

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пироговская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Пироговская СОШ»
_____ / Ю.А. Казанцева/
__пр.№ 70 от 23.06.2020г.

ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим работы
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Пироговская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2023 г.

«ПРИНЯТА»
на заседании педагогического
совета __20 мая 2020__ г.,
протокол № __4__

с. Сипавское
2020г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пироговская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа)
Основание разработки – актуальность для школы	<p>МКОУ «Пироговская СОШ» реализует Федеральные Государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров; - сложный контингент обучающихся (ежегодное увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ); - более 50% обучающихся на подвозе в радиусе до 15 км, что не позволяет более эффективно организовать дополнительное образование и внеурочную деятельность; - отсутствие в микрорайоне школы градообразующего предприятия, что сказывается на низкой мотивации родителей на получение качественного образования; - кадровая проблема.
Заказчики	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
Основные разработчики	Веретенникова Надежда Геннадьевна – заместитель директора по УВР. Гракова Любовь Александровна - заместитель директора по ВР
Цели и задачи	<p>Цель: выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. 2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребности в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Мотивировать всех участников образовательных отношений, используя внутренние резервы учреждения для достижения результатов в освоении ФГОС.

	<p>5. Повышать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и мониторинга результатов.</p> <p>6. Укреплять материально-техническую базу образовательного учреждения.</p>
Перечень разделов	<p>1. Основание разработки программы</p> <p>2. Аналитическая справка по текущей ситуации.</p> <p>3. Цели и задачи</p> <p>4. Сроки реализации программы</p> <p>5. Условия реализации Программы</p> <p>6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы</p> <p>7. Ожидаемые результаты реализации программы</p> <p>8. Бюджет Программы</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Подготовительный этап (апрель 2020 г – июль 2020.)</p> <p>2. Практический этап (с августа 2020г. –август 2022г.)</p> <p>3. Аналитический этап (сентябрь 2022г. - декабрь 2022г.)</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Юлия Андреевна Казанцева, директор, 123108@mail.ru, 8 (3439)374286</p> <p>Веретенникова Надежда Геннадьевна заместитель директора по УВР, 123108@mail.ru, 8 (3439)374286</p>

1. Основания разработки Программы

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьезном анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки в микрорайоне расположения школы.

МКОУ «Пироговская СОШ» находится по адресу: Свердловская область Каменский район село Сипавское, ул. Советская 11б, в 18 км от г. Каменск-Уральского и в 100 км. г. Екатеринбург.

В школе обучаются дети из десяти населенных пунктов: с. Сипавское, с.Пирогово, д.Крайчикова, пос. Н-Быт, пос. Синарский, д. Окулово, д. Потаскуева, с. Барабановское, д.Гашенево, п. Степной.

В настоящее время в школе обучается 183 учащихся. Всего 11 классов с наполняемостью в среднем по 17 человек.

Контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – русские, по социальному статусу – рабочие, служащие и неработающие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей - невысок: из 127 семей лишь 20 человек имеют высшее образование, среднее специальное образование 79 человек.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;
- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);
- более 50% обучающихся приезжают в школу из другого населенного пункта;
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- школа имеет многолетние традиции, позволяющие осуществлять учебно-воспитательный процесс;
- работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции;

2. Аналитическая справка по текущей ситуации

2.1. Результаты успеваемости (в целом по школе):

Контингент

Число учащихся	2017	2018	2019
На начальной ступени	78	79	86
На основной	82	90	90
На старшей	3	3	6
Итого	163	172	182

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
	153 чел	162 чел	170 чел
Успеваемость	97%	91%	90 %
Качество знаний	24 %	31%	23 %

Показатели успешности

Показатель	2016 – 2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год
Число(чел.) /доля окончивших 4-й класс на «4» и «5» (%)	2/9%	7 / 37%	5/29%
Число (чел.) /доля окончивших 9-й класс на «4» и «5» (%)	2/17%	2 / 20%	4/33%
Число(чел.) /доля окончивших 11-й класс на «4» и «5» (%)	-	-	1/33%
Число(чел.) /доля оставшихся на повторное обучение	0	1/0,6%	2/1,1%

Описание контингента детей с особыми образовательными потребностями.

Класс	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8кл	9кл	10 кл
Всего об-ся	27	20	18	20	15	22	17	16	120	6
ЗПР		1		4		3		1	0	0
УО		3	2	1	1	2	3	2	4	0

2. 2. Состояние качества образования (по результатам итоговой аттестации)

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2018-2019 учебном году проходила в форме ОГЭ, ГВЭ. Из 18 обучающихся к итоговой аттестации были допущены 17, по итогам года выпускники показали удовлетворительный уровень освоения программного материала по всем предметам. Учащиеся сдавали обязательные предметы русский язык и математику и 2 предмета по выбору.

