МКОУ «Пироговская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом Совете  16марта 2020 г.  Протокол № 3 | Утверждено  Приказом по МКОУ «Пироговская  средняя общеобразовательная школа»  № \_47\_\_ от\_19 марта 2020 г.\_\_ |

**ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС СОО**

Обновление системы профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС СОО» на данном этапе является достаточно актуальной. Это объясняется тем, что в государственной программе «Развитие образования», срок реализации которой 2018–2025 годы предусматривается:

* **увеличение доли лиц, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска (к 2025 году – 59 процентов);**
* **создание образовательного пространства, направленного на развитие в каждом обучающемся потребности к саморазвитию;**
* **способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;**
* **дальнейшее профессиональное самоопределение**

Однако сегодня, во-первых, реально школьник в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Во-вторых, ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является подготовленность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества. Для этого необходима обновленная, организованная, управляемая деятельность, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

**Обоснование:** если выстроить систему профориентационной работы в школе на принципах личной значимости для каждого, сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса, оптимального использования возможностей социума, системно-деятельностного подхода в реализации, сформировать у обучающихся подготовленность к осознанному выбору профессии и понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, то выполнение плана и реализация его задач будет достигнута.

**Новизна**работы связана с тем, что переход на ФГОС СОО является инновационным процессом, который осуществляется школой, при составлении плана необходимо учитывать общие требования Стандарта (формирование универсальных учебных действий, системно-деятельностный подход к обучению, требования к результатам реализации).

**Практическая значимость работы** заключается в том, что данный план может быть взят за основу реализации профориентационной работы любым образовательным учреждением. План позволит решать выявленную проблему – позволит формировать мотивы саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии.

В план работы по профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

**Цель**  профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

**Задачи:**

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
* получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
* знакомство с рынком труда и миром профессий.

Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений. Структура профориентации может быть представлена в виде треугольника. Основание треугольника представляет собой учет индивидуально-психологических особенностей человека, одна из сторон – знание требований профессии к человеку, вторая сторона – учет требований рынка профессий.

В профессиональной ориентации выделяют **основные направления**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** |
| **Профессиональное просвещение** | Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости.  Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость. |
| **Профессиография** | Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы.  Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека. |
| **Профдиагностика** | Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся. |
| **Профконсультация** | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.  Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности. В процессе профотбора предусматривается диагностика: помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества – коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом. |
| **Профессиональная адаптация** | Активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. |

**Социальные партнеры:** Сипавская с/а, Окуловская с/а, Барабановская с/а, Каменское управление агропромышленного комплекса, ОУ ВПО и СПО г. Каменска – Уральского, предприятия с. Сипавского , МО «Каменский ГО и г. Каменска – Уральского, ГКУЗН СО «Каменск – Уральский центр занятости», площадки «Точка роста» школ Каменского района.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление** | **Планируемые мероприятия** | Сроки | **Измерители результативности** |
| 1. | Профессио-  нальное  просвещение | 1. Месячник профориентации. 2. Посещение ежегодной Ярмарки рабочих мест. 3. Организация встреч школьников с успешными   работниками различных отраслей производства,  работниками различных предприятий.   1. Организация профориентационных экскурсий в ОУ   ВПО, СПО и на предприятия-партнеры.   1. Проведение мастер – классов и профессиональных   проб для старшеклассников на базе ОУ ВПО, СПО  и предприятий-партнеров.   1. Круглый стол «Профессии, востребованные на   рынке труда» с представителями Центра занятости  населения г. Каменска - Уральского.   1. 7. Создание тематического раздела на школьном сайте. 2. 8. Оформление тематического информационного   стенда   1. Экскурсии в центр занятости населения. Изучение   рынка труда г. Каменска – Уральского и Свердловской  области.   1. Встреча со специалистами Каменского управления агропромышленного комплекса. 2. Профориентационный квест «Я б в рабочие пошел…» |  | 1. Формирование знаний о   профессиях. Проведение диагностик и творческих работ.   1. Участие в конкурсах, результаты   участия.   1. Процент соответствия   выбранных учебных заведений и  профессий потребностям общества,  региона. |
| 2. | Профессиография | 1. Творческий проект «Моя будущая профессия»   (рисунки, сочинения, справочники по профессиям,  буклеты).   1. Школьная ярмарка профессий. 2. Составление банка профессий Свердловской области   г. Каменска – Уральского и МО «Каменский ГО» |  | 1. Процент обучающихся,   участвующих в проектной деятельности.   1. Качество и полнота   составленного банка профессий.   1. Частота презентации материала   на школьном сайте, информационном  стенде. |
| 3. | Профдиагностика | 1. Сбор и систематизация банка диагностик. 2. Предпрофессиональное диагностирование   обучающихся.   1. Составление индивидуальных карт обучающихся. 2. Использование онлайн-тестирования. |  | Полнота информации. |
| 4. | Профконсультация | Индивидуальная работа по запросам, консультирование.  Формирование навыка выстраивания образовательного  маршрута с учетом результатов диагностики. |  | Составленный образовательный  маршрут/ % от всех обучающихся  10-11 классов.  Осознанный выбор/понимание  требований, предъявляемых к  профессии и соотнесение их с  личностными качествами. |
| 5. | Профессиональная адаптация | 1. Проведение профессиональных проб. 2. Экскурсии на предприятия села, района и города. 3. Проведение дней самоуправления. 4. Проведение социальных практик. |  | Защита проектных работ по итогам  практик и профессиональных проб. |
| 6. | Профессиональное воспитание | Позиционирование положительного опыта трудовой  деятельности родителей, лучших работников в различных  сферах деятельности на школьном сайте. |  |  |