

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пироговская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МКОУ  
«Пироговская средняя школа»  
протокол № 1 от 26.08.2020 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МКОУ «Пироговская средняя  
общеобразовательная школа»  
№ 107 от 31.08.2020 г  
Ю.А. Казанцева



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
основного общего образования (6 класс)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель Маковка Г.Л..  
Учитель ИЗО и географии  
высшей квалификационной  
категории.

с. Сипавское  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса составлена на основе «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» под редакцией В.В. Воронковой, 2013, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Программа ориентирована на учебники: «Начальный курс физической географии» (6 класс), «География России» (7 класс) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, авторы-составители: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2012, включённый в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2022-2023уч.год). По программе – 2 часа в неделю. В 2022-2023 уч. году: 6 класс – 68 часов.

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией познания. Изучение географии расширяет кругозор учащихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Цель курса:**

Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Задачи:**

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, своего края
- Показать особенности взаимодействия человека и природы
- Научиться правилам поведения в природе

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространённых в нашем регионе

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение и другие мыслительные операции
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь
- Развивать пространственную ориентацию

## **Специфика программы**

Программа составлена с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей учащихся с нарушением интеллекта.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать и сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

## **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие и коррекция связной речи, абстрактного мышления
- Обогащение словаря
- Развитие основных мыслительных операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации
- Коррекция познавательных процессов у учащихся
- Развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

## **Требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса**

### **Учащиеся должны знать:**

- Что изучает география
- Горизонт, линию и стороны горизонта
- Основные формы земной поверхности
- Виды водоёмов, их различие
- Меры по охране воды от загрязнения
- Правила поведения в природе
- Отличие плана от рисунка и географической карты
- Основные направления на плане, географической карте
- Условные цвета и основные знаки географической карты
- Распределение суши и воды на Земле
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле
- Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем
- Географическое расположение нашей страны на физической карте России и карте полушарий

– Названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ 8 вида)

**Учащиеся должны уметь:**

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов
- Делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности
- Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки по атласам-приложениям к учебнику)
- Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы 8 вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)

**Виды контроля:**

- Промежуточный: правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в учебнике, давать им характеристику, делать выводы, обобщения
- Итоговый (за четверть): проверка знаний, понимание содержания изученного.

**Тематическое планирование (6 класс)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов			
		Плановых уроков	Практических работ	Экскурсий	Всего часов
1	Введение	1	2	1	4
2	Ориентирование на местности	1	3	1	5
3	Формы поверхности Земли	1	2	1	4
4	Вода на Земле	6	4	–	10
5	План и карта	2	7	–	9
6	Земной шар	5	8	–	13
7	Карта России	12	7	–	19
8	Обобщение	2	–	–	2
9	Повторение	2	–	–	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>68</b>

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 6 класс.- М.: Просвещение, 2012
3. Зотова А.М. Игры на уроках географии. – М.: Дрофа, 2007
4. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях/Под редакцией Зубанова С.Г., Щербакова Ю.В. – М.: Глобус. 2009

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс. Начальный курс физической географии. 68 часов.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	ЗУН	Практические работы, экскурсии	Дата урока
	<i>1 четверть</i>	<i>18</i>				
	<b>Введение</b>	<b>4</b>				
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что изучает география?</li> <li>– Правила поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов</li> </ul>	№1 Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе	
2-3	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: атмосферные осадки, ветер, облачность, температура, давление воздуха. Опасные природные явления в атмосфере. Меры предосторожности.	2	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: атмосферные осадки, ветер, облачность, температура, давление воздуха. Опасные природные явления в атмосфере. Меры предосторожности.	<p><b>Межпредметные связи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Признаки времён года. Сезонные изменения, состояние водоёмов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение» 5 класс.</li> <li>– Правописание трудных слов (русский язык)</li> </ul>		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 кл.	1	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах		№2 Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы	
	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>				
5	Горизонт. Линия горизонта	1	Горизонт. Линия горизонта	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Горизонт, линию и стороны горизонта.</li> </ul>	№3 Зарисовка линии, сторон горизонта	
6	Стороны горизонта	1	Стороны горизонта	<b>Учащиеся должны уметь:</b>		
7	Компас и правила	1	Компас и правила		№4	

	пользования им		пользования им	– Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы	Схематическая зарисовка компаса	
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам	1	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам	<b>Межпредметные связи:</b> – Горизонтальное и вертикальное положение (математика). – Рисунки компаса и линии горизонта (ИЗО) – Изготовление звёздочки ориентирования (ручной труд)		
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях	1	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях	– Правписание трудных слов (русский язык)	№5 Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу, по местным признакам (на экскурсии)	
	<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>4</b>				
10	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	<b>Учащиеся должны знать:</b> – Основные формы земной поверхности <b>Учащиеся должны уметь:</b>		
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы	1	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы	– Выявлять на местности особенности рельефа – Делать схематические зарисовки изученных форм земной поверхности	№6 Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана	
12	Овраги, их образование	1	Овраги, их образование	<b>Межпредметные связи:</b>		
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулк-ов	1	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов	– Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика) – Поверхность нашей местности (природоведение) – Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд) – Предметы и явления неживой природы (естествознание) – Правписание трудных слов (русский язык)	№7 Зарис. разл. форм земной пов., схема вулкана в разрезе	
	<b>Вода на Земле</b>	<b>10</b>				
14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе	1	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе	<b>Учащиеся должны знать:</b> – Виды водоёмов, их различия – Меры по охране воды от		

