | Киноафиша , линейная диаграмма | 1 | | |
| 19 | В бассейне | Текст, пиктограммы | 1 | | |
| 20 | В бассейне | Текст, инфографика, подарочный сертификат в бассейн | 1 | | |
| 21 | В бассейне | Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна | 1 | | |
| 22 | Широкая Масленица | Текст, инфографика, таблица | 1 | | |
| 23 | Логические таблицы | Таблицы, логические задачи | 1 | | |
| 24 | Решаем логические задачи | Таблицы, логические задачи | 1 | | |
| 25 | В магазине | Круговая и столбчатая диаграммы | 1 | | |
| 26 | В аптеке | Таблица, инфографика, линейная диаграмма | 1 | | |
| 27 | Решаем логические задачи | Таблицы, логические задачи | 1 | | |
| 28 | О чем расскажет упаковка? | Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров) | 1 | | |
| 29 | О чем расскажет упаковка? | Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров) | 1 | | |
| 30 | Что такое экология? | Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус | 1 | | |
| 31 | Этикетки на одежде | Пиктограммы (знаки на этикетках одежды), таблица | 1 | | |
| 32 | Пришкольная территория | Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы | 1 | | |
| 33 | Информация | Кластер, пиктограммы, рисунок | 1 | | |
| 34 | Итоговое занятие. Проверь себя | Тест | 1 | | |