Предмет	Кол-во сдававших	Экзаменационная оценка				успеваемость	качество	Ср. балл по школе в 2019г.	Ср. балл по школе в 2018г.
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	10	2	6	2	0	100	50	4,0	3,8
Математика	10	1	7	2	0	100	50	3,9	3,5
Физика	1	0	1	0	0	100	25	4,0	3,0
Химия	1	0	1	0	0	100	67	4,0	4,0
Биология	1	0	1	0	0	100	40	4,0	3,0
География	6	1	4	1	0	100	25	4,0	3,5
Информатика	7	1	4	2	0	100	67	3,9	3,8

Сводная таблица по среднему тестовому баллу 9 класс

Предмет (максимально возможных баллов)	Количество сдававших (средний тестовый балл по предмету по школе)		Близко к «4» и «5» (не набрано 1-2 балла)	
	2018	2019	2018	2019
Русский язык (39)	6/100 (27)	10 (28)	1чел на «5»	
Математика (32)	6/100 (15)	10(15)	2чел на «4»	
Информатика (22)	5/83 (12)	9(14)		3чел. на «4»
Обществознание (39)	1/17 (27)	0		
География (32)	4/68 (20)	6(22)	2чел на «4»	1 чел на «5»
Физика (40)	1/17 (14)	1 (20)		
Биология (46)	1/17 (20)	1(26)		

Сводная таблица по среднему тестовому баллу 11 класс

Предмет (мин. проходной бал)	Количество сдававших (средний тестовый балл по предмету по школе)	
	2018	2019
Русский язык (24)		3 (56)
Математика базовая (7)		2(16)
Математика профильная (27)		1(56)
Информатика (40)		1(50)
Литература (32)		1(65)

Сводная ведомость результатов ВПР 2019 (апрель)

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	«2» годовая	Подтв чел/(%)	Большие расхождения Чел/ %
Русский язык	4	1	11	4	0	1	7 (44%)	0
Окр мир	4	1	14	3	0	0	8/50	1/6
математика	4	1	8	5	1	1	10/63	0
История	5	1	4	11	2	1	11/55	0
Рус язык	5	1	4	8	3	1	8/50	0
Математика	5	0	1	6	8	3	5/31	1/6
Русский язык	6	0	1	4	12	1	5/29	7/41% (7-136 при 25 на «3»)
География	6	1	5	10	1	0	13/76	1/6
История	6	0	5	8	4	0	7/41	0
Обществознание	6	1	7	7	1	0	12/75	0
Биология	6	1	8	7	0	0	10/63	0
Математика	6	1	0	7	8	2	5/32	1/6
Обществознание	7	0	0	5	15	1	2/11	3/17
Математика	7	0	1	7	9	7	7/39	0
География	7	0	0	6	11	0	3/18	10/59(1-4 б при мин 11 на «3»)
Биология	7	1	4	13	2	1	5/31	1/6
Русский язык	7	0	0	4	14	4	2/11	11/61

Данные результаты итоговой аттестации показали уровень подготовки выпускников. Качество знаний и средний балл по все предметам повысился по сравнению с прошлым годом. Отдельные обучающиеся показали отличный результат.

Результатов экзаменов позволяют, увидеть соответствие годовых и итоговых оценок школьников.

Вместе с тем, мониторинг качества обученности учащихся выявил ряд проблем:

- Неэффективность использования педагогических технологий для достижения качества результата
- Увеличение семей с низким уровнем мотивации на получение образования;
- Поток «бумаготворчества» мешает качественному контролю за УВП.

2.3. SWOT-анализ

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МКОУ «Пироговская СОШ» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Педагогические кадры

