

МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
Совета
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор Д.А. Гракова/
Приказ № 122 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Экология»

5 класс

Учитель
Маковка Галина Леонидовна

с. Сипавское, 2023г.

Пояснительная записка к рабочей программе.

Предмет - экология

Класс- 5

Уровень базовый.

Всего часов на изучение программы-34

Количество часов в неделю-1

Программа: интегрированного курса авторской программы по экологии для учащихся 5-9 классов основной школы Л.И. Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. М.: Издательство «Академка»/Учебник. 2010.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Экология. Живая планета» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. И. Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. М.: Издательство «Академкнига»/ Учебник, 2010.–128 с

Литература для учителя:

1. Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2010 – 128 с.: цв.ил.
2. Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - 64 с.
3. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование.– М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011.–46с.

Литература для учащихся:

1. Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2010 – 128 с.: цв.ил.
2. Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - 64 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экологии в 5 классе составлена на основе:

1. Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Закона Российской Федерации « Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программно-методических материалов по экологии, разработанных ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», авторской программы курса «Природа. Введение в биологию и экологию» Т.С.Суховой, В.И.Строганова. 2010г., планируемых результатов основного общего образования.

Программа: интегрированного курса авторской программы по экологии для учащихся 5-9 классов основной школы Л.И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. М.: Издательство «Академка»/Учебник. 2010.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Экология. Живая планета» 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. М.: Издательство «Академкнига»/ Учебник, 2010.–128 с

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч.)

Тема 1. История взаимоотношений человека и природы (5 ч.)

Тема 2. Основные понятия экологии (10 ч.)

Тема 3. Сообщества и экосистемы (12 ч.)

Тема 4. Край, где ты живёшь (4 ч.)

Тема 5. Заключение (3 ч.)

Экологический подход позволит убедить учащихся в необходимости изучения экологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей при переходе из младшего школьного возраста в среднее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Программа соответствует базовому уровню, т.е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии и географии для основной школы.

Цели программы:

целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям».

Задачи курса и экологического образования в целом представляют в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Образовательные:

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;

- системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;

- создать условия для формирования у учащихся **творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.**

Развивающие:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;

- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;

- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (**компетентность деятельности**), умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов (**компетентность социального взаимодействия**).

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Тематическое планирование лабораторных работ, экскурсий

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Кол-во лабораторных работ, экскурсий
	Введение.	1	1 эк.
1.	История взаимоотношений человека и природы	5	2 л/р
2.	Основные понятия экологии	10	1 л/р
3.	Сообщества и экосистемы	12	2 л/р
4.	Край, где ты живёшь	4	1 л/р; 1 эк.
5.	Заключение	3	1 л/р; 1 эк.
	Итого:	35	

Календарно-тематическое планирование. Экология 5 класс

Наименование раздела программы (количество часов)	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Дата
Введение (1 час)	1	Экология – наука о взаимосвязях живых организмов.	Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.	
Тема №1 История взаимоотношений человека и природы (5 часов)	2	Древние люди. Присваивающее хозяйство.	Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.	
	3	Переход человека к производящему хозяйству.	Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.	
	4	Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.	Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Окружающая среда. Хозяйственная деятельность человека.	
	5	Человек и природа в настоящем.	Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукции.	
	6	Неисчерпаемые и исчерпаемые источники энергии.	Источники энергии. Неисчерпаемые источники энергии. Исчерпаемые источники энергии.	
Тема №2 Основные понятия экологии (10 часов)	7	Для чего нужно беречь природу.	Экология - наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме».	
	8	Экология как наука. Направления современной экологии.	Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.	
	9	Понятие «экосистема», Общая характеристика.	Экосистема, элементы экосистемы, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг	
	10	Основные компоненты экосистемы.	Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы.	
		Биосфера Земли –	Биосфера Земли - самая крупная	

	11	самая крупная природная экосистема.	природная экосистема. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.	
	12	Биологическое разнообразие биосферы.	Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу.	
	13	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины.	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды	
	14	Зависимость распространения живых организмов на Земле.	Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды.	
	15	Среда обитания живых организмов.	Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм	
	16	Факторы живой и неживой природы.	Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы - факторы, связанные с деятельностью человека.	
Тема №3. Сообщества и экосистемы (12 часов).	17	Сообщества живых организмов.	Сообщество живых организмов - важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем. Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе.	
	18	Природные и искусственные сообщества живых организмов.	Природные сообщества живых организмов. Искусственные сообщества живых организмов.	
	19	Группы организмов в природном сообществе.	Организмы: производители, потребители, разрушители.	
	20	Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.	Биологический круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.	
	21	Пищевые связи в экосистеме.	Пищевые связи. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические.	
	22	Пищевые сети.	Пищевые сети в экосистеме, их значение.	
	23	Естественные и искусственные экосистемы. Луг.	Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика. Луг – естественная экосистема.	
			Естественные и	Природные и искусственные экосистемы,

	24	искусственные экосистемы. Поле.	сравнительная характеристика. Поле – искусственная экосистема.	
	25	Городские экосистемы	Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города.	
	26	Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы.	Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры	
	27	Экология городов. Самые чистые и грязные города России.		
	28	Русь деревянная.		
Тема №4 Край, где ты живёшь (4 часа)	29	Географическое положение Свердловской области.	Свердловская область, особенности географического положения, территория и границы. Природа области в прошлом. Изменение природы области человеком, его причины. Современный рельеф.	
	30	Полезные ископаемые Свердловской области.	Полезные ископаемые Свердловской области. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Добыча и переработка полезных ископаемых и их влияние на природу. Мероприятия по охране окружающей среды.	
	31-32	Охрана животных и Растений Свердловской области.	Красная книга Свердловской области.	
Заключение (3 часа)	33	Это зависит от нас с вами.	Основные правила экологической культуры.	
	34	Правила поведения в природе.	Основные правила поведения в природе.	
	35	Итоговое обобщение за курс 5 класса.		

Литература для учителя:

1. Видеоуроки «Экология 5 класс».
2. Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2010 – 128 с.: цв.ил.
3. Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - 64 с.
4. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование.– М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011.–46с.

Литература для учащихся:

1. Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2010 – 128 с.: цв.ил.
2. Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - 64 с.