15	Родник, его образование	1	Родник, его образование	<p>загрязнения</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять на местности особенности водоёмов</li> </ul> <p><b>Межпредметные связи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вода в природе (природоведение)</li> <li>– Солёная и пресная вода в природе, использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения (естествознание)</li> <li>– Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд)</li> <li>– Цвета и оттенки при изображении водоёмов на карте (ИЗО)</li> <li>– Правописание трудных слов (русский язык)</li> </ul>	№8 Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов	
16	Колодец. Водопровод	1	Колодец. Водопровод		№9 Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова и полуострова	
17	Река, её части. Горные и равнинные реки	1	Река, её части. Горные и равнинные реки		№10 Упражнения в определении направления течения реки, различие берегов и других её частей	
18	Использование рек	1	Использование рек			
	<i>II четверть</i>	<i>14</i>				
19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц	1	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц			
20	Болота, их осушение	1	Болота, их осушение			
21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами	1	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами		№11 Проведение опытов, показывающих: 5. растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой; 6. очистка воды фильтрованием	
22	Острова и полуострова	1	Острова и полуострова			
23	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения			
	<b>План и карта</b>	<b>9</b>				
24	Рисунок и план предмета	1	Рисунок и план предмета		<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отличие плана от рисунка и географической карты</li> <li>– Основные направления на плане, географической карте</li> <li>– Условные цвета и основные знаки географической карты</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать географическую карту</li> </ul>	
25	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека	1	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека			
26	План класса	1	План класса	№12		

				(условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику	Вычерчивание простейших планов нескольких предметов, класса	
27	План школьного участка	1	План школьного участка	– Выполнять практические задания	№13 Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съёмного плана-макета школьного участка	
28	Условные знаки плана местности	1	Условные знаки плана местности	– Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика)	№14 Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков	
29	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты	1	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты	– Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение)	№15 Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте, в обозначении направления на плане и контурной карте, в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)	
30	Условные цвета физической карты	1	Условные цвета физической карты	– Различие цвета и оттенков (ИЗО)	№16 Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты	
31	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)	1	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)	– Правописание трудных слов (русский язык)	№17 Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций	
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей		№18 Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоёмов (не требуются знания конкретных названий рек, озёр и т.п.), форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)	
	<i>III четверть</i>	20				
	<b>Земной шар</b>	<b>14</b>				

33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле</li> <li>– Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли</li> <li>– Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов</li> <li>– Распределение суши и воды на Земле</li> <li>– Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться на географической карте, глобусе</li> </ul> <p><b>Межпредметные связи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика)</li> <li>– Причины смены дня и ночи, времён года (природоведение)</li> <li>– Рисунок земного шара и глобуса (ИЗО)</li> <li>– Правописание трудных слов (русский язык)</li> </ul>	№19	Показ с помощью тел-лурия смены дня и ночи		
34	Планеты.	1	Планеты					
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.	1	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли					
36	Освоение космоса.	1	Освоение космоса			№20	Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати	
37	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе			№21	Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов	
38	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле			№22	Опясывание глобуса лентами красного, зелёного и белого цветов	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Океаны на глобусе и карте полушарий			№23	Оформление таблицы названий океанов и морей	
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)			№24	Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий	
41	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн,	1	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский)			№25	Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными)	

	Лисянский)					
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнца земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнца земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи)			
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата		№26 Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара	
44	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий		№27 Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещённости на земном шаре	
45	Природа тропического пояса.	1	Природа тропического пояса			
46	Природа умеренных и полярных поясов.	1	Природа умеренных и полярных поясов			
	<b>Карта России</b>	<b>20</b>				
47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – М.	1	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – М.	<b>Учащиеся должны знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий</li> <li>– Названия географических объектов, указанных в номенклатуре</li> </ul> <b>Учащиеся должны уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины</li> <li>– Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте</li> <li>– Выполнять задание в рабочей</li> </ul>		
48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге		№28 Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий, изученных географических объектов на контурную карту России, в рабочей тетради на печатной основе	

				тетради		
49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	<b>Межпредметные связи:</b> – Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение) – Вода, полезные ископаемые (естествознание) – Различение цвета и его оттенков (ИЗО) – Правописание трудных слов (русский язык)  <b>Географическая номенклатура:</b> – Границы России – Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России – Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские – Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка – Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности. Среднесибирское плоскогорье – Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай. Саяны – Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур – Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море – Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя) – Свой край		
50	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Моря Тихого и Атлантического океанов			
51	Острова и полуострова России	1	Острова и полуострова России			
52	Работа с контурными картами	1	Работа с контурными картами			№29 Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
	<i>IV четверть</i>	<i>14</i>				
53	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья			
54	Работа с контурными картами	1	Работа с контурными картами			
55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны	1	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны			
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)			№30 Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте №31 Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения
57	Работа с контурными картами	1	Работа с контурными картами			№32 Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
58	Река Волга	1	Река Волга			
59	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	Реки: Дон, Днепр, Урал			

60	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Реки Сибири: Обь, Енисей			
61	Реки Лена и Амур	1	Реки Лена и Амур			
62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море	1	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море			
63	Крупные города России	1	Крупные города России			
64	Работа с контурными картами	1	Работа с контурными картами		№33 Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре	
65	Наш край на карте России	1	Наш край на карте России		№34 Путешествие (на карте) по нашей стране	
66	Повторение начального курса физической географии	1	Повторение начального курса физической географии		№35 Выполнение практических заданий в рабочей тетради на печатной основе	
67	Обобщение	1	Обобщение			
68	Повторение	1	Повторение			





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587568

Владелец Гракова Любовь Александровна

Действителен с 12.10.2022 по 12.10.2023