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<p>1. Педагогический коллектив сейчас составляет 19 человек (из них 3 руководящие работники школы). Средний возраст составляет – 47 лет. Уровень квалификации: 2 педагога – высшая квалификационная категория; 11 (61 %) педагогов школы имеют первую квалификационную категорию</p> <p>2. Уровень образования: Из 17 учителей (постоянного состава) 14 человек (78%) имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог-незаконченное высшее (студент заочного обучения), 3 человека - среднее профессиональное педагогическое образование (17%).</p> <p>3. Имеет звание «Почётный работник общего образования РФ» 1 педагог, награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов. Имеют Грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области –5 педагогов.</p> <p>4. Готовность большинства педагогов повышать профессиональное мастерство.</p> <p>5. Заинтересованность педагогов в переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p>6. Наличие системы воспитательной работы.</p> <p>7. Есть служебное жильё.</p>	<p>1. Доля педагогов пенсионного возраста-17%.</p> <p>2. Доля педагогов моложе 30 лет -11%.</p> <p>3.35% педагогов преподают 2 и более предметов.</p> <p>4. Мала доля педагогов, имеющих ВКК. 3 человека соответствуют занимаемой должности, 2 педагога не аттестованы.</p> <p>5.Мала доля педагогов транслирующих опыт педагогическому сообществу.</p> <p>6. Отсутствие узких специалистов для реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>7. Школа имеет вакантные места (учитель физики, математики)</p> <p>8. Отсутствие в микрорайоне школы квалифицированных специалистов для ведения курсов внеурочной деятельности.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Удовлетворение образовательных запросов обучающихся с различными способностями и возможностями, в том числе с одаренными детьми.</p> <p>2. Мотивация педагогических работников на реализацию основных и адаптированных образовательных программ.</p> <p>3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.</p> <p>4. Реализация Программы внеурочной деятельности.</p>	<p>1.Прекращение педагогической деятельности педагогами пенсионного возраста.</p> <p>2.Отсутствие притока молодых специалистов</p> <p>3. Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся.</p>

Воспитательно – образовательный процесс

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны деятельности ОО</i>	<i>Потенциальные внутренние слабые стороны деятельности ОО</i>
<p>1. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация благоприятного психологического климата в коллективе школы, отсутствие серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Укрепление и сохранение традиций школы, обретение новых традиций.</p> <p>4. Воспитательная система школы работает в режиме развития.</p> <p>5. Деятельность детской общественной организации «Радуга» и ВПК «Форпост».</p> <p>6. Развитие системы социального партнерства.</p>	<p>1. ОО не в состоянии полностью удовлетворить образовательные потребности обучающихся в дополнительном образовании, т.к. более 50% обучающихся на подвозе</p> <p>2. Необходимость приведения нормативной базы ОО в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Необходимость изменения системы оценки качества результата образования и системы мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Низкая мотивация учебной деятельности значительной части школьников.</p>
<i>Потенциальные внешние благоприятные возможности</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы</i>
<p>1. Информатизация образовательных технологий.</p> <p>2. Проекты Российского движения школьников.</p> <p>3. Развитие волонтерского движения.</p> <p>4. Развитие системы социального партнерства.</p>	<p>1. Низкий воспитательный потенциал значительной части семей.</p> <p>2. Огромный объем мероприятий, часто не запланированных заранее, снижает качество проводимых мероприятий, дезорганизует образовательный процесс, срывает выполнение внутришкольных планов.</p>

Информатизация школы.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. В каждом кабинете наличие автоматизированного рабочего места педагога. 2. Подключение всех компьютеров к сети Интернет. 3. Хорошая скорость Интернета 4. Возможность использования электронных приложений к учебникам и цифровых образовательных ресурсов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное количество мультимедийного и интерактивного оборудования. 2. Отсутствие системного администратора. 3. Не все ПК соответствуют современным требованиям. 4. Отсутствие системы непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность дистанционного обучения 2. Прохождение он-лайн тестирования, обучения, контроля. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение здоровья. 2. Информационная перегрузка. 3. Отсутствие медиатеки в школе.

Материально-техническая база Школы

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Централизованное отопление, водоснабжение. 2. Отработана система питания школьников. Охват горячим питанием – 100%. Качество питания не имеет нареканий. 3. Количество детей в школе не превышает емкости здания. Все обучающиеся учатся в одну смену. 4. Имеется библиотека. 5. Составлена дорожная карта пополнения материально-технической базы школы. 6. Школа оснащена мебелью. 7. Созданы безопасные условия для образовательного процесса: видеонаблюдение, пропускной режим (система СКУД), тревожная кнопка, современная пожарная сигнализация. 8. Имеется 2 школьных автобуса. 9. Отсутствие предписаний надзорных органов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные сооружения требуют модернизации. 2. Нет отдельных кабинетов ОБЖ, обслуживающего труда. 3. Библиотечный фонд не пополняется художественной и информационной литературой. 4. Оборудование и средств ИКТ в кабинетах требует модернизации. 5. Отсутствие оборудования для научно-технических работ. 6. Не достаточно спортивного инвентаря (лыжи, лыжные ботинки, мячи для игровых видов спорта).
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня здоровья школьников. 2. Ежегодное составление смет расходов, в которые включены пополнение МТБ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативы бюджетного финансирования не позволяют пополнять МТБ учреждения на достаточном уровне. 2. Удаленность территории села от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.

Управление Школой

<i>Сильные стороны</i>	<i>Проблемы</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована система школьного самоуправления. 2. Созданы: родительский комитет, Совет школы, Совет профилактики, Совет командиров. 3. На территории администрации создан Единый образовательный комплекс. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малоэффективная форма государственно-общественного управления в школе. 2. Низкая активность представления результатов работы школы в СМИ.
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение социальных партнёров к развитию школы. 2. Использование СМИ и школьного сайта как средства связи с общественностью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно высокие результаты ВПР обучающихся школы в последние два года могут привести к падению рейтинга школы. 2. Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах государственно-общественного управления.

Выводы: Анализ текущей ситуации показывает, что в школе:

- работает педагогический коллектив соответствующей квалификации и уровня подготовки, но не до конца укомплектован по штатному расписанию (учитель физики)
- созданы безопасные и комфортные условия образовательного процесса, система воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- ежегодно улучшается материально-техническая база школы;

Однако, несмотря на созданные условия и максимум усилий со стороны педагогического коллектива, на протяжении трех последних лет наблюдается отсутствие положительной динамики качества результата ВПР в 5-8 классах практически по всем предметам. В 2019 году один обучающийся 9 класса пересдавал математику.

Все вышеизложенное позволяет выделить проблемы, ограничивающие функционирование школы для достижения качественного результата образования:

1. Не укомплектованность школы педагогическими кадрами по предметам, согласно штатного расписания и для психолого-педагогического сопровождения (психолог, дефектолог, логопед).
2. Недостаточный уровень аналитической культуры педагогических работников.
3. Профессиональные затруднения педагогов для сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Низкая мотивация обучающихся и родителей на получение качественного образования.

Педагогический коллектив считает, что решение выделенных проблем позволит перевести школу в эффективный режим работы.

Из-за отсутствия на территории села рабочих мест, мы констатируем отток успешных и мотивированных на высокие образовательные результаты обучающихся, и как следствие, снижение здоровой конкуренции внутри классных коллективов, отсутствие положительных лидеров, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только развивать мотивацию к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью, родители сами требуют усиленного внимания).

Понимая всю сложность ситуации, педагогическому коллективу школы необходимо включаться в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями.

Таким образом, в школе в основном созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Расписание занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПИН.

Педагогический коллектив в целом с достаточным профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки. Работа с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Работа общественных организаций имеет место и должна стать основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

3. Цели и задачи

Цель программы:

Выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума и государства.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Мотивировать всех участников образовательных отношений, используя внутренние резервы учреждения для достижения результатов в освоении ФГОС.
5. Повышать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и мониторинга результатов.
6. Укреплять материально-техническую базу образовательного учреждения.

4. Сроки реализации Программы - 3 года, в период 2020-2022 гг.

5.

1. Аналитико-диагностический (апрель 2020 г – июль 2020.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы повышения качества образования.

2. Практический этап (с августа 2020г. –август 2022г.)

Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы

3. Аналитический этап (сентябрь 2022г. - декабрь 2022г.)

Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

5 .Условия реализации программы

5..1. Кадровое обеспечение

Директор:

- 1 общий контроль реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
- 2 обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 3 укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- 4 управление бюджетом;
- 5 организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультаций с педагогами, где происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения учащегося;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- проведение психологической профилактики;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагоги образовательной организации:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики, где осуществляется оценка уровня усвоения учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательной деятельности;
- формирование позитивного отношения к ГИА;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- 1) Профилактическое – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- 2) Диагностическое. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
- 3) Консультативное (индивидуальные и групповые консультации).
- 4) Развивающее. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
- 5) Коррекционное (индивидуальная и групповая работа).
- 6) Просветительно-образовательное. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
- 7) Профориентационное. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

5.2. Финансовое обеспечение

В ходе перевода школы в эффективный режим работы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение школьной библиотеки, приобретение учебных программ, организацию подвоза обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Учреждение школы расположено в одном здании. Школа имеет столовую на 80 посадочных мест, 1 кухню, спортивный зал, спортивную площадку, учебно-опытный земельный участок, 17 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, музей, кабинет медицинского работника. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: доступ к сети интернет имеют 41 компьютеров и ноутбуков. Всего 56 персональных компьютеров, из них 35 ноутбуков для реализации ФГОС второго поколения, 6 интерактивных досок, мультимедийные проекторы в каждом учебном кабинете.

6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы.

Непосредственное руководство проектом осуществляется на уровне педагогического совета, Совета школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче, методических семинарах.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в четверть.

Два раза в год (на 1 января и на 1 августа) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодном отчёте о самооценке школы, выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации в соответствии с государственно-общественным характером управления школой. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы, при необходимости выносятся на педагогический совет.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов итоговой аттестации и ВПР;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую мотивацию и компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень управления образованием: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. повышения показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствии с прогнозируемыми; увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней; разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к итоговой аттестации и достижения результатов ГИА стабильно не ниже среднего уровня по региону).

2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.

3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую подготовку педагогов, использование сетевого взаимодействия с привлечением специалистов других ОО, а также участие в работе районных методических объединений по различным аспектам педагогической деятельности, и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства; педагогические работники

обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.

4. Создана система вовлечения в образовательную деятельность родителей обучающихся, социальных партнеров.

8. Бюджет Программы.

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования.

Направления финансирования	2020 г. (тыс. руб)	2021 г. (тыс. руб)	2022 г. (тыс. руб)
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	317,648	350,0	400,0
Повышение квалификации педагогических кадров	60,000	60,0	80,0
Материальное стимулирование исполнителей Программы		100,0	100,0
Пополнение библиотечного фонда	250,000	400,0	450,0
Обеспечение функционирования Школы: отопления, электроснабжения, телефонная связь, Интернет, организация подвоза.	2745,156	3000,0	3300,0
Итого	3354,804	3910,0	4330,0

Дорожная карта (реализация) повышения качества образования МКОУ «Пироговская СОШ»

№ п/п	Целевые направления	Основные направления деятельности		
		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне				
1.1.	Работа с кадрами	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию на 1 категорию на соответствие занимаемой должности</p> <p>2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах по ФГОС СОО: 11 чел.</p> <p>3.Создать рабочие группы для организации работы по переходу школы в эффективный режим работы</p>	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию на 1 категорию на соответствие</p> <p>2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: 7 человек</p> <p>3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.</p> <p>4.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Современные методы и приемы работы в образовательной организации».</p>	<p>1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию на 1 категорию на соответствие</p> <p>2.Обеспечить повышение квалификации: 5 чел.</p> <p>3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.</p> <p>4.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Взаимодействие образовательной организации и родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся».</p>
1.2.	Совершенствование материально-технической базы школы	<p>1.Приобретение современного программного обеспечения.</p> <p>2.Обеспечение современной техникой учебных кабинетов.</p> <p>3. Ремонт кухни и лестничных клеток на 2-й этаж</p> <p>4. Приобретение оборудования для реализации ФГОС</p>	<p>1.Приобретение современного программного обеспечения и техники .</p> <p>2. Приобретение оборудования для реализации ФГОС</p> <p>3. Оснащение кабинета обслуживающего труда</p>	<p>1.Приобретение современного программного обеспечения.</p> <p>2.Приобретение технического оборудования и оборудования для реализации ФГОС</p>
1.3.	Информатизация школьного пространства	<p>1.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.</p> <p>2. Ведение электронных дневников и журналов.</p>	<p>1.Ведение электронных дневников и журналов.</p> <p>2. Участие учителей и обучающихся в</p>	<p>1.Ведение электронных дневников и журналов.</p> <p>2.Участие учителей и обучающихся в видео-уроках</p>

		3. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.	<p>видеоконференциях.</p> <p>4.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.</p> <p>5.Обеспечение сетевого взаимодействия</p>	<p>с другими школами.</p> <p>3.Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов</p> <p>4.Обеспечение сетевого взаимодействия</p>
1.4.	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Разработка «Программы профессионального роста педагога» и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения .
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				
II. Организация учебного процесса				
2.1.	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	<p>1.Провести аудит локальных актов</p> <p>2.Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся.</p> <p>3.Контроль за реализацией темы самообразования педагога.</p> <p>4.Посещение уроков.</p>	<p>1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года.</p> <p>2.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.</p> <p>3.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.</p>	<p>1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года.</p> <p>2.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении.</p> <p>3.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.</p>
2.2.	Организация работы с одарёнными детьми	<p>1. Мотивация обучающихся на участие в конкурсах, проектах, в олимпиадах.</p> <p>2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка.</p> <p>3. Организация факультативов, элективных курсов.</p>	<p>1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.</p> <p>2. Организация дистанционного обучения педагогов для ведения профильных курсов</p> <p>3. Организация факультативных и элективных курсов.</p>	<p>1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.</p> <p>2.Составление индивидуального плана сопровождения развития одарённого учащегося.</p> <p>3. Организация факультативов, элективных курсов.</p> <p>4. Лицензирование</p>

				дополнительного образования на базе школы. 5. Организация дистанционного обучения педагогов для ведения профильных курсов.
2.3.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение обучающихся в спортивные секции (легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка) 2. Проведение спортивной олимпиады и подготовка для участия в муниципальном этапе. 3. Организация подготовки и сдачи норм ГТО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение обучающихся в спортивные секции (легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка) 2. Проведение спортивной олимпиады и подготовка для участия в муниципальном этапе. 3. Организация подготовки и сдачи норм ГТО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение обучающихся в спортивные секции (легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка) 2. Проведение спортивной олимпиады и подготовка для участия в муниципальном этапе. 3. Организация подготовки и сдачи норм ГТО.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>		<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				
III. Организация системы воспитательной работы				
3.1.	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Активизация работы ШНО, проведение фестиваля «Весенний звездопад» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Введение «Портфолио ученика» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2. Ведение классными руководителями «Портфолио ученика»
3.2.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в районных спортивных соревнованиях школьников 2. Проведение малых олимпийских игр 3. Проведение школьного турслета 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация школьной спартакиады 2. Участие в районных спортивных соревнованиях школьников 3. Проведение малых олимпийских игр 4. Проведение школьного турслета 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация школьной спартакиады 2. Участие в районных спортивных соревнованиях школьников 3. Проведение малых олимпийских игр 4. Проведение школьного турслета

Прогнозируемый результат	Повышение качества обучения	Повышение качества обучения	Повышение качества обучения	
Отметка о выполнении				
IV. Организация школьного самоуправления				
3.1.	Организация эффективной работы с родительской общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка Программы педагогического просвещения родителей 2. Активизация работы классных и общешкольного родительских комитетов 3. Изучение образовательных потребностей родителей 4. Информированность родителей о жизни школы через школьный сайт и группы в сети Интернет. 5. Заключение договоров с родителями обучающихся. 6. Посещение семей, консультирование родителей 7. Увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом 8. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся 2. Организация работы Совета школы. 3. Реализация совместных проектов. 4. Функционирование родительского педллектория 5. Проведение «Смотра знаний» для родителей 	1. Вовлечение в продуктивную образовательную деятельность родителей через развитие движения наставничества
3.2.	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение связей с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культуры, медицины, спорта, предприятиями и организациями. 2. Заключение договоров с предприятиями и организациями в сфере образования и профориентации. 	1. Проведение совместных мероприятий с целью организации профессиональных проб и профориентации.	Привлечение социальных партнеров к реализации индивидуальных проектов обучающихся

		3. Организация занятий на базе ОО с «Точкой роста» 4. Возобновление проекта «100 пятерок»		
3.3.	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1. Активизация работы учебного сектора Совета командиров. 2. Организация работы «Скорой учебной помощи» 3. Внесение дополнений в положение о конкурсе «Лучший отряд», регламентирующих учебную деятельность обучающихся 4. Участие в проектах Российского движения школьников 5. Составление обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных планов	1. Изучение образовательных запросов старшеклассников в соответствии с их профессиональными предпочтениями 2. Вовлечение в продуктивную образовательную деятельность через конкурсное движение «Ученик года» 3. Результативное участие школьников в интеллектуальных турнирах. 4. Увеличение доли победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах на 10% ежегодно. 5. Составление индивидуальных реестров предметных и метапредметных затруднений обучающихся	1. Участие обучающихся в мониторинговых исследованиях внешней и внутренней оценок. 2. Вовлечение обучающихся в продуктивную образовательную деятельность через развитие движения наставничества
3.4.	Обеспечение открытости школьного пространства	1. Популяризация достижений школы в СМИ; 2. Введение в практику Дня открытых дверей	1.Создание на сайте ОО страницы по сопровождению реализации Программы, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц 2.Проведение «Смотра знаний» для родителей и представителей социума	1. Организация проведения общественной оценки результативности работы школы с участием родительской общественности, представителей социума
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				
Оценка выполнения Программы				